

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya mengatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulanaa Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti sebagian atau seluruh di skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 17 Juni 2025

Penulis,



Hanifa Soraya Putri

NIM: 201210066

ABSTRAK

Hanifa Soraya Putri, NIM: 201210066, Judul Skripsi: Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Kabupaten Serang (PTK Di Kelas XI MAN 2 Kabupaten Serang)

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada kelas XI 3 di MAN 2 Kabupaten Serang serta menganalisis implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada kelas XI 3 di MAN 2 Kabupaten Serang. Model TPS dipilih karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dalam kelompok kecil, serta menyampaikan pendapat secara sistematis, sehingga dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berdasarkan model Kemmis dan Mc Taggart, yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas XI 3 di MAN 2 Kabupaten Serang. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi aktivitas siswa, serta tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk soal uraian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka. Peningkatan ini terlihat dari hasil tes berpikir kritis siswa yang mengalami peningkatan dari pra-siklus hingga siklus III. Pada akhir siklus memperoleh nilai rata rata 82,13 dengan presentase ketuntasan 90% kategori sangat baik. Maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa **implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa** pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Serang memberikan hasil yang amat baik terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, *Think Pair Share*, Kemampuan Berpikir Kritis, Akidah Akhlak

ABSTRACT

Hanifa Soraya Putri, NIM: 201210066, the title: Implementation Of Cooperative Learning Model In Improving Students' Critical Thinking Skills In The Subject Of Aqidah Akhlak At MAN 2 Serang Regency (PTK In Class XI MAN 2 Serang Regency)

This study aims to improve students' critical thinking skills in Akidah Akhlak subject in class XI 3 at MAN 2 Serang Regency and analyze the implementation of the Think Pair Share (TPS) type Cooperative Learning model in improving students' critical thinking skills in Akidah Akhlak subject in class XI 3 at MAN 2 Serang Regency. The TPS model was chosen because it provides opportunities for students to think independently, discuss in small groups, and express opinions systematically, so as to develop students' critical thinking skills. This study used the Classroom Action Research (PTK) method based on the Kemmis and Mc Taggart model, which was carried out in three cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 30 students of class XI 3 at MAN 2 Serang Regency. Data collection was done through observation sheet of learning implementation, student activity observation sheet, and critical thinking ability test in the form of description questions. The results showed that the implementation of the Cooperative Learning model type Think Pair Share (TPS) was able to increase students' active participation in learning while developing their critical thinking skills. This improvement can be seen from the results of students' critical thinking tests which have increased from pre-cycle to cycle III. At the end of the cycle, the average score was 82.13 with a 90% percentage of completeness in the very good category. So the results of this research show that the implementation of the Think Pair Share (TPS) type Cooverative Learning model in improving students' critical thinking skills in Akidah Akhlak subjects at MAN 2 Serang Regency provides excellent results in improving students' critical thinking skills.

Keywords: Cooperative Learning, Think Pair Share, Critical Thinking Skills, Akidah Akhlak



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Munaqasyah a.n. Hanifa Soraya Putri NIM: 201210066	Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten
		Di- Serang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Hanifa Soraya Putri**, NIM: **201210066** yang berjudul: *Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Kabupaten Serang (PTK Di Kelas XI MAN 2 Kabupaten Serang)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Serang, 02 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Hidayatullah, M.Pd.
NIP 19740918 200003 1 001

Herlina Pratiwi, M.Pd.
NIP 19911228 201903 2 018

**Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning*
Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Kabupaten
Serang**

(PTK Di Kelas XI MAN 2 Kabupaten Serang)

Oleh:

Hanifa Soraya Putri

NIM. 201210066

Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19740918 200003 1 001

Pembimbing II



Herlina Pratiwi, M.Pd.

NIP 19911228 201903 2 018

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UN SUJAN MAULANA RASAKI
KAMPUNG BANTEN
REPUBLIC OF INDONESIA



REZA NUR KHANZA, M.Ag.
NIP 19711029199903 1 002

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefuddin Zuhri, M.Pd.
NIP 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Hanifa Soraya Putri, NIM: 201210066, Judul: *Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Kabupaten Serang (PTK Di Kelas XI MAN 2 Kabupaten Serang)*, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 17 Juni 2025

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 17 Juni 2025

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Apud, M.Pd.

NIP. 19710117 200312 1 002

Sekretaris Merangkap Anggota



Abda Billah Faza M B, M.Pd.

NIP. 19921231 202505 1 005

Anggota

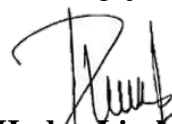
Penguji I



Dr. Helnanelis, M.Pd.

NIP. 19750627 200801 2 006

Penguji II



Repa Hudan Lisalam, M.Ag.

NIP. 19930402 202012 1 006

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19740918 200003 1 001

Pembimbing II



Herlina Pratiwi, M.Pd.

NIP 19911228 201903 2 018

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya tulis ilmiah ini saya persembahkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, nikmat, dan kasih sayang-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah perjalanan ini. Hanya dengan pertolongan-Nya, saya diberikan kekuatan, petunjuk, serta kemudahan dalam menjalani proses pembelajaran, penelitian, dan penyusunan skripsi ini. Dalam setiap proses yang saya lewati baik suka maupun duka saya menyadari betapa besar peran dan kuasa-Nya dalam mengantarkan saya hingga titik ini. Tanpa bimbingan dan ridha-Nya, tentu karya ini takkan pernah terwujud. Saya berharap karya ini dapat menjadi bentuk nyata dari rasa syukur saya kepada Allah SWT, serta memberikan manfaat bagi sesama, menjadi sumbangsih kecil dalam ranah ilmu pengetahuan, dan tercatat sebagai amal jariyah yang terus mengalir kebaikannya.

