

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV.Wade Group, 1991.
- Akbar, Reza, U. Sulia Sukmawati, and Khairul Katsirin. "Analisis Data Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Pelita Nusantara* 1, no. 3 (2024): 430–48. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>.
- Aliyyah, Rusi Rusmiati. "Iklim Belajar Pengelolaan Kelas Yang Efektif." In *Researchgate.Net*, hal.1. Bogor: CV. Bildung Nusantara, 2021.
- Annibuku. "(Pendukung Non-Pemerintah) SMPN 45 Jakarta," 2025.
- Budiyono. "Manajemen Pembelajaran Dan Prestasi Belajar Siswa," 19:1–23. PT Arr rad Pratama, 2023.
- Bunjamin. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press, 2021.
- Djamaluddin, Ahdar. "Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis." In *New Scientist*, 162:53. Sulawesi: CV Kaaffah Learning Center, 1999.
- Hadiyanto. "Iklim Sekolah, Iklim Kelas: Teori Dan Aplikasi," h, 40. Jakarta: KENCANA, 2000.
- Harjali. *Penataan Lingkungan Belajar*. Malang: CV. Seribu Bintang, 2019.
- Hermawan, Sigit, and Wiwit Hariyanto. *Buku Ajar Metode Penelitian Bisnis (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. *Buku Ajar Metode Penelitian Bisnis (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, 2022. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-047-2>.
- Hrp, Nurlina Ariani. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung, 2022. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>.

- Jailani, M Syahrani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif" 1 (2023): 1–9.
- Julianti, Umi Fania. "Prestasi Belajar Mahasiswa Kaitannya Dengan Kualitas Pengajaran Dosen," 19–21. PT. Nasya Expanding Management, 2022.
- Kemendikdasmen. "Data Refrensi," 2025. <https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/pendidikan/npsn/20101545>.
- . "Profil Pada Portal 'Sekolah Kita' (Master Referensi)," 2025. <https://sekolah.data.kemendikdasmen.go.id/index.php/Chome/profil/005B1E96-2BF5-E011-9675-1BC87F440F9B>.
- Khodijah, Nellis, Yuyun Elisabeth Patras, and Siti Julaeha. "Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Keinovatifan Guru Sekolah Dasar" 7, no. 1 (2024): 114–29.
- Kita, Sekolah. "Halaman Profil Sanitasi (Menegaskan Alamat & Identitas Sekolah Pada Domain Resmi)," 2025.
- Kurniadi, Andi, Irina Popoi, and Melizubaida Mahmud. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jambura Economic Education Journal* 2, no. 1 (2020): 1–11. <https://doi.org/10.37479/jeej.v2i1.4425>.
- Kurniawan, Eka Putra, and Nunuk Hariyati. "Peranan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pencapaian Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 09, no. 05 (2021): 1112–23.
- Lamatenggo, Nina. *Pendidikan Masa Depan Bangsa Sebuah Pemikiran Tentang Transformasi Pedagogik*. Vol. 16. Makasar: Penerbit Yayasan Barcode, 2015.
- Lestari, Endang. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SDN." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2019): 185–89.

