

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Syahidul Ihya  
NIM : 232625236  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**EVALUASI MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZUL QUR’AN DI MTS TARBIYATUL FALAH DAN SMPIT YAYASAN PUJI RAHAYU KABUPATEN BOGOR MENGGUNAKAN MODEL *STAKE’S COUNTENANCE***”

” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 14 Juni 2025  
Saya yang menyatakan,



**Syahidul Ihya**  
NIM : 232625236

**PENGESAHAN**

Tesis Berjudul : **EVALUASI MANAJEMEN PROGRAM  
TAHFIDZUL QUR'AN DI MTS TARBIYATUL  
FALAH DAN SMPIT YAYASAN PUJI  
RAHAYU KABUPATEN BOGOR  
MENGUNAKAN MODEL *STAKE'S  
COURTENANCE***

Nama : SYAHIDUL IHYA  
NIM : 232625236

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 14 Juni 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Serang, 31 Oktober 2025

Direktur Pascasarjana,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.**

**NIP. 196108291990031002**

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS







Tesis Berjudul : **EVALUASI PROGRAM MANAJEMEN  
TAHFIDZUL QUR'AN DI MTS TARBIYATUL  
FALAH DAN SMPIT YAYASAN PUJI  
RAHAYU MENGGUNAKAN MODEL  
STAKE'S COUNTENANCE**

Nama : SYAHIDUL IHYA

NIM : 232625236

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal:

<b>TIM PENGUJI</b>				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Anis Zohriah, M.M.	14/06/25	
2	Sekretaris	Dr. Faizal, M.M	14/06/25	
3	Penguji I	Prof. Dr. Anis Fauzi, M.Si	14/06/25	
4	Penguji II	Dr. Enung Nugraha, M.Pd	14/06/25	
5	Pembimbing I	Dr. Anis Zohriah, M.M.	14/06/25	
6	Pembimbing II	Dr. Rijal Firdaos, M.Pd	14/06/25	

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **EVALUASI PROGRAM MANAJEMEN TAHFIDZUL QUR'AN DI MTS TARBIYATUL FALAH DAN SMPIT YAYASAN PUJI RAHAYU MENGGUNAKAN MODEL STAKE'S COUNTENANCE**

yang ditulis oleh:

Nama : Syahidul Ihya

NIM : 232625236

Program : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

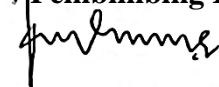
**Pembimbing I**



**Dr. Anis Zohriah, M.M.**  
**NIP.196507181992032001**

Serang, 14 Juni 2025

**Pembimbing II**



**Dr. Rijal Firdaos, M.Pd**  
**NIP.197110101999032002**

## DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*Technical Term*) yang berasal dari Bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

### Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	ع	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	h	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	d		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

### Vokal

Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
ا	<i>fathah</i>	A
إ	<i>kasrah</i>	I
أ	<i>dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*ḥarakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*ḥarakat* sukun.

Contoh: *Iqtiḍâ* (اقتضاء)

### Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَا	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
وَاو	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh : *Alayh*: (عليه)

*Mawḍû*: (موضوع)

### Vokal Panjang (*Mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
آ	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
إِي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
أُو	<i>dammah</i> dan <i>wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh : *Al-jamâah* : (الجماعة)

*Ghalîzan* : (غليظا)

*Yadûru* : (يدور)

### Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua: Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh: *Sharîat Al-Islâm*: (الاسلام شريعة)

*Al-Baqarah*: (البقرة)

### Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf *awal* (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

## ABSTRAK

**SYAHIDUL IHYA**, NIM: 232625236, Judul Tesis: Evaluasi Manajemen Program tahfidzul Qur'an di Mts Tarbiyatul Falah dan SMPIT Yayasan Puji Rahayu kabupaten Bogor menggunakan model *Stake's Countenance*.

