

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan skripsi saya ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasannudin Banten. Dengan ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi. Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik yang lain sesuai dengan praturan yang berlaku.

Serang, 25 Agustus 2025



*Syifa Shabrina*  
**Syifa Shabrina**

NIM : 211260050

## ABSTRAK

Syifa Shabrina. 211260050. *Pengembangan Media Spelling Word Pada Anak Usia Dini Untuk Mengenalkan Huruf Alfabet Usia 4-5 Tahun*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku interaktif Spelling Word untuk mengenalkan huruf alfabet pada anak usia dini kelompok A (usia 4–5 tahun) di PAUD Mahbubi Kabupaten Tangerang. Latar belakang penelitian berangkat dari kebutuhan akan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak, karena metode konvensional yang digunakan sebelumnya cenderung monoton dan kurang memotivasi anak dalam mengenal huruf. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Instrumen penelitian berupa observasi, wawancara, angket validasi ahli, serta uji coba lapangan. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 94% dengan kategori sangat layak, sedangkan validasi ahli media memperoleh skor 90% dengan kategori sangat layak. Uji coba terbatas menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak, ditunjukkan dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,72 (kategori sedang–tinggi) dan persentase efektivitas 72,22%. Dengan demikian, media Spelling Word terbukti layak dan efektif digunakan sebagai alternatif media pembelajaran literasi awal untuk anak usia dini, serta memberikan kontribusi positif bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan interaktif.

Media *Spelling Word* bukan hanya berhasil meningkatkan kemampuan mengenal huruf, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa media yang tepat dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran literasi awal, serta mendukung tercapainya tujuan pendidikan anak usia dini.

**Kata Kunci:** Media pembelajaran, *Spelling Word*, huruf alfabet, anak usia dini, *ADDIE*



**PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA *SPELLING WORD* PADA ANAK USIA  
DINI UNTUK MENGENALKAN HURUF ALFABET PADA USIA 4-5  
TAHUN**

Oleh :

**SYIFA SHABRINA**  
NIM. 211260050

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Hj. Nyu Mu'awwanah, M. Pd.**  
NIP. 197906132006042002

  
**Wulan Fauzia, M. Pd.**  
NIP. 198806252019032001

Mengetahui,


Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

  
**Prof. Dr. H. Subhan, M.ED**  
NIP. 196809102000031001

  
**Imroatun, S.Pd.i, M.Ag.**  
NIP. 197806142011012006

## PENGESAHAN

Skripsi saudara Syifa Shabrina dengan Nomor Induk Mahasiswa 211260050, yang berjudul "*Pengembangan Media Spelling Word Pada Anak Usia Dini Untuk Mengenalkan Huruf Alfabet Pada Usia 4-5 Tahun*", telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 29 Oktober 2025.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Serang, 29 Oktober 2025

### Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota

Dr. Yavu Hervatun, M.Pd  
NIP. 197301072008012005

Sekretaris Merangkap Anggota

Cepi Ramdani, M.Pd  
NIP. 199628022025051003

Anggota,

Penguji I

Dr. Dina Indriana, M.Pd  
NIP. 197712012003122002

Pembimbing I

Penguji II

Teguh Fachmi, M.Si  
NIP. 199204012019031015

Pembimbing II

Dr. Hj. Uku Mu'awwanah, M. Pd.  
NIP. 197906132006042002

Wulan Fauzia, M. Pd.  
NIP. 198806252019032001

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Syifa Shabrina, lahir di Tangerang pada tanggal 01 Desember 2002. Memiliki hobi memasak dengan karakter *INFP* (peka terhadap perasaan orang lain). Merupakan putri pertama dari Bapak H.Imroni, S.Ag., dan Ibu Hj.Yeyen Herawati, S.Ag.. Beralamat di Jl.Raya Serang Kp.Cangkudu Rt.04/03 Kec.Balaraja Kab.Tangerang Prov.Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yakni sebagai berikut :

SD Negeri Cangkudu III pada tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan pada jenjang sekolah menengah pertama di MTs Daarul Ahsan, lulus pada tahun 2018 dan melanjutkan sekolah menengah atas serta lulus pada tahun 2021 di MAs Syekh Mubarak. Penulis melanjutkan pendidikan strata 1 (S1) Universitas Islam Negeri Sultan Mulana Hasanuddin Banten pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin*