- Lestari, Endang, and | Hal. "KHIDMAT: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SDN 013862 Punggulan" 2, no. 1 (2024): 2024. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/>.
- Liarsari, Vevy. "Buku Ajar Strategi Pembelajaran," 1–20. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2015.
- Makki, M. Ismail, and Aflahah. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Madura: Duta Media Publishing, 2019.
- Maswir, Fahira Adila. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Penggunaan Media Smart Tv Berbasis Android Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ski Di Man 1 Pekanbaru." *Thesis (Riau : Program Pasca Sarjana UIN SultaN Syarif Kasim*, 2024, 4–6.
- Mtsn5karanganyar. "Acuan Umum Akreditasi 2021 (Automasi BAN-S/M)," 2025.
- Mustafa, Pinton Setya. *Buku Ajar Profesi Keguruan Untuk Mahasiswa Pendidikan Dan Keguruan*. Mataram: Pustaka Madani, 2024.
- Ningtias, Marani, Suyanto Suyanto, Amika Wardana, and Deri Indrahadi. "Analysis of School Climate Factors as Predictors of Academic Achievement in Junior High Schools: A Literature Review," no. 3 (2021). <https://doi.org/10.4108/eai.19-12-2020.2309167>.
- Njonge, Teresia. "Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru County : Kenya" VII, no. 2454 (2023): 1175–89. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>.
- Nopiansah, Maolana. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Pai (Survey Pada Smk Negeri Karawang)." *Akrab Juara : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 6, no. 3 (2021): 205. <https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v6i3.1538>.
- Norhidayanti. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sdn Tinggiran Ii.1 Tamban." *Thesis (Malang: UIN Malik Ibrahim* 53, no. 1 (2020): 1–9.

- Nur Fitria, Tira, and Iin Emy Prastiwi. "Pelatihan Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pengerjaan Skripsi Bagi Mahasiswa S1." *Jurnal Al Basirah* 2, no. 2 (2022): 72–82. <https://doi.org/10.58326/jab.v2i2.40>.
- Nurul Hijrah, Amran AR, and Ramli. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 49–56. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1213>.
- Pairi, Merlin. "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Dan Efikasi Diri Siswa Terhadap Kinerja Guru Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Di Upt Smk Negeri 2 Gowa The." *Thesis Makasar Univ Hasanuddin*, 2022.
- Pamularsih, Nilam. "The Effects of School Climate on Students' Reading Achievement." *Social Sciences and Humanities Open* 6, no. 1 (2022): 100375. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100375>.
- Patma Sopamena. *Peta Kompetensi Guru dan Mutu Pendidikan Maluku*. Ambon: LP2M IAIN Ambon, 2020.
- Pratama, Rifqi Charis, Munawir Yusuf, and Rini Setyowati. "Motivasi Berprestasi, Harapan Orang Tua Dan Iklim Sekolah Pada Siswa Kelas Olimpiade." *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa* 6, no. 2 (2021): 115–25. <https://jurnal.uns.ac.id/candrajiwa>.
- Pricilia, Marshavira, Fikri Fadilatul Ikhsan, and Meisya Indah Putri. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa." *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2024): 56–62.
- Putra, Dicky Permana. "Pengaruh Kompetensi Guru Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Daarul Qur'an Internasional Cipondoh Kota Tangerang." *Thesis Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 2019, 1–168.
- Rahmadani, Deli. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Ibnu Taimiyah Pekanbaru." *Skripsi (Riau : Program Sarjana Universitas Islam)* 20 (2020): 396–406.

- Rahmah, Ismiyatul. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kota Pekanbaru.” *AL-USWAH: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.24014/au.v4i1.10220>.
- Rifka Alkhilyatul Ma’rifat, I Made Suraharta, Iryanto Irvan Jaya. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Fikih Pada Siswa Kelas Xi Di Ma Muhammadiyah 01 Watukebo” 2 (2024): 306–12.
- Rosyidah, Eva, and Ely Masykuroh. “Memahami Strategi Dan Mengatasi Tantangan Dalam Penelitian Metode Kuantitatif.” *Syntax Idea* 6, no. 6 (2024): 2787–2803. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v6i6.3748>.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metode Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit Kbm Indonesia, 2022.
- Sartika, Septi Budi, Rahmania Sri Untari, Vanda Rezanía, and Luluk Iffatur Rochmah. *Belajar Dan Pembelajaran*. Umsida Press. Sidoarjo: UMSIDA PRESS, 2022.
- Sekolah Kita. “Profil Pada Portal ‘Sekolah Kita’ (Master Referensi),” 2025. <https://sekolah.data.kemendikdasmen.go.id/index.php/chome/profil/002aec95-2bf5-e011-8877-c18c6d9f36bb>.
- Sudirman. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. Jakarta. Vol. 3. Pena Persada Kerta Utama, 2015.
- Suparti, Tinuk, and Ahmad Aly Syukron Aziz Al Mubarak. “Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru.” *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 8, no. 2 (2020): 46–55. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v8i2.11735>.
- Susanto, Ratnawati. *Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik Teori, Konsep, Dan Konstruksi Pengukuran*. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019.

