

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya mengatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulanaa Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti sebagian atau seluruh di skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 17 Juni 2025



## ABSTRAK

**Fiska Aulia, NIM. 201210041, 2025.** *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMPN 3 Kragilan Kab. Serang Kab. Serang).*

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 3 Kragilan; (2) untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 3 Kragilan; (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 3 Kragilan. Penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan ialah metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen dan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* berjalan efektif sesuai dengan hasil perhitungan observasi siswa dengan nilai rata-rata sebesar 93,5% dengan kategori baik sekali. (2) kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum perlakuan mendapat skor rata-rata 37.26 dan skor rata-rata kelas kontrol sebelum perlakuan sebesar 32.53. Sedangkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen setelah perlakuan mendapat skor rata-rata 73.68 dan skor rata-rata kelas kontrol setelah perlakuan sebesar 70.18. (3) nilai hipotesis uji-t pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yakni  $t_{hitung} 7$  dan  $t_{tabel} 1,668$ , maka nilai  $7 > 1,668$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMPN 3 Kragilan. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci:** Model Discovery Learning, Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam

Nomor : - Kepada Yth.  
Lampiran : Skripsi **Dekan Fakultas**  
Perihal : **Usulan Munaqasyah Tarbiyah dan Keguruan**  
**a.n. Fiska Aulia UIN “SMH” Banten**  
**NIM: 201210041 Di Serang**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Fiska Aulia, NIM: 201210041 yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMPN 3 Kragilan Kab. Serang)”** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Serang, 17 Juni 2025

Pembimbing I,



**Drs. H. Saefuddin Zuhri, M.Pd**  
NIP. 196812052000031001

Pembimbing II,



**Dina Indriana, M.Pd**  
NIP. 197712012003122002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM  
(Studi Eksperimen di SMPN 3 Kragilan Kab. Serang)**

Oleh:  
**Fiska Aulia**  
NIM. 201210041

**Menyetujui,**

Pembimbing I



**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  
NIP. 196812052000031001

Pembimbing II



**Dina Indriana, M.Pd**  
NIP. 197712012003122002

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Ag.**  
NIP. 197110291999031002

Ketua  
Jurusan Pendidikan Agama Islam



**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.**  
NIP. 19681205 2000031001

## PENGESAHAN

Skripsi a.n. Fiska Aulia, NIM: 201210041 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMPN 3 Kragilan Kab. Serang)*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 26 Juni 2025.

Skripsi tersebut telah diselesaikan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Juni 2025

Sidang Munoqasyah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,



**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D**

**Asep Svahrul Mubarak, M.Ag**

NIP. 19681117199103 2 001

NIP. 199403262022031002

Anggota:

Penguji I

Penguji II



**Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag**

**H. Hasbullah, M. Pd. I**

NIP. 19610325199303 1 002

NIP. 197310252023211003

Pembimbing I

Pembimbing II



**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

**Dina Indriana, M.Pd**

NIP. 196812052000031001

NIP. 197712012003122002

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Terisimewa kedua orang tuaku tercinta Ayah dan mama yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada putrinya. Sehingga mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai.
2. Kepada saudara kandung saya Aa yogi Firmansyah, Adik Sirly Rizqiana dan keluarga besar yang telah memberikan penulis dukungan dan pengingat bagi penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Bapak dan Ibu Dosen saya, terima kasih atas bimbingan dan dukungannya.
4. Sahabat saya yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Juga untuk Kpop, Kdrama yang telah menghibur penulis disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
5. Sahabat yang sudah memotivasi, arahan serta semangat dan teman seperjuangan PAI A yang sudah memberi semangat dalam studi saya.
6. Almamater UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧  
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْعَبْ ٨

Artinya: “Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan kepada Tuhanmu-lah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah/:94 5-8)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), 538

