

## **PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifudin Al-Islamy

NIM : 222622128

Jenjang : Magister

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister ini yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi kumpulan Hadits Shahih Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 6 Kota Tangerang dan SMK Tunas Pemuda” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik. Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

**Serang, 02 Juni 2025**  
**Saya yang menyatakan**



**Latifudin Al-Islamy**  
**NIM: 222621104**

## PENGESAHAN

Tesis : “Efektivitas Penggunaan Aplikasi kumpulan Hadits Shahih Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 6 Kota Tangerang dan SMK Tunas Pemuda”

Nama : Latifudin Al-islamy

NIM : 222621228

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 02 Juni 2025

Direktur,



**Prof. Dr. Izamudin Ma'mur, M.A**  
**NIP. 196108291990031002**

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kumpulan Hadits Shahih Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 6 Kota Tangerang dan SMK Tunas Pemuda.

Nama : Latifudin Al-Islamy

NIM : 222621228

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 2 Juni 2025

Ketua Sidang : Prof. Dr. Wasehudin, M.Si.



Sekretaris Sidang: Dr. Rifyal Ahmad Lughowi, M.Pd.



Penguji I : Dr. Muhajir, M.A.



Penguji II : Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed.



Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.



Pembimbing II : Dr. H. Endad Musaddad, M.A.



## NOTA DINAS PEMBIMBING

kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
Di Serang  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: “Efektivitas Penggunaan Aplikasi kumpulan Hadits Shahih Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 6 Kota Tangerang dan SMK Tunas Pemuda”

Yang ditulis oleh:

Nama : Latifudin Al-islamy  
NIM : 222621228  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten guna mengikuti Ujian Tesis MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

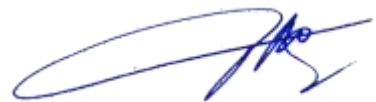
Serang, Maret 2024

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, MA.**  
NIP. 19610829 199003 1 002

**Pembimbing II**



**Dr. H. Endad Musaddad, M.A.**  
NIP. 197206261998031002

**MOTTO**

وَأَحْسِنُوا ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

**“Berbuat baiklah, Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik”**

**(Q.S Al-Baqarah:195)**

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahillobbil'amin*, seraya memanjatkan puji syukur atas segala nikmat yang diberikan dan tidak akan terhitung secara matematik, serta berbagai kemudahan diiringi dengan kesulitannya penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk mereka yang telah melimpahkan segala dukungan dan dedikasahnya, karenanya kupersembahkan sebuah karya berupa tesis ini kepada keluargaku yang saat ini menjadi tempat bersandar dan tempat berkeluh kesah yang tidak pernah menyerah dalam menjalani segala kesulitan. Tidak ada maksud untuk menomor duakan orang tua, terima kasih kepada mamah dan bapak yang tanpa pamrih mendidik dan membesarkanku, sampai saat ini aku masih membutuhkan doa dan ridhonya. Teruntuk ibu dan bapa mertua, kakak-kakakku, keluarga besar dan kerabat dekat terima kasih karena telah memberikan do'a dan dukungannya, tak lupa keluarga besar Yayasan Bai Mahdi Sholaeh Ma'mun Rumah kedua ku yang selalu menjadi partner dalam berbuat kebaikan.

Atas doa dan keridhoan semua, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

## ABSTRAK

*Latifudin Al-Islamy, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi kumpulan Hadits Shahih Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 6 Kota Tangerang dan SMK Tunas Pemuda”*

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan aplikasi kumpulan hadits shahih dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam era digital, teknologi telah menjadi alat penting dalam pendidikan, termasuk pembelajaran agama, dengan menyediakan sumber daya yang mudah diakses dan valid. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan aplikasi. Data diperoleh melalui angket dan pretest-posttest untuk mengukur minat dan hasil belajar siswa pada aspek kognitif. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan inferensial, menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t melalui SPSS 16.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi hadits shahih secara signifikan meningkatkan minat belajar siswa, yang terlihat dari antusiasme dan keterlibatan lebih tinggi pada kelompok eksperimen. Selain itu, hasil belajar siswa dalam aspek pemahaman dan kemampuan analisis juga meningkat secara signifikan. Studi ini menunjukkan pentingnya integrasi teknologi dalam pembelajaran agama untuk memenuhi kebutuhan siswa di era modern. Temuan ini memberikan manfaat praktis bagi guru, pengembang aplikasi pendidikan, dan institusi pendidikan. Rekomendasi untuk pengembangan aplikasi serupa di masa depan juga diberikan, dengan fokus pada relevansi dan efektivitas dalam mendukung pembelajaran PAI. Dengan penggunaan aplikasi ini, pembelajaran agama Islam diharapkan menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif.