- Suyati, Endang Sri, and Achmad Zainul Rozikin. *Belajar Dan Pembelajaran. Widina*. Vol. 3. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021.
- uno, hamzah B.&mohamad, Nurdin. *Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2011.
- Wardana, Wardana, and Ahdar Djamaluddin. *Belajar Dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran Dan Prestasi Belajar. CV. Kaafah Learning Center: Jakarta*, 2021.
- Yohanes Rasul Sudarmaji, Muljadi, and Situ Asih. "Pengaruh Iklim Sekolah Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sd Swasta Beryayasan Buddha Se Kota Tangerang." *Dhammavicaya : Jurnal Pengkajian Dhamma* 6, no. 2 (2022): 34–49. <https://doi.org/10.47861/dv.v6i2.54>.
- Zuhdi, Muhammad. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Man 1 Pekanbaru." *Thesis (Riau : Program Pasca Sarjana UIN SultaN Syarif Kasim*, 2024.

GLOSARIUM

Analisis Regresi Linier Berganda: Metode statistik yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dua atau lebih variabel bebas terhadap satu variabel terikat secara simultan.

Angket: Instrumen pengumpulan data dalam bentuk daftar pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.

Data Kuantitatif: Data yang berbentuk angka dan dapat diukur, biasanya digunakan dalam analisis statistik untuk menguji hipotesis penelitian.

Dukungan Sekolah: Segala bentuk fasilitas, kebijakan, dan suasana yang diciptakan pihak sekolah untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.

Efektivitas Pembelajaran: Tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Fiqih: Salah satu cabang ilmu dalam Pendidikan Agama Islam yang membahas hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan perbuatan manusia berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis.

Guru PAI (Pendidikan Agama Islam): Pendidik profesional yang bertugas mengajarkan nilai-nilai dan ajaran Islam kepada peserta didik di sekolah formal.

Hipotesis: Pernyataan sementara yang diajukan peneliti untuk diuji kebenarannya melalui pengumpulan dan analisis data.

Iklim Sekolah: Kondisi sosial, psikologis, dan akademik yang terbentuk dari interaksi antarwarga sekolah dan memengaruhi proses belajar mengajar.

Instrumen Penelitian: Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian, seperti angket, wawancara, atau observasi.

Kompetensi Pedagogik: Kemampuan guru dalam memahami peserta didik, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif dan mendidik.

Kuesioner: Lembaran berisi sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk memperoleh data penelitian.

Motivasi Belajar: Dorongan internal dan eksternal pada diri siswa yang menimbulkan semangat dan keinginan untuk belajar.

Populasi Penelitian: Keseluruhan subjek atau objek yang menjadi sasaran dalam suatu penelitian.

Prestasi Belajar: Hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, biasanya diukur melalui nilai akademik atau hasil evaluasi belajar.

Sampel Penelitian: Sebagian dari populasi yang diambil untuk dijadikan sumber data penelitian dengan teknik tertentu.

Statistik Inferensial: Cabang statistik yang digunakan untuk menarik kesimpulan mengenai populasi berdasarkan hasil analisis terhadap data sampel.

Survei: Metode penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data dari sejumlah responden untuk menggambarkan fenomena tertentu.

Uji Normalitas: Uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak.

Uji Linieritas: Proses untuk memastikan bahwa hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linear.

Validitas Instrumen: Derajat ketepatan suatu instrumen dalam mengukur apa yang seharusnya diukur.

