

## REFERENCES

- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, and Jekson Parulian Harahap. "Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka." *Competitive: Journal of Education* 2, no. 3 (2023): 201–11. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*, 2021.
- Abubakar, H. Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.
- Álvarez Roldán, Arturo. "Pat Bazeley, Kristi Jackson (2013): Qualitative Data Analysis with NVivo (Segunda Edición). Londres, Sage." *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales* 0, no. 29 (2014): 269. <https://doi.org/10.5944/empiria.29.2014.13149>.
- Artila Dewi, Ni Putu, Made Dita Sintadewi, and Made Detri Suryantini. "Urgency of Teaching English to Young Learners in Kurikulum Merdeka Belajar." *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities* 4, no. 2 (2023): 188–96. <https://doi.org/10.24815/jr.v6i1.29427>.
- Aulia, Nadira, Sarinah Sarinah, and Juanda Juanda. "Analisis Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013." *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 1 (2023): 14–20.
- Azizah, Maulida Wafiq. "English Teachers' Perception of ELT in Merdeka Curriculum at SMKN Darul Ulum Muncar," 2023.
- Balqis, Sarah Lidya. *An Analysis the Implementation of "Merdeka Curriculum" in English Instructions*, 2023.
- Brandão, Catarina. "P. Bazeley and K. Jackson, Qualitative Data Analysis with NVivo (2nd Ed.)" *Qualitative Research in Psychology* 12, no. 4 (2015): 492–94. <https://doi.org/10.1080/14780887.2014.992750>.
- Brown, H Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*, n.d.
- Creswell, John W. *Educational Research Planing, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 2012.
- Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2022. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056>.
- Falah, Irfan Fajrul, Yanuarti Apsari, and Rita Kusumah. "The Challenges of English Teachers in Teaching English at Primary Schools." *Journal of English Education and Teaching* 7, no. 4 (2023): 832–46.

<https://doi.org/10.33369/jeet.7.4.832-846>.

Feni Aryati, Kadek. "The Impact of Merdeka Belajar Curriculum on English Language Teaching in International Institute of Business and Tourism." *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1805–10. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.507>.

Feny Rita Fiantika dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2022.

Fitra, Septrida, and Yuli Tiarina. "An Analysis of English Teachers' Challenges in Implementing Merdeka Curriculum at SMAN 3 Solok Selatan." *Journal of English Language Teaching* 12, no. 3 (2023): 794–803. <https://doi.org/10.24036/jelt.v12i3.124742>.

Fitriah, Eka Maulidhatul. "The Implementation of Merdeka Curriculum in Teaching English at the Eleventh Grade of SMAN 1 Jember," 2024.

Halliday, M A K, and Christian M I M Matthiessen. *Edition Introduction To Halliday ' S Introduction To Functional. USA and Canada by Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017*, 2014.

Harahap, Dharma Gyta Sari, Salman Alparis Sormin, Hariani Fitrianti, Muh Rafi, and Ferry Irawan. "Implementation of Merdeka Curriculum Using Learning Management System (LMS)." *International Journal of Educational Research Excellence (IJERE)* 02, no. 01 (2023): 93–99. <https://doi.org/10.55299/ijere.v2i1.439>.

Hartono Hartono, Jose Da Silva, Francisco Da Costa, Donny Melianto, and Made Suparta. "Implementasi Metode Analisis Menggunakan NVivo Dalam Penelitian Kualitatif." *Journal of Management and Creative Business* 3, no. 2 (2025): 191–98. <https://doi.org/10.30640/jmcbus.v3i2.4652>.

Huyler, Debaro, and Craig M. McGill. "Book Review: Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, by CreswellJohn and CreswellJ. David. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc.275 Pages, \$67.00 (Paperback)." *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development* 31, no. 3 (2019): 75–77. <https://doi.org/10.1002/nha3.20258>.

Izzati, L. "Pre-Service Teacher's Feeling On" Merdeka Belajar" Curriculum In English Teaching Practice," 2023.

Kemendikbudristek. "Pembelajaran Dan Asesmen," 2022, 1–111.

Krippendorff, Klaus. "Content Analysis An Introduction to Its Methodology", 2013.

Kurd, Musyarrafah Sulaiman, Muqarramah Sulaiman Kurdi, Leli Lestari, Tri Yusranto, Lilla Puji Lestari, Marsella Desriyarini Gui, Hj. Badelah, Dr. Fahrina Yustiasari Liriwati. *Memahami Prinsip-Prinsip Kurikulum Merdeka*.

*Pendidikan Nusantara*. Vol. 2, 2024.

- Laila, Rahma Nur, Nada Assunnayah, Nur Sulis Adi Nugroho, Ratih Gusti Permata Sari, Sarwiji Suwandi, and Titi Setiyoningsih. "Implementation of Pancasila Student Profile in the Merdeka Curriculum For High School in Sragen Regency." *Al Hikmah: Journal of Education* 3, no. 1 (2022): 135–48. <https://doi.org/10.54168/ahje.v3i1.111>.
- Luh De, Liska, and I Wayan Suastra. "Strengthening Pancasila Student Profile in Schools in Perennialism View." *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)* 5, no. 1 (2024): 101–13. <https://doi.org/10.59672/ijed.v5i1.3380>.
- Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire." *At- Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72. <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>.
- Maipita, Indra, Muhammad Bukhori Dalimunthe, and Gaffar Hafiz Sagala. "The Development Structure of the Merdeka Belajar Curriculum in the Industrial Revolution Era ." *Proceedings of the International Conference on Strategic Issues of Economics, Business and, Education (ICoSIEBE 2020)* 163, no. ICoSIEBE 2020 (2021): 145–51. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210220.026>.
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, and Anjani Putri Belawati Pandiangan. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial* 1, no. 3 (2022): 290–98. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>.
- Mubarok, Husni, Nina Sofiana, and Danang Mahendra. "English Language Teaching In Indonesia; The Implementation Of Merdeka Curriculum In Senior High Schools." *Journal of Namibian Studies* 35 (2023): 2504–19.
- Muhammad Rafi Zidan, and Zaitun Qamariah. "A Literature Study On The Implementation Of Merdeka Curriculum." *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa* 2, no. 2 (2023): 153–67. <https://doi.org/10.55606/jurribah.v2i2.1576>.
- Purba, Mariati, Nina Purnamasari, Sylvia Soetantyo, Irma Rahma Suwarma, and Elisabet Indah Susanti. *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2021.
- Rahmawati, Atikah. *An Analysis of Teachers Strategies in Teaching Writing*, n.d.
- Ramadhoni, Cilvia Nur Wakhid. "The Implementation of English Teaching-Learning in the Context of the Merdeka Belajar Curriculum at the Seventh