***Kata kunci:*** *Aplikasi Kumpulan Hadits Shahih, Hasil Belajar Siswa, Minat Belajar Siswa.*

## ABSTRACT

*Latifudin Al-Islamy, " Effectiveness of Using the Sahih Hadith Collection Application on Student Interest and Learning Outcomes in PAI Subjects at SMAN 6 Kota Tangerang and SMK Tunas Pemuda "*

---

This study aims to evaluate the effectiveness of using the Sahih Hadith application in enhancing students' interest and learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI). In the digital era, technology has become an essential tool in education, including religious studies, by providing accessible and valid resources. The research employed a quantitative approach with an experimental design involving two groups: an experimental group using the application and a control group without it. Data were collected through questionnaires and pretest-posttest to measure students' interest and cognitive learning outcomes. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics, including normality, homogeneity, and t-tests via SPSS 16.0. The findings revealed that the Sahih Hadith application significantly enhanced students' interest in learning, evident in greater enthusiasm and engagement within the experimental group. Moreover, students' learning outcomes in comprehension and analytical skills also showed significant improvement. This study highlights the importance of integrating technology into religious education to meet modern students' needs. The findings provide practical implications for teachers, educational application developers, and educational institutions. Recommendations for the future development of similar applications are offered, focusing on their relevance and effectiveness in supporting PAI learning. By utilizing this application, Islamic Religious Education is expected to become more engaging, interactive, and effective.

**Keywords:** *Sahih Hadith Collection Application, Student Learning Results, Student Interest in Learning.*

## التجريد

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام تطبيق جمع الأحاديث الصحيحة في تعزيز اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة التربية الإسلامية. في العصر الرقمي، أصبحت التكنولوجيا أداة أساسية في التعليم، بما في ذلك التعليم الديني، من خلال توفير موارد يسهل الوصول إليها وموثوقة. اعتمد البحث على منهج كمي بتصميم تجريبي شمل مجموعتين: مجموعة تجريبية تستخدم التطبيق ومجموعة ضابطة لا تستخدمه. تم جمع البيانات من خلال استبيانات واختبارات قبلية وبعديّة لقياس اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في الجانب المعرفي. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية، بما في ذلك اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس واختبار-t عبر برنامج SPSS 16.0. أظهرت النتائج أن تطبيق جمع الأحاديث الصحيحة عزز بشكل كبير اهتمام الطلاب بالتعلم، كما ظهر من خلال زيادة الحماس والمشاركة في المجموعة التجريبية. علاوة على ذلك، تحسنت نتائج تعلم الطلاب في الفهم والمهارات التحليلية بشكل ملحوظ. تؤكد هذه الدراسة على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم الديني لتلبية احتياجات الطلاب المعاصرين. تقدم النتائج دلالات عملية للمعلمين ومطوري التطبيقات التعليمية والمؤسسات التعليمية. كما تُقدّم توصيات لتطوير تطبيقات مشابهة في المستقبل مع التركيز على ملاءمتها وفعاليتها في دعم تعلم التربية الإسلامية. من المتوقع أن يجعل استخدام هذا التطبيق التعليم الإسلامي أكثر جذبًا وتفاعلاً وفعالية.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيق جمع الأحاديث الصحيحة، نتائج تعلم الطلاب، اهتمام الطلاب بالتعلم.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten merujuk kepada buku pedoman penulisan tesis tahun 2022. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Huruf Latin | Huruf Arab | Huruf Latin |
|------------|-------------|------------|-------------|
| ا          |             | ط          | t           |
| ب          | B           | ظ          | z           |
| ت          | T           | ع          | .. ' ..     |
| ث          | Th          | غ          | Gh          |
| ج          | J           | ف          | F           |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| ح | ḥ  | ق  | Q |
| خ | Kh | ك  | K |
| د | D  | ل  | L |
| ذ | Dh | م  | M |
| ر | R  | ن  | N |
| ز | Z  | و  | W |
| س | S  | هـ | H |
| ش | Sh | ء  |   |
| ص | ṣ  | ي  | Y |
| ض | ḍ  |    |   |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama          | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|------|
| َ     | <i>fathah</i> | a           | A    |
| ِ     | <i>Kasrah</i> | i           | I    |
| ُ     | <i>ḍammah</i> | u           | U    |

### b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama           | Gabungan Huruf | Nama    |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| يَ...           | Fathah dan ya  | ay             | a dan y |
| وَ...           | Fathah dan wau | aw             | a dan w |

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama                    | Huruf dan Tanda | Nama                |
|-------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ا...آ...ي         | Fathah dan alif atau ya | ā               | a dan garis di atas |
| يـ                | Kasrah dan ya           | ī               | i dan garis di atas |
| و...و             | ḍammah dan wau          | ū               | u dan garis di atas |

### 4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rawḍah al-aṭfāl / raudatul aṭfāl.

## 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

## 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: القَلَمُ – al- qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

## 8. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis

dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan tesis ini. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang” di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam dari Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Sholawat beserta salam senantiasa terlimpah curah kepada junjungan Nabi kita yakni Nabi Muhammad SAW. Tidak lupa pada keluarga, para sahabat serta kita selaku umatnya mendapat syafa’at pada akhir zaman.