Reliabilitas Instrumen: Tingkat konsistensi hasil pengukuran yang dilakukan dengan instrumen penelitian tertentu.

BIODATA PENULIS



Fikri Amrullah lahir di Jakarta pada tanggal 20 Agustus 1999. Beliau merupakan anak pertama dari dua bersaudara, buah hati dari pasangan Bapak Rahmatullah dan Ibu Dede Jubaedah.

Pendidikan formal dimulai di Mi Miftahul Huda di Jakarta dan diselesaikan pada tahun 2012. Selanjutnya, beliau melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Hasaniyah di Tangerang hingga lulus pada tahun 2015. Setelah itu, menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Hasaniyah di Tangerang dan menyelesaikannya pada tahun 2018.

Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam, mendorongnya untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan tinggi. Penulis kemudian menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Islam Nahdlatul Ulama (STISNU) Tangerang, dan berhasil menyelesaikan studi sarjana pada bidang Pendidikan Agama Islam di Tahun 2023.

Saat ini, penulis terus mengembangkan diri di bidang pendidikan Islam dengan komitmen untuk berkontribusi dalam peningkatan mutu pembelajaran serta penguatan nilai-nilai keislaman di lingkungan pendidikan formal maupun nonformal.

LAMPIRAN
Lampiran 1 Instrumen Angket Uji Coba
INSTRUMEN ANGGKET UJI COBA
PENELITIAN

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan Iklim Sekolah terhadap
Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih

Peneliti : Fikri Amarullah

PETUNJUK PENGISIAN

Isilah angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

VARIABEL X₁: KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Guru PAI memahami karakteristik peserta didik dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Guru PAI mampu merancang pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Guru PAI melaksanakan kegiatan belajar dengan metode yang bervariasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Guru PAI memberikan contoh yang relevan dalam menjelaskan materi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Guru PAI mengevaluasi hasil belajar secara objektif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

VARIABEL X₂: IKLIM SEKOLAH

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Hubungan antarwarga sekolah berjalan harmonis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Guru dan siswa saling menghargai satu sama lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Kepala sekolah memberikan dukungan terhadap kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Lingkungan sekolah aman dan nyaman untuk belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Sarana dan prasarana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sekolah mendukung kegiatan belajar.					
6	Peraturan sekolah ditegakkan secara adil dan konsisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Siswa merasa bangga menjadi bagian dari sekolah ini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Kerja sama antara guru dan siswa terjalin dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Lingkungan sekolah bersih dan tertata rapi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Komunikasi antara guru,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	siswa, dan orang tua berjalan dengan baik.					
11	Disiplin diterapkan tanpa diskriminasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Guru menunjukkan keteladanan dalam sikap dan perilaku di sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VARIABEL Y: PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 FIQIH

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya memahami materi pelajaran fiqih dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya memperoleh nilai yang baik dalam mata pelajaran fiqih.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya mampu menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya rajin mengerjakan tugas-tugas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	fiqih tepat waktu.					
6	Saya dapat menghubungkan materi fiqih dengan kehidupan sehari-hari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Saya merasa puas dengan prestasi belajar fiqih saya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Saya berusaha meningkatkan hasil belajar fiqih setiap semester.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Saya berdiskusi dengan teman untuk memperdalam pemahaman fiqih.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Saya mengikuti evaluasi pelajaran fiqih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	dengan sungguh- sungguh.					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Lampiran 2 Data Uji Coba Instrumen Penelitian

