

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Ips Kelas 5 Sekolah Dasar. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ips kelas 5 sekolah dasar, diperoleh hasil *pre-test* nilai tertinggi untuk kelas eksperimen 80 dan nilai terendah 35 dengan nilai rata-rata 55,00. Sedangkan pada *pre-test* kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 30 dengan nilai rata-rata 50,00. Pada *pos-test* kelas eksperimen nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70 dengan nilai rata-rata 84,00. Sedangkan *posttest* pada kelas kontrol nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 60 dengan nilai rata-rata 75,00

Terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa kelas 5 sekolah dasar. Berdasarkan hasil uji *t-test* pada post test kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh signifikansi (2-tailed) sebesar $<0,000 <0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka pada bagian akhir skripsi ini peneliti akan menyampaikan beberapa saran-saran yang dianggap penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar memenuhi kriteria yang diharapkan dan mencapai tujuan pembelajaran. Adapun saran-saran yang ingin di sampaikan adalah:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya memperhatikan perbedaan gaya belajar setiap siswa, karena masing-masing memiliki cara dan minat belajar yang tidak sama. Melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi, siswa dapat lebih aktif mengikuti proses belajar sesuai dengan gaya belajarnya. Dengan demikian, tercipta suasana pembelajaran yang beragam, tidak lagi berpusat pada guru (*teacher centered*), tetapi lebih menyenangkan serta memberikan ruang bagi siswa untuk berkembang secara optimal.

2. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi dan motivasi selama proses pembelajaran berlangsung, mengingat materi yang disampaikan guru perlu diperhatikan dengan seksama serta dipahami dengan baik, khususnya pada mata pelajaran Ips.

3. Bagi Sekolah

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat dilakukan pada mata pelajaran Ipa. Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung proses dan hasil belajar siswa, karena ketersediaan sarana yang representatif akan mendorong meningkatnya aktivitas belajar sehingga capaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ipa dapat terus berkembang.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian ini, disarankan agar dilakukan pendalaman lebih lanjut serta diterapkan pada jenjang sekolah yang berbeda. Dengan demikian, diharapkan diperoleh hasil yang lebih komprehensif terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan, memberikan manfaat, serta dijadikan rujukan yang dapat dimanfaatkan secara optimal bagi penelitian berikutnya.