- Grade of Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Ponorogo.” *Thesis*, no. Aicoies (2023): 70.
- Richards, Jack C. *Communicative Language Teaching Paradigm*. Cambridge University Press. Vol. 1, 2006.
- Rosdiana, Lala, As’ari, and Kheryadi. “Implementation of the Merdeka Curriculum in English Learning Processes at SMPN 1 Karangtanjung (A Descriptive Qualitative at Seventh Grade of SMPN 1 Karangtanjung) As’ari.” *The Future of Learning: Emerging Trends and Innovations in Islamic Education, Science, and Technology*, 2023, 351–61. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel>.
- Suardi, Suardi. “Penguatan Karakter Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia Melalui Kegiatan HIMA Prodi PPKn.” *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)* 5, no. 02 (2023): 117. <https://doi.org/10.20527/pn.v5i02.8486>.
- Sugiyono. “Memahami Penelitian Kuantitatif.” *Sugiyono*, 2016, 53–54.
- Suri, Harsh. “Purposeful Sampling in Qualitative Research Synthesis.” *Qualitative Research Journal* 11, no. 2 (2011): 63–75. <https://doi.org/10.3316/QRJ1102063>.
- Syahriza, Fatwa Azmi, Imroatul Chasanah, Sinta Dewi Kumala, and Mohammad Asrori. “Analysis of the Evaluation of the Affective Domain of Islamic Education in the Merdeka Curriculum.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 3561–68. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.6986>.
- Taufik, Mardhiyah, and Endis Firdaus. “Saylor, Alexander and Lewis’s Curriculum Development Model for Islamic Education in Schools.” *Jurnal Kajian Peradaban Islam* 4, no. 2 (2021): 91–98. <https://doi.org/10.47076/jkpi.v4i2.77>.
- Tunas, Koni Olive, and Richard Daniel Herdi Pangkey. “Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Kebebasan Dan Fleksibilitas.” *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 22031–40. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6324>.
- Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, Puji Rahayu. “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan” 1 (2022): 2105–18.
- Wahyudin, Dinn, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, Maisura LeliAlhapip, Lukman Solihin Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, Nur Berlian Venus Ali, and Fransisca Nur’aini Krisna. “Kajian Akademik Kurikulum Merdeka.” *Kemendikbud*, 2024, 1–143.

# APPENDICES

## Appendix 1. Lesson Plan/Modul Ajar

### MODUL AJAR

#### Native Animals of Indonesia

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Guru Kelas IX

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Pasarkemis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Fase : IX / D

Alokasi Waktu : 2JP x (1x Pertemuan)

Tahun Penyusunan : 2025

##### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik menguasai kosa kata sederhana tentang Native Animals of Indonesia dan kata sifat yang mendeskripsikan hewan Bekantan

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Iman dan Taqwa, Kolaborasi, Kewarganegaraan, Kemandirian, Nalar Kritis, Kesehatan, Kreativitas dan Komunikasi.

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Infokus
- Speaker
- Buku Paket Bahasa Inggris Siswa
- Papan Tulis
- LKPD
- Bahan Ajar
- Spidol
- Alat Tulis

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*PBL (Problem Based Learning)*

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu membuat kalimat Noun groups serta menjelaskan hal-hal yang membuat Bekantan terancam punah dengan menggunakan Bahasa Inggris yang tepat.




**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik mampu menjelaskan predator and threat (hal-hal yang membuat Bekantan terancam punah) dengan tepat.
- Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi materi tentang Noun groups dengan baik.
- Peserta didik mampu membuat kalimat Noun groups dengan tepat.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- What animal is it?
- Have you ever thought about what would happen if these animals became extinct?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Pertemuan Ke-1</b>	
<p><b>Awal</b> (10 menit)</p>	<p>1. Memahami: Mindful, Meaningful</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan berdo'a</li> <li>▪ Guru mengecek kebersihan kelas</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama membaca Juz 'Amma</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan apa perasaan mereka pada hari ini (Mindful)</li> <li>▪ Guru menyiapkan peserta didik baik fisik maupun psikis</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar hewan-hewan Endemik Indonesia yang terancam punah.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeberikan beberapa pertanyaan seperti: "Anak-anak, apakah kalian tau hewan ap aini?"</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang hewan-hewan endemic di Indonesia</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan "pernahkah anak-anak berpikir bagaimana jika hewan-hewan tersebut punah?". "What do you feel?"</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara garis besar.</li> </ul>
	<b><i>Orientasi Masalah</i></b>

**Inti**  
(60 Menit)

- Guru menjelaskan ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pentingnya menjaga kelestarian alam dan hewan (An-Qashash 28:77) (*mindful*) (*iman dan takwa*)  
 “Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagiamu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”
- Guru dan siswa membaca teks percakapan halaman 34 - 35 (Part 4 Predator and Threat)
- Guru menampilkan suatu permasalahan sebagai berikut.



- Peserta diminta untuk memberi tanggapan terkait permasalahan tersebut. (*meaningful*) (*nalar kritis*)
- Guru memberikan pertanyaan berdasarkan permasalahan di atas “menurut kalian, apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut?”.
- Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru. (*nalar kritis*)
- Guru mengarahkan jawaban peserta didik dengan membahas materi percakapan part 4.

- Guru juga menjelaskan bahwa selain belajar tentang Bekantan Endangered, kita juga akan belajar tentang Noun Groups.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang Noun Groups.
- Peserta didik menyimak video penjelasan tentang Noun Groups.

### ***Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar***

- Peserta didik membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang berdasarkan hasil diagnostic test yang sudah dilaksanakan sebelumnya. (*differensiasi*) (*kolaborasi*)
- Guru membagikan Bahan ajar seta LKPD (Bekantan is Endangered).
- Guru memotivasi seluruh peserta didik untuk berperan aktif.

## 2. Mengaplikasi: Meaningful

### Membimbing Penyelidikan Kelompok

- Peserta didik membaca bahan ajar / teks tentang Bekantan Endangered (*meaningful*) (*nalar kritis*)
- Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan yang ada di LKPD (Bekantan is Endangered). (*nalar kritis*)
- Guru secara acak memerintahkan beberapa kelompok untuk mempresentasikan apa yang sudah mereka kerjakan di LKPD (Bekantan is Endangered).
- LKPD yang sudah diisi bisa dikumpulkan.
- Guru membagikan LKPD tentang Noun Groups.
- Peserta didik mengerjakan LKPD (Noun Groups) secara

	<p>kelompok. (nalar kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing diskusi peserta didik.</li> </ul> <p>3. Merefleksi: Joyful</p> <p><i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bermain games (menuliskan nama hewan dalam Bahasa Inggris sebanyak-banyaknya) untuk menentukan kelompok mana yang maju untuk presentasi. (joyful)</li> <li>▪ Beberapa kelompok yang menuliskan hewan terbanyak, mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas. (komunikasi)</li> <li>▪ Perwakilan kelompok menulis jawaban pada tabel yang sudah disiapkan di papan tulis.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan tanya jawab dari hasil presentasi.</li> <li>▪ Guru membimbing dan memberikan arahan serta penguatan.</li> </ul> <p><i>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeriksa jawaban yang ditulis di papan tulis.</li> <li>▪ Peserta didik mengevaluasi pemecahan permasalahan awal.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan kembali berkaitan dengan materi.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan melalui tanya jawab.</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengisi lembar refleksi yang</li> </ul>

<i>10 menit</i>	<p>dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada minggu selanjutnya.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi akan pentingnya belajar Bahasa Inggris</li> <li>▪ Pembelajaran ditutup dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>
-----------------	---

## E. ASESMEN PEMBELAJARAN

### 1. Pengetahuan

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Tertulis	Soal Isian (LKPD)	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung (Assessment for Learning)
2.	Tertulis	Lembar Refleksi	Lihat Lampiran 2	Diakhir pembelajaran (Assessment as Learning)

### 2. Keterampilan

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
-----	------------------	------------------	------------------------	-------------------

1.	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Presentasi (daftar cek)	Lihat lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung (Assessment for Learning)
----	-------------	--	------------------	--

### 3. Sikap

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Observasi	Daftar Cek	Lihat lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung (Assessment for Learning)

## F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Remedial

Guru memberikan bantuan pembelajaran kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar dalam memahami teks “Bekantan is Endangered” serta belum mampu menggunakan *Noun Groups* dengan tepat.

### Pengayaan

Guru mengembangkan kemampuan peserta didik yang telah mencapai kompetensi dasar agar dapat berpikir lebih kritis, kreatif, dan komunikatif dalam mengaplikasikan pengetahuan tentang *Noun Groups* dan topik hewan endemik Indonesia.