Program tahfidzul Qur'an saat ini telah menjadi bagian penting dalam sistem pendidikan Islam Modern, Namun, pelaksanaan program ini belum sepenuhnya berjalan dengan baik untuk peningkatan prestasi hafalan siswa. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi manajemen program tahfidzul Qur'an di MTs Tarbiyatul Falah dan SMPIT Yayasan Puji Rahayu di Kabupaten Bogor dengan menggunakan model *Stake's Countenance* dan bagaimana aktifitas program tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup: (1) bagaimana bentuk analisis evaluasi pelaksanaan manajemen program tahfidz ditinjau dari aspek *antecedent*, *transaction*, dan *outcome*, (2) Bagaimana analisis hasil evaluasi program tahfidzul Qur'an pada prestasi hafalan Al-Qur'an siswa di Mts Tarbiyatul Falah dan SMPIT Yayasan Puji Rahayu Kabupaten Bogor.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi evaluatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, kepada kepala sekolah, guru tahfidz, ketua kurikulum, siswa, dan orang tua. Instrumen wawancara penelitian disusun berdasarkan indikator pada setiap aspek model *Stake*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen program tahfidzul Qur'an di Mts Tarbiyatul Falah lebih unggul dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dibandingkan SMPIT Yayasan Puji Rahayu. Sementara itu, Mts Tarbiyatul Falah masih memerlukan peningkatan dalam hal perencanaan kurikulum dan pelaksanaan program yang lebih terstruktur. Mts Tarbiyatul Falah menunjukkan 7 dari 8 standar evaluasi telah terpenuhi, sedangkan hasil evaluasi program yang dilakukan di SMPIT Yayasan Puji Rahayu menunjukkan 4 dari 8 standar terpenuhi. Pada aspek *outcome*, siswa Mts Tarbiyatul Falah menunjukkan capaian hafalan sebesar 73%, didukung oleh lingkungan belajar dan keterlibatan guru. Sedangkan SMPIT Yayasan Puji Rahayu menunjukkan capaian hafalan sebesar 68%.

Saran dari penelitian ini adalah perlunya peningkatan manajemen program tahfidz secara sistematis, penguatan kualitas dan kompetensi guru tahfidz. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan perbaikan dan pengembangan program Tahfidzul Qur'an di sekolah-sekolah Islam menengah lainnya.

**Kata Kunci:** Evaluasi Manajemen, Tahfidzul Qur'an, Model *Stake Countenance*

## ABSTRACT

**SYAHIDUL IHYA**, NIM: 232625236, Thesis Title: Evaluation of the Management of the Qur'an tahfidzul Program at Mts Tarbiyatul Falah and SMPIT Yayasan Puji Rahayu Bogor district using Stake's Countenance model.

The tahfidzul Qur'an program has now become an important part of the modern Islamic education system, however, the implementation of this program has not fully run well to improve students' memorization achievement. Based on this, this study aims to evaluate the management of the tahfidzul Qur'an program at MTs Tarbiyatul Falah and SMPIT Yayasan Puji Rahayu in Bogor Regency using Stake's Countenance model and how the program activities. The formulation of the problems in this study include: (1) how is the form of evaluation analysis of the implementation of tahfidz program management in terms of antecedent, transaction, and outcome (2) how is the analysis of the evaluation results of the tahfidzul Qur'an program on the achievement of students' memorization of the Qur'an at Mts Tarbiyatul Falah and SMPIT Yayasan Puji Rahayu in Bogor Regency.

This research uses a descriptive qualitative approach with an evaluative study research type. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, documentation, to the principal, tahfidz teacher, curriculum leader, students, and parents. The research interview instrument was prepared based on indicators on each aspect of the Stake model.

The results showed that the management of the tahfidzul Qur'an program at Mts Tarbiyatul Falah was superior in the aspects of planning, implementation, and evaluation compared to SMPIT Yayasan Puji Rahayu. Meanwhile, Mts Tarbiyatul Falah still needs improvement in terms of curriculum planning and more structured program implementation. Mts Tarbiyatul Falah shows that 7 out of 8 evaluation standards have been met, while the results of the program evaluation conducted at SMPIT Yayasan Puji Rahayu show that 4 out of 8 standards are met. In the outcome aspect, Mts Tarbiyatul Falah students showed a memorization achievement of 73%, supported by the learning environment and teacher involvement. While SMPIT Yayasan Puji Rahayu showed memorization achievement of 68%.