Karya ini juga saya persembahkan dengan segenap cinta dan hormat kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Ahmad Munir dan Ibu Neneng Nurhayati, yang telah menjadi pilar utama dalam hidup saya. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, atas dukungan yang tulus, dan atas kasih sayang yang selalu menjadi penguat dalam setiap langkah. Segala pencapaian ini tak lepas dari pengorbanan dan ketulusan kalian yang luar biasa. Semoga persembahan sederhana ini menjadi awal dari hal-hal baik di masa mendatang, dan dapat menjadi kebanggaan kecil yang bisa saya persembahkan untuk kalian. Semoga Allah membalas setiap usaha dan pengorbanan mamah dan bapak dengan kebaikan yang mengalir tiada henti dan senantiasa menjaga dan melimpahkan berkah dan rahmat-Nya kepada bapak dan ibuku.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir di Serang tanggal 20 Agustus 2001. Putri kedua dari dua bersaudara pasangan bapak Ahmad Munir dan ibu Neneng Nurhayati.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasarnya di SDN Panosogan I lulus pada tahun 2013, SMP Babus Salam Tangerang dan tamat pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Babus Salam Tangerang dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang telah menciptakan kita dalam keadaan mencintai agama-Nya dan berpegang teguh pada syariat-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah berkorban untuk menyiarkan ajaran-ajaran Islam yang agung, dan semoga kesejahteraan dan rahmat senantiasa tercurah untuk keluarganya dan para sahabatnya terkasih yang senantiasa mengikuti petunjuknya.

Di dalam penulisan skripsi yang berjudul **Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Kabupaten Serang (PTK Di Kelas XI MAN 2 Kabupaten Serang)**, ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman yang dimiliki telah melahirkan adanya hambatan dan kesulitan yang senantiasa ditemui dalam penyusunan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini terjadi atas pertolongan-Nya dan semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dorongan serta petunjuk. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M. Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik selama perkuliahan.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik serta mengajar selama perkuliahan.

4. Bapak Prof. Dr. H. Hidayatullah, M.Pd., Sebagai Pembimbing I dan Ibu Herlina Pratiwi, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan pemikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan mengembangkan pemikiran kepada penulis demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
6. Segenap Bapak/Ibu Guru MAN 2 Kabupaten Serang yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua ku, Bapak Ahmad Munir dan ibu Neneng Nurhayati tercinta, yang selalu mengusahakan serta memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang tiada henti.
8. Keluargaku semuanya, kedua orang tua ku, kakak ku yudith, teteh ku iam dan kepaonakan ku hasby, yang tiada henti mendukung, menyemangati dan mendokanku semoga selalu diberi kesehatan dan selalu dilindungi Allah SWT.
9. Sahabat sahabatku leha, lia dan gina yang sudah menemani, memberi semangat dan doa nya.
10. Sepupuku, falma dan dien yang mau direpotkan untuk menemani dan mengantar serta memberi semangat.
11. Teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B angkatan 2020.
12. Teruntuk diriku sendiri, yang telah bertahan melalui segala proses panjang, rasa lelah, kegelisahan, dan keraguan. Terima kasih telah tetap melangkah meski sering merasa ingin menyerah, dan terus berjuang meski tak selalu mudah. Aku bangga karena telah memilih untuk tidak berhenti, untuk terus belajar, tumbuh, dan menyelesaikan apa yang telah

dimulai. Semoga langkah ini menjadi pijakan untuk perjalanan berikutnya yang lebih kuat dan penuh keyakinan.

13. Seluruh orang-orang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan mendukung serta mendoakan penulis.

Terlepas dari kesadaran penulis akan banyaknya kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka atas segala kekurangan penulis mengharapkan kritik dan saran yang positif dan bersifat konstruktif dari semua pihak.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt penulis berharap. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah Swt.

Serang, 02 Mei 2025

Penulis,

Hanifa Soraya Putri

NIM: 201210066

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PENGAJUAN UJIAN SKRIPSI	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	
PENELITIAN	12
A. Model Pembelajaran <i>Cooverative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i>	12
1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	21
B. Kemampuan Berpikir Kritis	23
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	23
2. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	26
3. Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	28
4. Karakteristik Berpikir Kritis.....	29
5. Indikator Berpikir Kritis	30
C. Akidah Akhlak.....	33
D. Penelitian Terdahulu.....	37
E. Kerangka Berpikir	40
F. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
B. Rancangan Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Instrumen Penelitian	49
F. Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian.....	75
B. Deskripsi Data Hasil Tindakan.....	76
1. Deskripsi Pra Siklus.....	76
2. Siklus I.....	80
3. Siklus II.....	93
4. Siklus III	105
C. Pembahasan	117

BAB V PENUTUP	122
A. Simpulan.....	122
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II.....	58
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus III	65
Tabel 3.5 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran & Aktivasi siswa	72
Tabel 3.6 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran & Aktivasi siswa	73
Tabel 4.1 Pre Test Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	78
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	86
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivasi Siswa Siklus I	88
Tabel 4.4 Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	99
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivasi Siswa Siklus II.....	101
Tabel 4.7 Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	101
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus III	110
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivasi Siswa Siklus III.....	111
Tabel 4.10 Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III	112
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Observasi Pra Siklus, Siklus I, II & III	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus.....	80
Grafik 4.2 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	91
Grafik 4.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	103
Grafik 4.4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	114
Grafik 4.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus-Siklus III	117