## G. REFLEKSI

## 1. Refleksi Guru

- a. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- b. Kendala apa yang di alami saat menyelenggarakan proses pembelajaran?
- c. Langkah apa saja yang dilakukan ketika tujuan pembelajaran tidak tercapai?
- d. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala?
- e. Apa rencana tindak lanjut untuk proses pembelajaran yang akan dilakukan?

## 2. Refleksi Peserta Didik

- a. Bagaimana proses pembelajaran kali ini, apakah menyenangkan?
- b. Apa yang dapat kalian pahami dari proses pembelajaran?
- c. Apa kendala/kesulitan terbesar dalam mengikuti proses pembelajaran?
- d. Apa yang paling menyenangkan dalam proses pembelajaran?
- e. Apa rencana yang dilakukan untuk menyelesaikan kesulitan terbesar dalam proses pembelajaran.

Tangerang, 13 Agustus 2025

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Pasarkemis



Drs. H. Sugiyanta, M.M

NIP. 196611151995121001

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wms', is written over a light blue rectangular background.

Wiwin Sutianah, S.Pd

NIP. 199301262023212013

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### *LAMPIRAN 1*

#### *LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)*

#### **LKPD 1**

**GROUP** : .....

**MEMBERS' NAME** : .....

#### **Bekantan Is Endangered**

The Bekantan, or proboscis monkey, is a special monkey from Borneo Island. It has a long nose and a big belly. Bekantan usually lives in mangrove forests and near rivers.

Today, the Bekantan is endangered. There are only a few left in the wild. One reason is habitat loss. Many forests are cut down to make farms, palm oil plantations, or buildings. Without trees, the Bekantan loses its home.

Another reason is hunting. Some people hunt Bekantan for meat or to sell as pets. This is illegal, but it still happens.

There are also predators. Crocodiles can attack Bekantan when they swim across rivers. Large snakes and some birds of prey can also be dangerous to them.

Pollution is another threat. Dirty rivers and waste in the forest make it hard for Bekantan to find clean water and safe food.

To save the Bekantan, people must protect their habitat, stop hunting, and keep rivers and forests clean. If we take action now, we can help the Bekantan survive for the future.

**A. Multiple Choice (Choose the best answer A, B, C, or D)**

1. Where does the Bekantan usually live?
  - A. In the desert
  - B. In mangrove forests and near rivers
  - C. On the mountain
  - D. In the city
2. What is the main reason Bekantan lose their homes?
  - A. To much rain
  - B. Hunting
  - C. Habitat loss from deforestation
  - D. Because they migrate
3. Which animal can be a predator to the Bekantan?
  - A. Crocodile
  - B. Rabbit
  - C. Butterfly
  - D. Chicken
4. Why is pollution dangerous for Bekantan?
  - A. It makes them swim faster
  - B. It makes it hard to find clean water and safe food
  - C. It helps them find more trees
  - D. It gives them more friends
5. What should people do to save the Bekantan?
  - A. Cut more trees
  - B. Stop hunting and protect their habitat

- C. Pollute the rivers
- D. Keep them as pets

### B. Fill in the blanks

1. Bekantan is also called the ..... monkey.
2. Bekantan usually lives in ..... forests and near rivers.
3. Some people hunt Bekantan for .....or to sell as pets.
4. One predator of the Bekantan is the .....
5. To protect Bekantan, we must keep ..... and forests clean.

## LKPD 2

### Fill in the blanks – Noun Groups with more than one adjective (Animal Theme)

Instructions: Complete the sentences with the correct adjectives from the box. Use more than one adjective for each noun group.

Word box: *big, furry, dangerous, small, colorful, fast, friendly, wild, long, beautiful, noisy, clever*

No	Question	
1	The _____, _____ tiger is hunting in the forest.	
2	We saw a _____, _____ parrot in the tree.	
3	My cousin has a _____, _____ rabbit in his backyard.	
4	The zoo has a _____, _____ snake from the jungle.	
5	I watched a _____, _____ dolphin swim near the boat.	
6	The _____, _____ elephant is drinking water from the river.	
7	A _____, _____ monkey is playing in the tree.	
8	We took a photo of a _____, _____ peacock at the park.	
9	The _____, _____ dog is running in the garden.	
10	A _____, _____ lion is resting under the tree.	↓

## LAMPIRAN 2

### *Lampiran Refleksi Peserta Didik*

REFLEKSI PESERTA DIDIK				
Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dipelajari Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.				
<b>Nama:</b>				
<b>Kelompok:</b>				
Pernyataan	Indikator			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
Saya terlibat aktif dalam pembelajaran ini				
Suasana kelas membuat saya bersemangat untuk belajar dan tahu lebih banyak				
Saya sudah menguasai materi tentang "Bekantan is Endanger" dan "Noun groups"				
Selanjutnya saya ingin meningkatkan kemampuan saya lebih mendalam tentang materi "Bekantan is Endangered" dan "Noun Groups"				

## LAMPIRAN 3

### *Rubrik Penilaian Presentasi*

Criteria	4 – Excellent	3 – Good	2 – Fair	1 – Poor
Speaking	Speaks fluently with	Speaks clearly with good	Pronunciation and	Difficult to understand

	clear pronunciation, appropriate intonation, and minimal pauses.	pronunciation, minor mistakes do not hinder understanding.	intonation sometimes unclear; some pauses or hesitation.	due to unclear pronunciation, frequent pauses, or very low volume.
Gesture	Uses confident body language, natural gestures, and good eye contact with audience.	Uses some gestures and eye contact; body language generally positive.	Limited gestures or eye contact; body language sometimes distracting.	Very minimal or distracting gestures; avoids eye contact completely.
Delivering Material	Presents material logically, clearly explains ideas, and engages the audience effectively.	Presents material clearly, but lacks some details or smooth transitions.	Ideas are not always clear; explanations incomplete or sometimes confusing.	Material is unclear, disorganized, or not understandable
Collaboration	Works very well with group members, shares roles	Works well with group; occasionally supports others but	Limited interaction with group members; some	Poor teamwork; does not cooperate or participate

	fairly, and supports others actively.	roles slightly unbalanced.	imbalance in participation.	equally.
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------

#### **LAMPIRAN 4**

##### ***Rubrik Penilaian Sikap***

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Disiplin</b>	<b>Rajin</b>	<b>Tanggung jawab</b>	<b>Santun</b>

Keterangan:

Beri angka

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1= Kurang

#### **LAMPIRAN 5**

##### ***Bahan Ajar (Teks tentang Bekantan is Endangered)***

## **Bekantan Is Endangered**

The Bekantan, or proboscis monkey, is a special monkey from Borneo Island. It has a long nose and a big belly. Bekantan usually lives in mangrove forests and near rivers.

Today, the Bekantan is endangered. There are only a few left in the wild. One reason is habitat loss. Many forests are cut down to make farms, palm oil plantations, or buildings. Without trees, the Bekantan loses its home.

Another reason is hunting. Some people hunt Bekantan for meat or to sell as pets. This is illegal, but it still happens.

There are also predators. Crocodiles can attack Bekantan when they swim across rivers. Large snakes and some birds of prey can also be dangerous to them.

Pollution is another threat. Dirty rivers and waste in the forest make it hard for Bekantan to find clean water and safe food.

To save the Bekantan, people must protect their habitat, stop hunting, and keep rivers and forests clean. If we take action now, we can help the Bekantan survive for the future.