Data Uji Coba Instrumen Variabel X1 – Kompetensi Pedagogik Guru PAI

Responden	1	2	3	4	5	TOTAL
1	1	5	5	1	3	15
2	1	5	5	3	2	16
3	1	4	1	2	4	12
4	1	5	4	3	2	15
5	3	5	3	4	5	20
6	5	4	5	3	1	18
7	4	3	5	5	5	22
8	4	3	3	2	4	16
9	1	4	3	5	4	17
10	2	5	1	4	2	14
11	1	1	2	1	4	9
12	2	3	1	3	3	12
13	1	5	3	5	4	18
14	1	1	4	1	2	9
15	4	4	5	4	4	21
16	3	1	4	4	5	17
17	2	4	1	5	3	15
18	3	3	2	5	3	16
19	2	4	1	3	4	14
20	3	5	2	1	2	13
21	5	5	4	1	4	19
22	2	4	4	4	1	15
23	3	3	5	4	1	16
24	1	5	1	2	3	12
25	1	4	1	2	2	10
26	1	4	1	4	3	13
27	3	3	1	2	4	13
28	2	5	1	1	2	11
29	5	5	1	3	2	16
30	3	3	3	1	3	13
31	1	4	4	1	1	11
32	2	1	3	5	4	15
33	2	2	3	4	3	14
34	4	5	5	3	5	22
35	4	3	1	2	2	12
36	5	3	2	4	1	15

37	5	1	3	1	3	13
38	1	5	3	2	1	12
39	5	3	2	3	5	18
40	2	2	1	4	5	14
41	4	1	1	2	1	9
42	2	3	1	1	3	10
43	3	5	3	2	1	14
44	2	3	4	4	1	14
45	5	1	5	4	4	19
46	3	5	1	5	3	17
47	5	5	5	5	4	24
48	2	1	3	1	3	10
49	5	5	2	1	2	15
50	5	5	1	3	1	15

Data Uji Coba Instrumen Variabel X2 – Iklim Sekolah

Responden	1	2	3	4	5	TOTAL
1	3	2	2	3	2	12
2	1	4	2	5	3	15
3	5	2	3	5	4	19
4	1	1	4	5	2	13
5	4	4	1	1	2	12
6	3	2	4	1	5	15
7	3	3	4	1	1	12
8	5	3	2	3	4	17
9	4	1	1	4	5	15
10	1	4	4	5	5	19
11	5	3	2	2	4	16
12	4	1	5	5	4	19
13	5	5	2	5	1	18
14	5	5	1	4	5	20
15	5	5	1	2	4	17
16	3	3	1	1	3	11
17	4	4	1	5	3	17
18	4	3	2	3	4	16
19	5	5	1	1	4	16
20	4	4	4	1	4	17
21	5	5	1	3	4	18
22	2	1	5	4	2	14

23	1	5	5	1	4	16
24	5	2	5	1	3	16
25	4	5	2	4	1	16
26	3	2	5	3	4	17
27	2	2	1	2	5	12
28	3	2	4	4	4	17
29	3	3	1	1	1	9
30	1	5	5	4	4	19
31	5	2	4	1	5	17
32	3	2	1	1	1	8
33	5	3	4	3	1	16
34	2	5	5	1	2	15
35	2	1	3	1	1	8
36	3	1	1	2	3	10
37	3	3	4	4	4	18
38	4	5	3	3	4	19
39	2	1	5	5	3	16
40	5	3	4	3	3	18
41	5	5	4	1	3	18
42	4	5	1	2	2	14
43	3	3	3	3	1	13
44	1	3	4	3	3	14
45	5	1	1	2	3	12
46	4	3	1	5	1	14
47	2	4	1	4	4	15
48	1	3	5	4	2	15
49	1	4	5	5	3	18
50	3	5	2	5	3	18

Data Uji Coba Instrumen Variabel Y – Prestasi Belajar Fiqih

Responden	1	2	3	4	5	TOTAL
1	1	5	5	3	3	17
2	2	1	4	3	5	15
3	1	1	4	5	2	13
4	1	2	2	4	1	10
5	2	1	1	5	1	10
6	3	1	1	1	4	10
7	5	3	2	5	3	18
8	5	2	3	1	1	12