Suggestions from this study are the need for systematic improvement of tahfidz program management, strengthening the quality and competence of tahfidz teachers. It is hoped that the results of this study can be a reference for the improvement and development of the Tahfidzul Qur'an program in other secondary Islamic schools.

**Keywords:** Management Evaluation, Tahfidzul Qur'an, Stake's Countenance Model

## خلاصة

شهاد اليحيى، نيم: ٢٣٢٦٢٥٢٣٦، عنوان الرسالة: التقييم الإداري لبرنامج تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة تربية الفلاح الثانوية ومدرسة مؤسسة بوجي راهايو الثانوية الإسلامية المتكاملة في محافظة بوجور باستخدام نموذج ستاك كونتاك.

لقد أصبح برنامج تحفيظ القرآن الكريم الآن جزءاً مهماً من نظام التعليم الإسلامي الحديث، ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا البرنامج لم يتم تنفيذه بشكل جيد لتحسين تحصيل الطلاب في الحفظ. وبناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة تربية الفلاح الثانوية ومدرسة مؤسسة بوجي راهايو الثانوية الإسلامية المتكاملة في محافظة بوجور باستخدام نموذج ستاك كونتاك وكيف يتم تنفيذ أنشطة البرنامج. ةسكولاه من كنتنغ و تتضمن صياغة المشاكل في هذه الدراسة ما يلي: (١) كيف يتم تحليل شكل تحليل تقييم تنفيذ إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم من حيث الجوانب السابقة والمعاملات والنتائج في مدرسة تربية الفلاح الثانوية ومؤسسة بوجي راهايو الثانوية الإسلامية المتكاملة في محافظة بوجور، (٦) كيف يتم تحليل نتائج تقييم برنامج تحفيظ القرآن الكريم على تحصيل الطلاب لحفظ القرآن الكريم في مدرسة تربية الفلاح الثانوية ومؤسسة بوجي راهايو الثانوية الإسلامية المتكاملة في محافظة بوجور.

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعيًا وصفيًا بنوع بحث دراسة تقييمية. وقد تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق لمدير المدرسة ومعلم التحفيظ وقائد المنهج والطلاب وأولياء الأمور. تم إعداد أداة المقابلة البحثية بناءً على مؤشرات حول كل جانب من جوانب نموذج الحصة. أظهرت النتائج أن إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة تربية الفلاح الثانوية كانت متفوقة في جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم مقارنة بمدرسة ثانوية بوجي راهايو الإسلامية المتكاملة. وفي الوقت نفسه، لا تزال مدرسة تربية الفلاح الثانوية بحاجة إلى تحسين من حيث تخطيط المناهج الدراسية وتنفيذ البرنامج بشكل أكثر تنظيمًا، حيث أظهرت مدرسة تربية الفلاح الثانوية أنه تم استيفاء ٧ من أصل ٨ معايير تقييم، في حين أظهرت نتائج تقييم البرنامج الذي أجري في مدرسة مؤسسة بوجي راهايو الثانوية الإسلامية المتكاملة أنه تم استيفاء ٤ من أصل ٨ معايير. وفي جانب النتيجة، أظهر طلاب مدرسة تربية الفلاح الثانوية إنجازًا في الحفظ بنسبة ٧٣%، مدعومًا ببيئة التعلم ومشاركة المعلمين. في حين أظهرت مدرسة ياياسان بوجي راهايو الثانوية إنجازًا في الحفظ بنسبة ٦٨%.

تتمثل مقترحات هذه الدراسة في الحاجة إلى التحسين المنهجي لإدارة برنامج التحفيظ، وتعزيز جودة وكفاءة معلمي التحفيظ، ودمج مناهج التدريب في عملية تعلم التحفيظ. ومن المؤمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لتحسين وتطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدارس الإسلامية الثانوية الأخرى.