## Appendix 2. Interview Guide

### INSTRUMENT OF INTERVIEW

#### Instrument of Interview of The Implementation of Merdeka Curriculum in Teaching and Learning English Process (A Case Study at SMP Negeri 4 Pasar Kemis)

Teacher:

Place :

Indicator	Question Item	Answer
<b>Teaching Process</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How is the lesson planning process (including Annual Teaching Program, teaching modules, and learning objectives) designed in alignment with the Merdeka Curriculum framework?</li> <li>2. What instructional methods or strategies are predominantly employed when teaching English within the context of the Merdeka Curriculum?</li> <li>3. In what ways is differentiated</li> </ol>	

	<p>instruction (covering content, process, and product) implemented to address the diverse needs of learners?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. How is the teacher's role conceptualized and enacted as a facilitator in the English language classroom?</li><li>5. What is the typical structure and sequence of English language instruction (opening, main activities, and closing) practiced in your classroom?</li><li>6. How is a supportive and conducive learning environment established, taking into account the heterogeneous characteristics of students?</li><li>7. Which media and technological tools are most frequently utilized to enhance the</li></ol>	
--	---	--

	<p>effectiveness of English language instruction?</p> <p>8. What types of assessment (formative, summative, diagnostic) are integrated within teaching practices according to the Merdeka Curriculum?</p> <p>9. What is the significance of authentic assessment methods (such as projects, portfolios, and reflective activities) in depicting students' competencies and learning outcomes?</p>	
<p><b>Learning Process</b></p>	<p>10. In what ways are the dimensions of the Pancasila Student Profile integrated into the teaching of English?</p> <p>11. How are literacy and numeracy competencies cultivated within the context of English language learning?</p> <p>12. What impact does the</p>	

	<p>Merdeka Curriculum have on students' engagement during English lessons?</p> <p>13. How does the implementation of the Merdeka Curriculum influence students' motivation in English classes?</p> <p>14. How have students' English language skills specifically listening, speaking, reading, and writing progressed following the adoption of the Merdeka Curriculum?</p> <p>15. In what manner does the Merdeka Curriculum affect students' creativity and autonomy in the process of learning English?</p> <p>16. What observable changes in students' character traits (e.g., collaboration, critical</p>	
--	---	--

	<p>thinking, confidence) have occurred since the introduction of the Merdeka Curriculum?</p> <p>17. How do students respond to English language learning experiences structured according to the Merdeka Curriculum?</p>	
<p><b>Curriculum Implementation &amp; Impacts</b></p>	<p>18. How do you understand the Merdeka Curriculum, especially in teaching English?</p> <p>19. What is the difference between teaching English under the Merdeka Curriculum compared to the previous curriculum?</p> <p>20. How effective is the implementation of the Merdeka Curriculum in improving the quality of English learning in this school?</p>	

### **Appendix 3. Result Interview**

English Teacher: Mr. Didit Aditya Pudia Hambali, S. Pd

Mr. Dwi Nugroho, S. Pd

Mrs. Wiwin Sutianah, S. Pd

Mrs. Riska Amalia Maulida, S. Pd

Date: Thursday, 04 September 2025

**1. Researcher: Bagaimana Bapak/Ibu menyusun perencanaan pembelajaran (ATP, modul ajar, tujuan) sesuai dengan Kurikulum Merdeka?**

**Mr. Didit:** Saya menyusun perencanaan pembelajaran dengan terlebih dahulu merujuk pada Capaian Pembelajaran, lalu menurunkannya ke dalam Alur Tujuan Pembelajaran. Dari ATP, saya menyusun modul ajar yang berisi tujuan, langkah kegiatan, asesmen, serta diferensiasi. Dengan begitu, pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa namun tetap mengacu pada CP Kurikulum Merdeka.

**Mr. Dwi:** Dalam menyusun perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka, saya perlu mengembangkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang sistematis, modul ajar yang inovatif dan kontekstual, serta menentukan tujuan pembelajaran yang spesifik dan terukur. Saya dapat menggunakan panduan resmi seperti modul ajar dan sumber belajar online untuk mendukung proses

perencanaan pembelajaran. Dengan demikian, saya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

**Mrs. Wiwin:** Sebelumnya, para guru di SMP 4 Pasar kemis diberikan pengetahuan mengenai penyusunan RPP dan aspek terkait melalui workshop implementasi Kurikulum Merdeka. Berdasarkan kegiatan tersebut, para guru diwajibkan untuk menyusun RPP sesuai dengan pedoman yang telah diberikan.

**Mrs. Riska:** Untuk menyusun perencanaan pembelajaran ATP, modul ajar, dan tujuan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka, saya perlu memahami Capaian Pembelajaran (CP), kemudian merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP) dengan mengacu pada CP, dan menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) secara logis, baru kemudian membuat Modul Ajar yang memuat strategi dan kegiatan untuk mencapai TP dalam ATP tersebut.

**2. Researcher: Metode atau strategi apa yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Inggris dengan Kurikulum Merdeka?**

**Mr. Didit:** Biasanya saya pakai metode proyek dan kerja kelompok. Jadi anak-anak bisa belajar Bahasa Inggris sambil bikin karya, misalnya poster, cerita, atau presentasi. Saya juga coba sesuaikan materi sama kemampuan mereka, jadi semua bisa ikut aktif. Cara ini bikin kelas lebih hidup dan mereka merasa belajar Bahasa Inggris itu seru.

**Mr. Dwi:** Dalam mengajar Bahasa Inggris dengan Kurikulum Merdeka, saya menggunakan beberapa metode seperti Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendekatan Berbasis Teks, Penggunaan Teknologi, Kegiatan Ekstrakurikuler, dan Modul Ajar untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa dan membuatnya lebih menarik dan efektif. Metode-metode ini membantu siswa belajar Bahasa Inggris secara kontekstual dan menyenangkan.

**Mrs. Wiwin:** Seringkali ketika di dalam kelas saya menerapkan metode diskusi. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan hasil tes diagnostik yang telah dilakukan sebelumnya.

**Mrs. Riska:** Dalam pembelajaran bahasa Inggris Kurikulum Merdeka, strategi dan metode yang sering digunakan adalah Project Based Learning (PjBL) yang berpusat pada siswa untuk mengembangkan keterampilan (sikap, pengetahuan, psikomotorik) dan karakter.

**3. Researcher: Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk) sesuai kebutuhan siswa?**

**Mr. Didit:** Kalau di kelas, saya biasanya kasih pilihan. Misalnya teks ada yang mudah, sedang, sampai agak sulit biar anak-anak bisa pilih sesuai kemampuan (konten). Cara belajarnya juga beda, ada yang lewat diskusi, game, atau kerja sendiri (proses). Untuk hasil akhirnya, saya kasih pilihan juga: bisa nulis, bikin poster, atau presentasi (produk). Jadi anak-anak tetap bisa belajar sesuai gaya dan kemampuannya.

**Mr. Dwi:** Pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dengan menyediakan materi yang beragam (konten), menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda (proses), dan menyediakan pilihan produk yang dapat dihasilkan siswa (produk). Saya sebagai guru juga perlu mengidentifikasi kebutuhan siswa, menggunakan asesmen yang beragam, dan mengembangkan rencana pembelajaran yang fleksibel untuk memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda.

**Mrs. Wiwin:** Saya menerapkan pendekatan tersebut dengan variasi yang disesuaikan. Kadang saya menerapkan diferensiasi dalam proses pembelajaran, di lain waktu pada konten, dan juga pada produk akhir. Hal ini bergantung pada karakteristik materi yang diajarkan.

**Mrs. Riska:** Untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sesuai kebutuhan siswa, saya harus memetakan kebutuhan belajar siswa berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar mereka, lalu menyesuaikan konten dengan menyediakan materi beragam, memvariasikan proses melalui kegiatan dan gaya belajar yang berbeda, dan memberikan pilihan produk bagi siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka.

**4. Researcher: Bagaimana Bapak/Ibu memposisikan diri sebagai fasilitator dalam kelas Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Kalau di kelas, saya nggak cuma jadi 'pengajar' tapi lebih kayak pendamping. Saya kasih arahan, bahan, dan dorongan supaya anak-anak bisa

belajar aktif sendiri. Jadi mereka yang lebih banyak bicara dan mencoba, saya tinggal bantu kalau ada kesulitan.