Saya sangat menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akan terasa sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan tugas akhir dari program magister ini. Oleh sebab itu, saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya di antaranya:

- 1) Kedua Orang tua yang telah memberikan motivasi dan doa.
- 2) Kelas PAI c yang selalu support selama menulis karya ilmiah ini.
- 3) Teman-teman majelis Al-latifiyah, yang selalu membantu dalam banyak hal kebaikan.
- 4) Bapak Dr. H. Wasehudin, M. SI, selaku Kaprodi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya.

- 5) Bapak Dr. H. Rifyal Ahmad Lughowi, M. Pd, selaku sekprodi PAI yang telah memberikan ilmu, arahan serta bimbingannya.
- 6) Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan saran, nasihat dan motivasi.

Sebagaimana pepatah “tak ada gading yang tak retak” saya sangat menyadari sepenuhnya dengan segala keterbatasan sumber daya yang saya miliki, penelitian ini masih memiliki kekurangan, namun hal itu tidak akan menghambat kelanjutan proses belajar untuk mendapatkan pengalaman yang berharga.

Maka dari itu saran, masukan, dan dukungan secara konstruktif akan menjadi sumber yang sangat berharga dalam menyempurnakan penelitian ini. Walaupun demikian, saya berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Serang, Desember 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>     | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                   | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                       | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                     | <b>viii</b> |
| <b>التجريد.....</b>                                       | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                               | <b>xvii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                  | <b>xxi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xxii</b> |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>                                 |             |
| A. Latar Belakang .....                                   | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                             | 4           |
| C. Batasan Masalah.....                                   | 4           |
| D. Rumusan Masalah .....                                  | 5           |
| E. Tujuan Penelitian.....                                 | 5           |
| F. Kegunaan Penelitian.....                               | 5           |
| G. Penelitian Terdahulu.....                              | 6           |
| H. Kebaruan Penelitian (Novelty) .....                    | 8           |
| <b>BAB II: KAJIAN TEORI</b>                               |             |
| A. Kajian Teori.....                                      | 10          |
| 1. Media Pembelajaran PAI.....                            | 10          |
| 2. Hasil Belajar .....                                    | 38          |
| 3. Minat Belajar .....                                    | 62          |
| 4. Aplikasi Kumpulan Hadits Shahih .....                  | 73          |
| B. Kerangka Pikir.....                                    | 84          |

|   |            |
|---|------------|
| C. Hipotesis Penelitian.....            | 85         |
| <b>BAB III: METODELOGI PENELITIAN</b>   |            |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 86         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....    | 88         |
| C. Populasi dan Sampel .....            | 88         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....        | 89         |
| E. Teknik Analisis Data.....            | 89         |
| <b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN</b>     |            |
| A. PROFIL DATA SEKOLAH .....            | 93         |
| 1. SMAN 6 Kota Tangerang.....           | 93         |
| 2. SMK TUNAS PEMUDA .....               | 96         |
| B. Hasil Penelitian.....                | 97         |
| C. PEMBAHASAN .....                     | 108        |
| <b>BAB V: PENUTUP</b>                   |            |
| A. KESIMPULAN .....                     | 141        |
| B. IMPLIKASI.....                       | 145        |
| C. SARAN .....                          | 145        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>147</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                   | <b>157</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Peta Penelitian Eksperimen .....         | 84  |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....                   | 88  |
| Tabel 4.1 Deskripsi data hasil belajar .....       | 98  |
| Tabel 4.2 Deskripsi data hasil belajar .....       | 99  |
| Tabel 4.3 Uji Validitas Soal Pretest .....         | 100 |
| Tabel 4.4 Uji Validitas Soal Postest.....          | 101 |
| Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Soal Pretest.....       | 102 |
| Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Soal Postest .....      | 102 |
| Tabel 4.7 Hasil Output SPSS Uji Normalitas.....    | 103 |
| Tabel 4.8 Hasil Output SPSS Uji Normalitas.....    | 103 |
| Tabel 4.9 Hasil Output SPSS Uji Homogenitas .....  | 104 |
| Tabel 4.10 Hasil Output SPSS Uji Homogenitas ..... | 105 |
| Tabel 4.11 Hasil Output SPSS Uji T Test .....      | 106 |
| Tabel 4.12 Hasil Output SPSS Uji T Test .....      | 107 |
| Tabel 4.13 Rata-rata Minat.....                    | 108 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran I : Instrumen Penelitian.....                  | 157 |
| Lampiran II : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian ..... | 177 |
| Lampiran III : Pengujian Persyaratan Analisis.....      | 204 |
| Lampiran IV : Analisis Data Secara Deskriptif.....      | 207 |
| Lampiran V : Dokumentasi Penelitian .....               | 210 |