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pemilik segala keputusan dan kehendak yang mengizinkan penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga terang benderang. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bersemangat dalam melawan rasa malas dan selalu berusaha dalam menyelesaikan skripsi ini. Setiap rangkaian kata dalam skripsi ini dipersembahkan sepenuh hati kepada orang disekeliling penulis yang senantiasa menemani dan mengiringi setiap langkah menuju pencapaian ini. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua tercinta yakni: Bapak H.Imroni, S.Ag., karna beliau penulis menjadi salah satu sarjana di Universitas yang sama dengannya dengan Program Studi yang diinginkan oleh penulis. Selain itu, menjadi sosok orang tua yang selalu memberikan dukungan baik secara moril dan materil. Serta selalu memberikan ruang bagi penulis untuk mengekspresikan perasaannya selama proses penyusunan skripsi ini. Teruntuk Mama Hj.Yeyen Herawati, S.Ag., beliau menjadi bagian paling bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Karna nya penulis semakin yakin dengan program studi yang diambil selama masa perkuliahan ini. Berkat do'a serta dukungan dan tak hentinya memberikan perhatian yang melimpah selama penulis menyusun skripsi ini. Muhamad Adnan Mahbubi dan Muhamad Yusuf Habibi. Yang mana merupakan adik-adik dari penulis. Terima kasih atas perhatiannya meskipun dengan pengungkapan yang berbeda dari orang tua. Semoga kelak kalian bisa mengambil contoh baik dari kakakmu ini. *Last but not least*, terima kasih kepada diri sendiri, sebagai mahasiswa penulis tetaplah manusia. Tak lepas

dari rasa bosan dan lelah yang terus menyapa. Namun, penulis mencoba menyadari bahwa yang datang menerjang bukanlah untuk membebani. Melainkan menguji seberapa jauh ilmu ini diperjuangkan. Karena nya, ilmu merupakan “*ahhammul muhimmat*”. Sesuatu yang berharga, tak dapat diraih dengan cuma-cuma.

## MOTTO

بَعْضُكَ ذَهَبٌ يَوْمَ ذَهَبَ كُلُّمَا أَيَّامٌ أَنْتَ إِنَّمَا آدَمُ ابْنُ يَا

“Wahai anak Adam sesungguhnya kalian hanyalah kumpulan hari. Tatkala berlalu suatu hari maka berkuranglah umurmu.”

Hilyatul Auliya’: 2/148

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillaahirrahmaanirrahim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT. yang telah memberikaan taufik, hidayah, serta inayah-nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahan kepada keharibaan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW, tak lupa kepada keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia menunggu syafaatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat di selesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih serta penghargaan yang setinggi tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ishom, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan M.ED., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ibu Imroatun S.Pd.I., M.Ag ., Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Dr. Hj. Uyu Mu'awwanah M.Pd., sebagai pembimbing I dan pembimbing II yakni Ibu Wulan Fauzia, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Ibu Hj.Yeyen Herawati, S.Ag., selaku kepala sekolah PAUD Mahbubi yang beralamat di Kabupaten Tangerang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak ibu guru PAUD Mahbubi yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
8. Seluruh siswa/i PAUD Mahbubi, terkhususnya kelas A yang sangat antusias mengikuti kegiatan selama penelitian berlangsung.
9. Kepada saudaraku, Aas Rohadatul Aisy, S.Pd., dan Ana Silvia Zahra yang menjadi dua orang di balik terukirnya senyum penulis selama mendengarkan curahan hati penulis yang kadang kali merasa jenuh dalam mengerjakan penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat terkasih, yakni Aisyah Nur Azizah dan juga Andistia Dwinanda. Yang senantiasa menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini. Pertemanan yang dimulai dengan menanyakan pengumpulan Kartu Rencana Studi (KRS) di semester awal hingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir secara bersamaan. Terima kasih penulis ucapkan semoga berjaya dan berbahagia dalam tahap kehidupan selanjutnya.
11. Kepada teman-teman yang mana menjadi bagian canda dan tawa yang tercinta yakni: Muflihatun Nufus., S.Pd., Anisa Aprillia, Sri Anggi Arni, Siti Rofi'ah Zaliani, Zoelfa Riddiyantika, Mia Rusmiati, Alinda Yunita, Raihanatus Sa'diyah dan Diah Kusuma yang selalu mendukung dan menemani dalam suka, duka, dan merasa senang ketika berkumpul bersama. Semoga kita selalu dapat bersilaturahmi dan semoga kekeluargaan kita tetap terjalin sampai kapanpun.
12. Teman-teman Prodi PIAUD angkatan tahun 2021 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Terimakasih untuk kebersamaan selama empat tahun ini.

13. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, memberikan balasan pahala yang berlimpah, Aamiin. Penulis juga menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya.

Serang, 25 Agustus 2025

Syifa Shabrina

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Pengembangan.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
3. Spesifikasi Produk .....	8
4. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>

A.	Perkembangan Anak Usia Dini (4-5 Tahun) .....	11
1.	Karakteristik Anak Usia Dini.....	11
2.	Tahapan Perkembangan Kognitif, Bahasa, Motorik, Sosial Emosional.....	12
3.	Implikasi Perkembangan terhadap Pembelajaran Huruf.....	15
B.	Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	17
1.	Pengembangan Penelitian Model <i>ADDIE</i> .....	17
2.	Prinsip Media Anak Usia Dini .....	18
3.	Jenis-Jenis Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	20
4.	Pengembangan Media <i>Spelling Word</i> .....	22
C.	Pengenalan Huruf Alfabet pada Anak Usia Dini .....	24
1.	Pemahaman Huruf Alfabet Anak Usia Dini .....	24
2.	Tujuan dan Manfaat Pengenalan Huruf Alfabet pada Anak Usia Dini.....	26
3.	Strategi dan Metode Pengenalan Huruf .....	30
D.	Kerangka Berfikir .....	31
E.	Penelitian Relevan .....	33
<b>BAB III.....</b>		<b>36</b>
<b>METODELOGI PENELITIAN .....</b>		<b>36</b>
A.	Metode Penelitian .....	36
B.	Tahap Penelitian.....	38
1.	Tempat dan waktu penelitian .....	38
2.	Sample/Sunber Data Penelitian.....	38
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
4.	Instrumen Penelitian .....	40
C.	Rancangan Produk .....	45
<b>BAB IV.....</b>		<b>47</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>		<b>47</b>
A.	Hasil Penelitian .....	47
1.	Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	47

2.	Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	50
3.	Tahap <i>Development</i> (Tahap Pengembangan) .....	52
4.	Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi) .....	60
5.	Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	63
B.	Pembahasan.....	64
1.	Pengembangan Media Buku <i>Spelling Word</i> dalam Pengenalan Huruf Alfabet Usia 4-5 Tahun.....	64
2.	Kelayakan Pengembangan Media Buku <i>Spelling Word</i> dalam Pengenalan Huruf Alfabet Usia 4-5 Tahun .....	68
3.	Efektivitas Pengembangan Media Buku <i>Spelling Word</i> dalam Pengenalan Huruf Alfabet Usia 4—5 Tahun .....	75
4.	Keterbatasan Penelitian.....	77
<b>BAB V</b>	.....	<b>78</b>
<b>PENUTUP</b>	.....	<b>78</b>
A.	Simpulan .....	78
B.	Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 STTPA Anak Usia Dini .....	29
Tabel 2.2 Kerangka Berfikir .....	33
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validator Ahli Materi dan Ahli Materi .....	41
Tabel 3.4 Lembar Instrumen Untuk Ahli Materi .....	42
Tabel 3.5 Lembar Instrumen Penelitian Ahli Media .....	42
Tabel 3.6 Kategori Penilaian.....	43
Tabel 3.7 Kriteria Skor Skala Likert.....	44
Tabel 3.8 Interpretasi Hasin N-Gain.....	45
Tabel 4.1 Kategori Penilaian Skala Likert.....	52
Tabel 4.2 Nama dan spesifikasi keahlian validator .....	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Ahli Media .....	53
Tabel 4.4 Hasil uji validasi ahli materi .....	59
Tabel 4.5 Data Hasil Pre-test dan Post-test Siswa .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.....	51
-----------------	----