**Mr. Dwi:** Sebagai fasilitator dalam kelas Bahasa Inggris, saya memposisikan diri dengan membuat siswa menjadi pusat pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran interaktif, membantu siswa mengembangkan kemampuan, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran. Dengan demikian, saya dapat meningkatkan partisipasi dan kemampuan Bahasa Inggris siswa.

**Mrs. Wiwin:** Sebagai guru dan fasilitator, saya akan mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, saya akan mendukung penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar di dalam kelas, meskipun saat ini masih dalam bentuk campuran.

**Mrs. Riska:** Untuk memposisikan diri sebagai fasilitator dalam kelas Bahasa Inggris, saya harus beralih dari pengajar tradisional menjadi pendukung dan pembimbing yang membantu siswa belajar secara mandiri.

**5. Researcher: Bagaimana alur kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris biasanya berlangsung (awal, inti, penutup) di kelas Bapak/Ibu?**

**Mr. Didit:** Alur pembelajaran Bahasa Inggris biasanya saya mulai dengan kegiatan pembuka berupa apersepsi, salam, motivasi, dan pengenalan tujuan. Pada kegiatan inti, saya menerapkan metode interaktif seperti diskusi, latihan,

role play, atau membaca teks untuk mengembangkan keterampilan bahasa siswa. Siswa diberi kesempatan praktik menggunakan kosakata dan struktur kalimat dalam konteks nyata. Pada penutup, saya melakukan refleksi, memberikan umpan balik, serta merangkum materi, kemudian menutup dengan tugas atau pesan yang memotivasi.

**Mr. Dwi:** - Awal: Guru membuka pelajaran dengan salam, memeriksa kehadiran siswa, dan memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa. - Inti: Guru menyampaikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi, permainan, dan proyek. Siswa diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. - Penutup: Guru menutup pelajaran dengan memberikan umpan balik, merefleksikan hasil pembelajaran, dan memberikan tugas atau pekerjaan rumah untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa.

**Mrs. Wiwin:** Alur kegiatan berjalan sesuai Rencana pembelajaran.

**Mrs. Riska:** Alur kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas biasanya terbagi menjadi tiga bagian: Pendahuluan (pembukaan, sapaan, doa, dan apersepsi), Kegiatan Inti (penyampaian materi, praktik kosakata, dan latihan keterampilan bahasa), dan Penutup (simulasi, penguatan, pemberian tugas, dan doa penutup).

**6. Researcher: Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sesuai dengan karakteristik siswa yang beragam?**

**Mr. Didit:** Saya menciptakan lingkungan belajar kondusif dengan membangun suasana yang inklusif, menghargai perbedaan karakter siswa, dan menumbuhkan rasa aman untuk berpendapat. Saya menerapkan aturan kelas yang jelas, memberi apresiasi pada usaha siswa, serta menyesuaikan strategi pembelajaran dengan gaya belajar mereka. Misalnya, siswa aktif saya libatkan dalam presentasi, siswa visual saya dukung dengan media gambar/video, dan siswa yang lebih lambat saya beri bimbingan tambahan. Dengan begitu semua siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar.

**Mr. Dwi:** Untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, saya mengenal karakteristik siswa, menciptakan suasana kelas yang nyaman, menggunakan metode pembelajaran yang beragam, mengembangkan komunikasi yang efektif, dan menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran. Dengan demikian, saya dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, serta membantu mereka mencapai tujuan pembelajaran.

**Mrs. Wiwin:** Tentu saja, dengan mengimplementasikan pendekatan diferensiasi tersebut, baik dalam aspek proses, konten, maupun produk.

**Mrs. Riska:** Untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa beragam, guru perlu mengadopsi strategi pembelajaran diferensiasi, membangun hubungan personal yang kuat dengan siswa melalui komunikasi

yang baik, menciptakan suasana kelas yang aman dan nyaman secara fisik maupun sosial, serta memanfaatkan berbagai metode dan teknologi pembelajaran yang interaktif dan relevan. Contohnya seperti belajar menggunakan komputer, proyektor

**7. Researcher: Media dan teknologi apa yang paling sering digunakan dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Menggunakan media visual seperti gambar dan video pendek, serta teknologi seperti PowerPoint, Google Classroom, dan aplikasi interaktif (Kahoot, Quizizz, Wordwall). Media dan teknologi ini membantu membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

**Mr. Dwi:** Media dan teknologi yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris antara lain aplikasi pembelajaran interaktif, podcast, video tutorial di YouTube, media sosial untuk berinteraksi dengan penutur asli, PowerPoint interaktif, teknologi AI untuk membuat presentasi, media visual dan audio, flashcards untuk mempelajari kosakata, serta platform online untuk berlatih bahasa Inggris secara mandiri. Dengan menggunakan media dan teknologi ini, pembelajaran Bahasa Inggris dapat menjadi lebih menarik dan efektif.

**Mrs. Wiwin:** Media yang paling sering digunakan adalah speaker, proyektor (infokus), buku paket, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

**Mrs. Riska:** Media dan teknologi yang paling sering digunakan untuk belajar Bahasa Inggris meliputi aplikasi pembelajaran bahasa (seperti Duolingo, Busuu, Memrise), platform pertukaran bahasa (HelloTalk, Tandem), alat bantu penulisan dan tata bahasa (Grammarly), konten pembelajaran daring (BBC Learning English, YouTube), dan platform interaktif (Kahoot! Quizlet).

**8. Researcher: Bagaimana bentuk asesmen yang Bapak/Ibu gunakan (formatif, sumatif, diagnostik) dalam Kurikulum Merdeka?**

**Mr. Didit:** Biasanya saya mulai dengan asesmen diagnostik untuk melihat kemampuan awal siswa. Saat proses belajar, saya pakai asesmen formatif seperti kuis singkat, diskusi, atau tugas kecil. Lalu di akhir pembelajaran saya gunakan asesmen sumatif, misalnya tes tertulis atau proyek sederhana, untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai.

**Mr. Dwi:** Dalam Kurikulum Merdeka, saya menggunakan asesmen formatif untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, asesmen sumatif untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan, dan asesmen diagnostik untuk mengetahui kelemahan-kelemahan peserta didik dalam menguasai materi atau kompetensi tertentu. Dengan demikian, saya dapat memberikan umpan balik yang tepat dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

**Mrs. Wiwin:** Asesmen yang saya terapkan bervariasi. Terkadang saya menggunakan metode pilihan ganda, esai, tanya jawab, portofolio, atau hanya sekadar kolom daftar centang.

**Mrs. Riska:** Dalam Kurikulum Merdeka, terdapat tiga bentuk utama asesmen: diagnostik, yang digunakan di awal pembelajaran untuk mengetahui kondisi awal siswa; formatif, yang berlangsung selama proses pembelajaran untuk memantau kemajuan dan memberikan umpan balik guna perbaikan; dan sumatif, yang dilakukan di akhir periode pembelajaran atau unit materi untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa secara keseluruhan.

**9. Researcher: Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran asesmen autentik (misalnya proyek, portofolio, refleksi) dalam menggambarkan kemampuan siswa?**

**Mr. Didit:** Menurut saya asesmen autentik itu penting banget, karena bisa kelihatan kemampuan nyata siswa, bukan cuma nilai tes. Dari proyek atau portofolio, saya bisa tahu proses mereka, ide-idenya, dan bagaimana mereka pakai bahasa Inggris sehari-hari.