9	2	4	3	3	1	13
10	1	1	2	2	3	9
11	3	1	3	1	4	12
12	3	4	1	4	3	15
13	3	1	5	2	5	16
14	5	3	3	2	4	17
15	2	5	5	5	1	18
16	5	5	3	2	1	16
17	4	1	1	5	2	13
18	3	4	5	5	3	20
19	5	3	3	3	3	17
20	1	3	5	2	5	16
21	5	2	1	4	4	16
22	4	1	4	1	3	13
23	3	5	4	1	3	16
24	4	3	4	2	2	15
25	3	1	4	1	4	13
26	2	3	4	5	3	17
27	5	1	4	1	3	14
28	1	1	5	2	3	12
29	2	2	2	2	4	12
30	3	1	2	4	5	15
31	2	5	4	3	4	18
32	2	3	4	5	3	17
33	2	3	4	3	3	15
34	5	3	1	1	3	13
35	5	2	3	5	4	19
36	1	5	3	3	2	14
37	2	2	5	1	2	12
38	3	4	3	4	1	15
39	2	4	5	4	3	18
40	2	4	3	5	1	15
41	1	5	1	5	5	17
42	1	5	3	3	2	14
43	1	1	4	2	4	12
44	2	4	4	3	3	16
45	3	5	5	1	2	16
46	1	1	5	4	1	12
47	5	4	1	1	3	14
48	3	4	5	3	5	20

49	5	4	1	4	2	16
50	4	5	3	4	1	17

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen
Kompetensi Pedagogik Guru PAI (X1)

		Correlations					
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	Kompetensi Pedagogik Guru Pai
X1.1	Pearson Correlation	1	-.051	.131	.056	.058	.503**
	Sig. (2-tailed)		.725	.364	.700	.688	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X1.2	Pearson Correlation	-.051	1	-.034	.038	-.191	.316*
	Sig. (2-tailed)	.725		.815	.794	.185	.025
	N	50	50	50	50	50	50
X1.3	Pearson Correlation	.131	-.034	1	.136	.063	.554**
	Sig. (2-tailed)	.364	.815		.345	.662	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X1.4	Pearson Correlation	.056	.038	.136	1	.253	.603**
	Sig. (2-tailed)	.700	.794	.345		.077	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X1.5	Pearson Correlation	.058	-.191	.063	.253	1	.454**
	Sig. (2-tailed)	.688	.185	.662	.077		.001
	N	50	50	50	50	50	50
Kompetensi Pedagogik Guru Pai	Pearson Correlation	.503**	.316*	.554**	.603**	.454**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.000	.000	.001	
	N	50	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Iklim Sekolah (X2)

		Correlations					
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	Iklim Sekolah
X2.1	Pearson Correlation	1	.106	-.385**	-.216	.089	.251
	Sig. (2-tailed)		.465	.006	.131	.540	.078
	N	50	50	50	50	50	50
X2.2	Pearson Correlation	.106	1	-.161	-.024	.028	.443**
	Sig. (2-tailed)	.465		.264	.870	.848	.001
	N	50	50	50	50	50	50
X2.3	Pearson Correlation	-.385**	-.161	1	.097	.044	.342*
	Sig. (2-tailed)	.006	.264		.503	.759	.015
	N	50	50	50	50	50	50
X2.4	Pearson Correlation	-.216	-.024	.097	1	.053	.476**
	Sig. (2-tailed)	.131	.870	.503		.714	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X2.5	Pearson Correlation	.089	.028	.044	.053	1	.545**
	Sig. (2-tailed)	.540	.848	.759	.714		.000
	N	50	50	50	50	50	50
Iklim Sekolah	Pearson Correlation	.251	.443**	.342*	.476**	.545**	1
	Sig. (2-tailed)	.078	.001	.015	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Y)