## RIWAYAT HIDUP



Penulis, Fiska Aulia lahir di Serang, pada tanggal 5 Agustus 2002. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Drs. H. Asep Sopiandi dan ibu Hj. Yuli Hartati, S.Pd. Bertempat tinggal di Kp. Petung, Desa Sentul, Kecamatan Kragilan, Serang, Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Uswatun Hasanah tahun 2006, SDN Sentul 3 lulus tahun 2014, SMPN 3 Kragilan lulus pada tahun 2017, SMA Prisma Sanjaya Kota Serang lulus tahun 2020. Dan masuk Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2020, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

## KATA PENGANTAR

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah Swt. Atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad Saw., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Drs. H. Saefuddin Zuhri, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Ibu Dina Indriana, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.
6. Bapak H. Nuridin, S.Ag., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan seluruh dewan guru dan staf SMPN 3 Kragilan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Asep Sopiyan dan Ibu Yuli Hartati, orang tua saya yang

senantiasa mendoakan dan memotivasi penulis. Serta keluarga yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PAI yang telah berjuang bersama.
9. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karenanya, kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan Rahmat-*Nya* kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Serang, 17 Juni 2025

Penulis,

**Fiska Aulia**  
NIM: 201210041

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Perumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA. ....</b>	<b>15</b>
A. Discovery Learning .....	15
1. Pengertian Discovery Learning .....	15
2. Teori-teori Pendukung Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	

<i>Learning</i> .....	18
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	20
4. Tujuan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	21
5. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	22
6. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> ....	24
B. Berpikir Kritis.....	26
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	26
2. Kemunculan Istilah Berpikir Kritis .....	29
3. Berpikir Kritis dalam Pandangan Islam .....	31
4. Keuntungan Berpikir Kritis .....	35
5. Indikator Berpikir Kritis .....	36
C. Zina dan Pergaulan Bebas .....	37
1. Pergaulan Bebas .....	37
2. Zina.....	40
D. Penelitian Terdahulu.....	59
E. Kerangka Berpikir .....	61
F. Pengajuan Hipotesis.....	64
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>65</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
B. Metode Penelitian .....	66
C. Variabel Penelitian .....	68
D. Populasi dan Sampel.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data .....	72
F. Instrumen Penelitian .....	73
G. Teknik Analisis Data .....	76
H. Hipotesis Statistik .....	86

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>88</b>
A. Deskripsi Hasil .....	88
B. Uji Persyaratan Analisis .....	96
C. Pengujian Hipotesis.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	101
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
A. Simpulan.....	105
B. Saran-saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis .....	36
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian... ..	65
Tabel 3.2 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	67
Tabel 3.3 Jumlah Keseluruhan Populasi .....	70
Tabel 3.4 Jumlah Keseluruhan Sampel.....	72
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	74
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	75
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Tes <i>Essay</i> .....	77
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Tes <i>Essay</i> .....	79
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai P .....	80
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	81
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai D.....	82
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda.....	82
Tabel 3.13 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	86
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i> .....	97
Tabel 4.6 Uji Homogenitas.....	98
Tabel 4.7 Hasil Observasi Model Pembelajaran... ..	99

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Kerangka Berpikir.....	63
Diagram 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	92
Diagram 4.2 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	93
Diagram 4.3 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	95
Diagram 4.4 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	112
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	114
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	115
Lampiran 4	Lembar Observasi.....	116
Lampiran 5	Observasi Model <i>Discovery</i> .....	117
Lampiran 6	Lembar Tes <i>Essay</i> .....	119
Lampiran 7	Lembar Kunci Jawaban.....	121
Lampiran 8	Lembar Kriteria Penilaian.....	124
Lampiran 9	Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 10	Hasil Penilaian Observasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	132
Lampiran 11	Hasil Uji Homogenitas.....	133
Lampiran 12	Hasil Uji <i>T-Test</i> .....	133
Lampiran 13	Hasil Perolehan Nilai Uji Instrumen	134
Lampiran 14	Hasil Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	135
Lampiran 15	Hasil Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	136
Lampiran 16	Buku Bimbingan.....	138
Lampiran 17	Foto Dokumentasi.....	141