**Mr. Dwi:** Asesmen autentik seperti proyek, portofolio, dan refleksi memiliki peran penting dalam menggambarkan kemampuan siswa secara holistik, meningkatkan validitas asesmen, mendorong pembelajaran yang lebih bermakna, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Dengan demikian, asesmen autentik dapat memberikan gambaran yang lebih akurat

tentang kemampuan siswa dan membantu mereka mengembangkan kemampuan yang lebih luas dan relevan dengan kehidupan nyata.

**Mrs. Wiwin:** Sangat krusial karena melalui hal tersebut kita dapat memperoleh landasan pertimbangan dalam merancang rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

**Mrs. Riska:** Manfaat penelitian asesmen autentik bagi peneliti lain adalah (1) dapat digunakan sebagai upaya mengembangkan asesmen yang bertujuan untuk menilai kemampuan individu melalui tugas tertentu, menentukan kebutuhan belajar, (2) membantu dan mendorong mahasiswa dan dosen menjadi lebih baik dalam menentukan strategi.

**10. Researcher: Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Kalau di kelas, saya coba masukan nilai Profil Pelajar Pancasila lewat kegiatan. Misalnya anak-anak kerja kelompok biar terbiasa gotong royong, latihan diskusi supaya bisa berpikir kritis, terus presentasi biar lebih percaya diri. Saya juga kasih mereka tugas kreatif, kayak bikin poster atau cerita pakai Bahasa Inggris, jadi mereka bisa lebih berani berkreasi.

**Mr. Dwi:** Untuk mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya dapat menggunakan tema yang relevan, mengembangkan aktivitas pembelajaran seperti diskusi dan proyek kolaboratif,

serta menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan karakter dan kompetensi yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti beriman dan bertakwa, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

**Mrs. Wiwin:** Profil pelajar Pancasila dapat diintegrasikan melalui penyisipan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.

**Mrs. Riska:** Untuk mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menerapkan kegiatan yang menumbuhkan enam dimensi: Beriman dan Bertakwa, Berkebhinekaan Global, Mandiri, Gotong Royong, Bernalar Kritis, dan Kreatif.

#### **11. Researcher: Bagaimana Bapak/Ibu menanamkan keterampilan literasi dan numerasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Literasi saya tanamkan melalui kegiatan membaca teks sederhana, memahami informasi, lalu menuliskannya kembali dengan bahasa sendiri. Sementara numerasi saya integrasikan dengan aktivitas seperti membaca jadwal, tabel, harga, atau data sederhana dalam bahasa Inggris. Dengan begitu siswa terbiasa menghubungkan bahasa dengan kehidupan nyata.

**Mr. Dwi:** Untuk menanamkan keterampilan literasi dan numerasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya mengintegrasikan teks literasi yang relevan, menggunakan aktivitas berbasis numerasi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran, dan

mengembangkan proyek kolaboratif. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan kemampuan yang lebih luas dan meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris.

**Mrs. Wiwin:** Keterampilan literasi dan numerasi umumnya diterapkan ketika terdapat materi yang berkaitan dengan teks.

**Mrs. Riska:** Untuk menanamkan keterampilan literasi dan numerasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya dapat mengintegrasikan cerita berbahasa Inggris yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, menggunakan alat peraga seperti flashcard untuk mengajarkan kosa kata dan angka, memfasilitasi aktivitas membaca dan diskusi, serta mengaitkan materi dengan konteks nyata melalui contoh belanja atau menghitung waktu.

## **12. Researcher: Menurut Bapak/Ibu, bagaimana Kurikulum Merdeka memengaruhi keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Kalau menurut saya, Kurikulum Merdeka bikin siswa lebih aktif. Soalnya mereka bisa belajar lewat hal-hal yang dekat dengan keseharian, jadi lebih semangat dan nggak merasa belajar Bahasa Inggris itu kaku. Anak-anak jadi lebih berani ngomong dan ikut kegiatan di kelas."

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui pendekatan berpusat pada siswa, penggunaan teks beragam, modul ajar interaktif, peningkatan kemampuan

berbahasa, serta fleksibilitas dan kreatifitas guru. Dengan demikian, siswa dapat lebih aktif dan terlibat dalam proses belajar, serta mengembangkan kemampuan berbahasa yang lebih baik.

**Mrs. Wiwin:** Perubahan signifikan yang saya amati dalam pembelajaran bahasa Inggris pada Kurikulum Merdeka adalah meningkatnya keaktifan siswa. Hal ini disebabkan oleh memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan minat masing-masing.

**Mrs. Riska:** Kurikulum Merdeka meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui fleksibilitas dalam merancang materi yang relevan dan bermakna bagi siswa, penggunaan media digital yang menarik, serta penekanan pada kemandirian dan kolaborasi siswa dalam belajar.

**13. Researcher: Bagaimana pengaruh Kurikulum Merdeka terhadap motivasi belajar siswa di kelas Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Menurut saya, Kurikulum Merdeka bikin anak-anak lebih semangat belajar. Karena materinya bisa disesuaikan sama minat mereka dan ada banyak aktivitas yang nyambung dengan kehidupan sehari-hari. Jadi mereka merasa belajar Bahasa Inggris itu ada gunanya, bukan cuma buat nilai.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di kelas Bahasa Inggris dengan meningkatkan minat belajar, pembelajaran berbasis teks, fleksibilitas dan kreativitas, serta pengembangan

soft skill. Dengan demikian, Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris yang lebih baik. Namun, penting untuk terus memantau dan mengevaluasi efektivitas Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Mrs. Wiwin:** Motivasi siswa mengalami peningkatan karena Kurikulum Merdeka mampu memenuhi kebutuhan siswa yang beragam secara lebih optimal.

**Mrs. Riska:** Kurikulum Merdeka berpotensi besar meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kelas Bahasa Inggris melalui pembelajaran yang lebih berpusat pada murid dan berbasis minat, menciptakan suasana yang dinamis dengan metode inovatif seperti proyek dan teknologi, sehingga siswa lebih terlibat aktif dan memiliki keinginan belajar yang kuat untuk berinteraksi dalam masyarakat global secara percaya diri.

**14. Researcher: Bagaimana perkembangan keterampilan berbahasa Inggris siswa (listening, speaking, reading, writing) sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka?**

**Mr. Didit:** Kalau saya lihat, anak-anak sekarang lebih berani ngomong dan lebih sering latihan listening karena banyak aktivitas interaktif di kelas. Mereka juga terbiasa baca teks pendek dari buku atau internet, terus coba nulis

sendiri walau sederhana. Jadi empat keterampilan listening, speaking, reading, writing lebih terlatih sejalan, nggak cuma fokus di teori.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris siswa dalam aspek listening, speaking, reading, dan writing melalui pendekatan interaktif dan kontekstual. Siswa juga dilatih untuk mengerjakan proyek yang relevan, berdiskusi dalam kelompok, dan dinilai melalui evaluasi autentik. Dengan demikian, Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris siswa secara lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman.

**Mrs. Wiwin:** Saat ini, perkembangan keterampilan bahasa Inggris siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan karena pendidik menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif.

**Mrs. Riska:** Perkembangan keterampilan berbahasa Inggris (listening, speaking, reading, writing) siswa sejak Kurikulum Merdeka cenderung positif karena penekanan pada pembelajaran komunikatif, penggunaan teknologi digital, dan pembelajaran yang dipersonalisasi, yang membantu siswa menjadi lebih percaya diri dan aktif. Teknologi memungkinkan akses ke materi autentik dan interaksi langsung dengan penutur asli, sementara pembelajaran berbasis proyek dan berdiferensiasi memastikan siswa terlibat aktif dan belajar sesuai kebutuhan mereka.