		Correlations					Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	
Y.1	Pearson Correlation	1	-.010	.351*	-.191	-.003	.253
	Sig. (2-tailed)		.946	.012	.184	.984	.077
	N	50	50	50	50	50	50
Y.2	Pearson Correlation	-.010	1	.081	.172	-.248	.597**
	Sig. (2-tailed)	.946		.578	.233	.082	.000
	N	50	50	50	50	50	50
Y.3	Pearson Correlation	.351*	.081	1	-.139	.042	.326*
	Sig. (2-tailed)	.012	.578		.334	.771	.021
	N	50	50	50	50	50	50
Y.4	Pearson Correlation	-.191	.172	-.139	1	-.195	.386**
	Sig. (2-tailed)	.184	.233	.334		.174	.006
	N	50	50	50	50	50	50
Y.5	Pearson Correlation	.003	-.248	.042	-.195	1	.253
	Sig. (2-tailed)	.984	.082	.771	.174		.076
	N	50	50	50	50	50	50
Prestasi Belajar Siswa	Pearson Correlation	.253	.597**	.326*	.386**	.253	1

Pada Mata Pelajaran	Sig. (2-tailed)	.077	.000	.021	.006	.076	
Fiqih	N	50	50	50	50	50	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Kompetensi Pedagogik Guru PAI (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	5

Iklim Belajar (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	5

Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	5

Lampiran 5
Data Penelitian
Kompetensi Pedagogik Guru PAI (X1)

X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	TOTAL.X1
1	5	5	1	3	15
1	5	5	3	2	16
1	4	1	2	4	12
1	5	4	3	2	15
3	5	3	4	5	20
5	4	5	3	1	18
4	3	5	5	5	22
4	3	3	2	4	16
1	4	3	5	4	17
2	5	1	4	2	14
1	1	2	1	4	9
2	3	1	3	3	12
1	5	3	5	4	18
1	1	4	1	2	9
4	4	5	4	4	21
3	1	4	4	5	17
2	4	1	5	3	15
3	3	2	5	3	16
2	4	1	3	4	14
3	5	2	1	2	13
5	5	4	1	4	19
2	4	4	4	1	15
3	3	5	4	1	16

1	5	1	2	3	12
1	4	1	2	2	10
1	4	1	4	3	13
3	3	1	2	4	13
2	5	1	1	2	11
5	5	1	3	2	16
3	3	3	1	3	13
1	4	4	1	1	11
2	1	3	5	4	15
2	2	3	4	3	14
4	5	5	3	5	22
4	3	1	2	2	12
5	3	2	4	1	15
5	1	3	1	3	13
1	5	3	2	1	12
5	3	2	3	5	18
2	2	1	4	5	14
4	1	1	2	1	9
2	3	1	1	3	10
3	5	3	2	1	14
2	3	4	4	1	14
5	1	5	4	4	19
3	5	1	5	3	17
5	5	5	5	4	24
2	1	3	1	3	10
5	5	2	1	2	15
5	5	1	3	1	15

Iklim Belajar (X2)

X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	TOTAL.X2
3	2	2	3	2	12
1	4	2	5	3	15
5	2	3	5	4	19
1	1	4	5	2	13
4	4	1	1	2	12
3	2	4	1	5	15
3	3	4	1	1	12
5	3	2	3	4	17
4	1	1	4	5	15
1	4	4	5	5	19
5	3	2	2	4	16
4	1	5	5	4	19
5	5	2	5	1	18
5	5	1	4	5	20
5	5	1	2	4	17
3	3	1	1	3	11
4	4	1	5	3	17
4	3	2	3	4	16
5	5	1	1	4	16
4	4	4	1	4	17
5	5	1	3	4	18
2	1	5	4	2	14
1	5	5	1	4	16
5	2	5	1	3	16
4	5	2	4	1	16