**15. Researcher: Bagaimana Kurikulum Merdeka berpengaruh terhadap kreativitas dan kemandirian siswa dalam belajar Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Menurut saya, Kurikulum Merdeka bikin anak-anak lebih bebas bereksplorasi. Mereka bisa coba bikin poster, presentasi, atau cerita pakai Bahasa Inggris dengan gaya mereka sendiri. Anak-anak juga jadi lebih mandiri, nggak selalu nunggu arahan guru, karena banyak tugas yang ngajak mereka mikir dan cari jawaban sendiri.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka meningkatkan kreativitas dan kemandirian siswa dalam belajar Bahasa Inggris dengan memberikan ruang lebih besar bagi kreativitas, mendorong peran aktif siswa, menekankan pembelajaran berbasis proyek, dan memberikan fleksibilitas kepada guru. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris yang lebih baik, menjadi lebih percaya diri, dan kompeten dalam menggunakan bahasa Inggris.

**Mrs. Wiwin:** Tentu saja siswa menunjukkan tingkat kreativitas yang lebih tinggi karena mereka sering diberikan kesempatan untuk mengemukakan hasil pembelajaran melalui berbagai cara atau bentuk yang berbeda (diferensiasi produk), sehingga mendorong peningkatan kreativitas mereka.

**Mrs. Riska:** Kurikulum Merdeka memengaruhi kreativitas dan kemandirian siswa dalam belajar Bahasa Inggris melalui pembelajaran yang lebih aktif, relevan, dan interaktif, dengan fokus pada proyek berbasis pembelajaran, kolaborasi, dan penggunaan teknologi. Pendekatan ini memungkinkan siswa

untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan menerapkan bahasa dalam konteks nyata yang mendorong kepercayaan diri dalam berinteraksi di masyarakat global.

**16. Researcher: Apakah Bapak/Ibu melihat adanya perubahan karakter siswa (misalnya gotong royong, berpikir kritis, atau kepercayaan diri) sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka?**

**Mr. Didit:** Kalau saya perhatikan, anak-anak sekarang lebih kompak kerja sama kalau ada tugas kelompok. Mereka juga lebih kritis kalau diskusi, nggak cuma terima informasi tapi bisa kasih pendapat. Ditambah lagi, karena sering presentasi, mereka jadi lebih pede ngomong pakai Bahasa Inggris di depan teman-temannya.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka membawa perubahan signifikan dalam karakter siswa dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kemandirian, kerja sama, dan kepercayaan diri. Melalui pembelajaran lintas disiplin ilmu, kegiatan penguatan karakter, dan program penguatan karakter lainnya, Kurikulum Merdeka membantu siswa mengembangkan karakter yang kuat, kreatif, dan berintegritas, sehingga mereka siap menghadapi tantangan di masa depan.

**Mrs. Wiwin:** Ya, karena metode yang sering digunakan adalah diskusi, karakter siswa seperti gotong royong, kerja sama, dan kemampuan berpikir kritis cenderung lebih berkembang.

**Mrs. Riska:** Ya, Kurikulum Merdeka dirancang untuk mendorong perkembangan karakter siswa, termasuk gotong royong, berpikir kritis, dan kepercayaan diri, melalui pembelajaran berbasis proyek dan penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Penelitian menunjukkan adanya dampak positif pada perkembangan karakter siswa, meskipun efektivitasnya juga dipengaruhi oleh peran guru, orang tua, dan masyarakat dalam menerapkan dan mendukung nilai-nilai karakter tersebut.

**17. Researcher: Secara umum, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Kurikulum Merdeka?**

**Mr. Didit:** Anak-anak kebanyakan suka, karena belajar Bahasa Inggris jadi lebih seru dan nggak monoton. Mereka bisa diskusi, bikin proyek, atau presentasi sesuai minat mereka. Jadi mereka merasa lebih terlibat dan lebih semangat ikut pelajaran.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka membawa dampak positif bagi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan memberikan fleksibilitas, kesempatan, dan pendekatan berbasis teks yang kontekstual. Siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif, serta meningkatkan kemandirian, tanggung jawab, dan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Inggris. Dengan demikian, Kurikulum Merdeka membantu siswa menjadi lebih siap menghadapi tantangan di era global.

**Mrs. Wiwin:** Sebagian besar tanggapan siswa menunjukkan sikap yang sangat positif dan antusias.

**Mrs. Riska:** Respon siswa terhadap pengajaran bahasa Inggris dalam Konteks Kurikulum Merdeka tidak hanya menitikberatkan pada pemahaman tata bahasa dan kosakata, tetapi juga mempromosikan penerapan bahasa dalam konteks yang berarti.

**18. Researcher: Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu tentang Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?**

**Mr. Didit:** Menurut saya, Kurikulum Merdeka memberi ruang fleksibilitas bagi guru dalam menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya melihat kurikulum ini menekankan pada kompetensi berbahasa secara komunikatif, bukan hanya tata bahasa. Jadi siswa lebih diarahkan untuk mampu menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari, misalnya melalui teks, dialog, atau proyek sederhana.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris bertujuan mengembangkan kompetensi komunikatif dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran berbasis teks dengan beragam jenis teks. Pembelajaran ini fleksibel dan berbasis proyek untuk meningkatkan kreativitas dan komunikasi siswa. Guru memiliki keleluasaan untuk mengembangkan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa dengan bantuan modul ajar yang terstruktur.

**Mrs. Wiwin:** Menurut pendapat saya, kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat mendukung guru untuk menyampaikan materi secara lebih komprehensif. Hal ini dikarenakan dalam kurikulum merdeka terdapat pendekatan diferensiasi, yang memungkinkan penerapan pembelajaran bahasa Inggris dengan penyesuaian terhadap proses, produk, maupun konten, sesuai dengan kebutuhan dan karakter peserta didik.

**Mrs. Riska:** Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris menekankan fleksibilitas, pemberdayaan guru, dan pembelajaran yang berpusat pada siswa, dengan fokus pada pengembangan keterampilan komunikasi melalui metode inovatif seperti pembelajaran berbasis proyek dan pemanfaatan teknologi.

**19. Researcher: Menurut Bapak/Ibu, apa perbedaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan Kurikulum Merdeka dibandingkan kurikulum sebelumnya?**

**Mr. Didit:** Perbedaannya, pada Kurikulum 2013 pembelajaran Bahasa Inggris lebih banyak berfokus pada penguasaan materi dan tata bahasa. Sedangkan di Kurikulum Merdeka, pembelajaran lebih menekankan pada kompetensi berbahasa yang kontekstual, komunikatif, dan memberi ruang bagi siswa untuk bereksplorasi melalui proyek atau kegiatan yang sesuai dengan minat mereka.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris memiliki beberapa perbedaan dengan kurikulum sebelumnya, yaitu fokus pada

pendidikan yang menyenangkan dan berbasis teks dengan beragam jenis teks, fleksibilitas bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, serta pembentukan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga mendorong digitalisasi di sekolah untuk menciptakan proses belajar yang lebih efektif dan terukur.

**Mrs. Wiwin:** Perbedaannya terletak pada metode pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka, di mana siswa menunjukkan tingkat interaktivitas yang lebih tinggi. Selain itu, buku pelajaran Bahasa Inggris yang diterbitkan oleh Kemdikbud juga dirancang secara lebih interaktif dibandingkan dengan buku kurikulum sebelumnya.

**Mrs. Riska:** Menurut saya Pemahaman tentang Kurikulum Merdeka untuk pelajaran Bahasa Inggris yaitu tentang fleksibilitas, fokus pada keterampilan komunikasi, pembelajaran berpusat pada siswa, dan integrasi konteks lokal serta digital untuk membuat pembelajaran lebih bermakna, relevan, dan sesuai kebutuhan individu. Sekolah dan guru memiliki otonomi untuk merancang metode dan materi yang kreatif, memanfaatkan teknologi, serta menyesuaikan dengan gaya belajar siswa.

**20. Researcher: Menurut Bapak/Ibu, seberapa efektif penerapan Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah ini?**

**Mr. Didit:** Saya rasa cukup efektif, karena anak-anak sekarang lebih berani ngomong, lebih kreatif, dan pembelajarannya juga lebih nyambung sama kehidupan mereka. Jadi Bahasa Inggris nggak lagi dianggap pelajaran yang kaku, tapi bisa dipakai buat hal-hal nyata.

**Mr. Dwi:** Kurikulum Merdeka efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris dengan pendekatan berbasis teks, pengembangan keterampilan berbahasa, pembelajaran aktif dan kolaboratif, serta fleksibilitas dan kemandirian. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi, berpikir kritis, dan kerja sama, serta menjadi lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris. Namun, efektivitasnya juga bergantung pada kemampuan guru dan ketersediaan sumber daya yang memadai.

**Mrs. Wiwin:** Dari sudut pandang saya, metode ini sangat efektif karena dapat dilihat dari peningkatan tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

**Mrs. Riska:** Sangat dinilai dinilai efektif, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris karena memungkinkan guru juga untuk lebih kreatif dalam merancang metode pengajaran yang berpusat pada murid, menggunakan sumber daya lokal dan budaya, serta mengintegrasikan teknologi yang menarik. Tetapi, efektivitasnya juga bergantung pada dukungan sarana, prasarana, pelatihan guru yang memadai, dan kejelasan panduan integrasi kurikulum agar guru tidak bingung dalam mengimplementasikannya.

**Appendix 4. Observation Sheet**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
1.	Kegiatan Awal Pelajaran	
2.	Materi Pembelajaran	
3.	Sarana dan Prasarana	
4.	Model Pembelajaran	
5.	Teknik Penguasaan Kelas	
6.	Cara Memotivasi Siswa	
7.	Pertanyaan Pemantik	
8.	Penilaian Hasil pembelajaran	
9.	Kegiatan Akhir Pelajaran	

## Appendix 5. Photography of Research Activities



## Appendix 6. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
NOMOR 724 TAHUN 2025  
TENTANG**

**PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA :** Surat Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor: 724/Un.17/F.I./PP.00 9/05/2025 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
- a.n. Siti Bariyah Alfina  
NIM 211230068  
Judul **TEACHING AND LEARNING PROCESS IN IMPLEMENTING MERDEKA CURRICULUM AT SMP NEGERI 4 PASAR KEMIS TANGERANG**
- MENIMBANG :**
- bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu,
  - bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya,
  - bahwa Saudara/i As'ari, S.S., M.Si. dan Saudara/i Dr. Dini Fitriani, M.Pd. masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENINGGAT :**
- Undang-Undang R.I Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara,
  - Undang-Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
  - Undang-Undang R.I Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara,
  - Undang-Undang R.I Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara,
  - Undang-Undang R.I Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
  - Peraturan Pemerintah R.I No 28 Tahun 2022 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
  - Peraturan Menteri Agama R.I Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
  - Peraturan Menteri Keuangan R.I No 83/PMK/02/2022 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran,
  - Peraturan Menteri Agama R.I Nomor 11 tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
  - Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 026483.B II/3/2021 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;
  - Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 869/Un.17/BA.III.2/KP.07 6/8/2021 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN :**
- Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 826 tahun 2023 Tanggal 07 Juli 2023 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
  - Keputusan Rektor Nomor 1218 Tahun 2024 Tentang Kalender Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun 2024/2025.

Memutuskan....

## MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN** : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama** Mengangkat Saudara/ Aa'ari, S.S., M.Si. sebagai Pembimbing Utama dan Saudara/ Dr. Dini Fitriani, M.Pd. sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua** Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga** Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Kecempat** Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di Serang  
 Pada Tanggal 15 Mei 2025  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



*Karya Jumbana*

*Zembanan:*

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
3. Ketua Program Studi TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
4. Dosen Pembimbing,
5. Mahasiswa yang bersangkutan,
6. Arsip

## Appendix 7. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syech Nawawī Al-Bantani Kp. Andamul Kel, Sukawana Kec. Curug Kota Serang

---

Nomor : 014/Un.17/F.I/PP.00.9/07/2025  
Lampiran : -  
Perihal : *Izin Penelitian*

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMP Negeri 4 Pasar Kemas-Kabupaten Tangerang**  
**Di**  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabbarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Bariyah Alfina
Nomor Induk Mahasiswa	: 211230068
Semester	: IX (Sembilan)
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i program studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

**"THE IMPLEMENTATION OF MERDEKA CURRICULUM IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH (A Case Study at SMP Negeri 4 Pasar Kemas)**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin.  
Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabbarakatuh.*

Serang, 14 Juli 2025



**Nana Jumbann**

## Appendix 8. Surat Keterangan Penelitian



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/280/IX/SMPN.4/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. SUGIYANTA, M.M.  
 NIP : 196611151995121001  
 Pangkat / Gol. : Penata TK. I / IV.b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Negeri 4 Pasarkemis

Menerangkan bahwa :

Nama : SITI BARIYAH ALFINA  
 NIM : 211230068  
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Pasarkemis Kec. Pasarkemis kab. Tangerang Prov. Banten, dengan judul "*The Implementation of Merdeka Curriculum in Teaching and Learning Process (a Case Study at SMP Negeri 4 Pasarkemis)*).

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


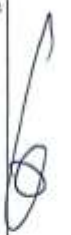

Pasarkemis, 04 September 2025

Kepala Sekolah





Drs. H. SUGIYANTA, M.M.  
 NIP. 196611151995121001

## Appendix 9. Consultation Book

## CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1.	Rabu, 21/05 05	Bab 1-3	- Revisi bagian footnote - AMANAH TIWU UNIK bab 3	
2.	Senin 01/06 15	Bab 1 - 3	- Dapikan formulation of problem: 1. How is the implementation of teaching and learning? 2. How is the teachers and students respond of Merdeka curriculum? 3. How is the effect of the Merdeka Curriculum on the teaching and learning process? 4. What are the obstacles on implementing the merdeka curriculum in the teaching and learning process? 5. What are the advantages and disadvantages of the merdeka curriculum in the teaching and learning process? - Pahami coding untuk menggunakan tiwu	
3.	Senin, 16/06 20	Bab 1-3	- Dapikan Assumptions: model ajar, PPGI, situas, materi ajar, assessment, dan diluar. - Pahami bagaimana bentuk dengan wawasan nasional.	

## CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
4.	Paba, 09/07 /25	Bab 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah fokus Penelitian</li> <li>- fokus kepada kftm dan dampak</li> <li>- Menambah konsep teori dan rumusan masalah</li> <li>- buat instrument sesuai dengan rumusan masalah</li> </ul>	
5.	Sevin, 21/07 /07	Bab 2 (teori)	<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>kuantitatif               <ul style="list-style-type: none"> <li>konsep</li> <li>konstruksi</li> <li>dampak</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Point - point dari setiap Point kurmer</li> </ul>	
6.	Kamus, 29/07 /25	Bab 2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflecting               <ul style="list-style-type: none"> <li>konsep</li> <li>kegiatan</li> </ul> </li> <li>learning               <ul style="list-style-type: none"> <li>metode &amp; L</li> <li>menyajikan</li> <li>bermakna</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- instrument interview Perbaiki ulang sesuai teori</li> </ul>	
7.	Kamus 14/08 /25	Bab 2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teori dan difokuskan pada kegiatan belajar mengajar dan dampak peserta didik</li> <li>- buat interview dan kaitkan teori yang difokuskan.</li> </ul>	

## CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
8.	8 / 10 25	Dad 3	- table layout - menu deley	