3	2	5	3	4	17
2	2	1	2	5	12
3	2	4	4	4	17
3	3	1	1	1	9
1	5	5	4	4	19
5	2	4	1	5	17
3	2	1	1	1	8
5	3	4	3	1	16
2	5	5	1	2	15
2	1	3	1	1	8
3	1	1	2	3	10
3	3	4	4	4	18
4	5	3	3	4	19
2	1	5	5	3	16
5	3	4	3	3	18
5	5	4	1	3	18
4	5	1	2	2	14
3	3	3	3	1	13
1	3	4	3	3	14
5	1	1	2	3	12
4	3	1	5	1	14
2	4	1	4	4	15
1	3	5	4	2	15
1	4	5	5	3	18
3	5	2	5	3	18

Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Y)

Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	TOTAL.Y
1	5	5	3	3	17
2	1	4	3	5	15
1	1	4	5	2	13
1	2	2	4	1	10
2	1	1	5	1	10
3	1	1	1	4	10
5	3	2	5	3	18
5	2	3	1	1	12
2	4	3	3	1	13
1	1	2	2	3	9
3	1	3	1	4	12
3	4	1	4	3	15
3	1	5	2	5	16
5	3	3	2	4	17
2	5	5	5	1	18
5	5	3	2	1	16
4	1	1	5	2	13
3	4	5	5	3	20
5	3	3	3	3	17
1	3	5	2	5	16
5	2	1	4	4	16
4	1	4	1	3	13
3	5	4	1	3	16
4	3	4	2	2	15
3	1	4	1	4	13

2	3	4	5	3	17
5	1	4	1	3	14
1	1	5	2	3	12
2	2	2	2	4	12
3	1	2	4	5	15
2	5	4	3	4	18
2	3	4	5	3	17
2	3	4	3	3	15
5	3	1	1	3	13
5	2	3	5	4	19
1	5	3	3	2	14
2	2	5	1	2	12
3	4	3	4	1	15
2	4	5	4	3	18
2	4	3	5	1	15
1	5	1	5	5	17
1	5	3	3	2	14
1	1	4	2	4	12
2	4	4	3	3	16
3	5	5	1	2	16
1	1	5	4	1	12
5	4	1	1	3	14
3	4	5	3	5	20
5	4	1	4	2	16
4	5	3	4	1	17

Lampiran 6
Hasil Analisis Deskriptif

Statistics

		Kompetensi Pedagogik Guru Pai	Iklm Sekolah	Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih
N	Valid	50	50	50
	Missing	0	0	0
Mean		14.80	15.32	14.80
Median		15.00	16.00	15.00
Mode		15	16	16
Std. Deviation		3.499	2.965	2.626
Minimum		9	8	9
Maximum		24	20	20
Sum		740	766	740

Lampiran 7

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2.62639085
	Absolute	.115
Most Extreme Differences	Positive	.093
	Negative	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		.813
Asymp. Sig. (2-tailed)		.523

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 8
Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	Between Groups	(Combined)	50.958	14	3.640	.444	.947
Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih * Kompetensi Pedagogik Guru Pai	Within Groups		287.042	35	8.201		
Total			338.000	49			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih * Iklim Sekolah	Between Groups	(Combined)	93.145	12	7.762	1.173	.337
Within Groups			244.855	37	6.618		
Total			338.000	49			

Lampiran 9
Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Kompetensi Pedagogik Guru Pai	Iklm Sekolah	Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih
Kompetensi Pedagogik Guru Pai	Pearson Correlation	1	-.257	-.062
	Sig. (2-tailed)		.071	.668
	N	50	50	50
Iklm Sekolah	Pearson Correlation	-.257	1	-.002
	Sig. (2-tailed)	.071		.988
	N	50	50	50
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih	Pearson Correlation	-.062	-.002	1
	Sig. (2-tailed)	.668	.988	
	N	50	50	50

Lampiran 10

Hasil Uji Korelasi Berganda Variabel X1 Dan X2 Secara Bersama- Sama
Dengan Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.649 ^a	.422	.382	2.676	.004	.100	2	47	.005

a. Predictors: (Constant), Iklim Sekolah, Kompetensi Pedagogik Guru Pai

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Lampiran 11
Dokumentasi Penelitian