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan Tesis ini. Dan tak lupa pula Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, sang pembawa kabar gembira dan sebaik-baiknya tauladan bagi yang mengharap Rahmat dan Hidayah-Nya.

Tesis ini berjudul **EVALUASI MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN DI MTS TARBIYATUL FALAH DAN SMPIT YAYASAN PUJI RAHAYU KABUPATEN BOGOR MENGGUNAKAN MODEL *STAKE'S COUNTENANCE***

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan Tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan untuk bergabung di Program Pascasarjana sebagai mahasiswa.

3. Bapak Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum, Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan untuk bergabung dan belajar di Program Pascasarjana sebagai mahasiswa.
4. Bapak Prof. Dr. H. *Encep* Syarifudin, M.Pd, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin yang sangat membantu dan memberi banyak masukan dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Prof, Dr. H. Anis Fauzi, M.Si., Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin yang sangat membantu dan memberi banyak masukan dalam proses penyelesaian tesis ini.
6. Ibu Dr. Anis Zohriah M.M, Sebagai Dosen pembimbing I.
7. Bapak Dr. Rijal Firdaos M.Pd Sebagai Dosen pembimbing II.
8. Bapak Yudi Iswandi M.Pd, Kepala Mts Tarbiyatul Falah Ciampea Bogor.
9. Bapak Saiful S.Pd Kepala Sekolah Yayasan Puji Rahayu Ciampea Bogor.
10. Keluarga besar Pondok Pesantren Daarul Hikmah Bogor.
11. Keluarga besar Sekolah Tahfidzul Qur'an Ruhama Bogor

12. Seluruh keluarga terutama kedua orangtua dan mertua yang selalu menjadi penyemangat, membantu secara materil ataupun moril, juga istri dan anak-anak yang telah memberikan dukungan motivasi dan doa selama penyusunan tesis.
13. Seluruh rekan mahasiswa MPI-C tahun angkatan 2023-2024.
14. Bapak Fajar Satria Utama, Pakar ilmu komputer yang membantu memberikan ilmu teknologi secara teoritis maupun praktik sebagai penunjang pembelajaran di MPI-C dan penyusunan tesis.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.
16. Sang khaliq yang agung Allah *Azza Wajalla* yang telah memberikan hidayah, nikmat iman dan ihsan. Apalah arti sebuah gelar jika tidak taat kepadanya.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari kekurangan, kelemahan dan masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian penulis berharap semoga dengan adanya tesis ini mudah-mudahan dapat membawa manfaat sebagai bahan pertimbangan dan khazanah ilmu pengetahuan Islam.

Serang, 14 Juni 2025

**Penulis**

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
خلاصة .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Batasan Masalah .....	16
D. Rumusan Masalah.....	16
E. Tujuan Penelitian .....	17
F. Kegunaan Penelitian .....	19
G. Penelitian Terdahulu .....	20
H. Kebaharuan Penelitian ( <i>Novelty</i> ) .....	22
BAB II.....	24
KAJIAN TEORI .....	24
A. Evaluasi Manajemen Pada Program Tahfidzul Qur'an .....	24
1. Konsep Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an.....	24
2. Tujuan Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an.....	32
3. Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an .....	37

4.	Urgensi Evaluasi Manajemen Pada Program Tahfidzul Qur'an.....	40
5.	Prinsip-Prinsip Evaluasi Program Perspektif Al-Qur'an.....	43
6.	Model-Model Evaluasi Program.....	60
7.	Evaluasi Program dengan Pendekatan Model <i>Stake Countenance</i> .	60
B.	Program Tahfidzul Qur'an.....	69
1.	Konsep Program Pembelajaran Tahfidzul Qur'an.....	69
2.	Norma-Norma Dalam Menghafal Al-Qur'an .....	72
3.	Metode Pengajaran Al-Qur'an.....	75
4.	Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an dan Menghafal Al-Qur'an .....	78
5.	Indikator Kompetensi Hafalan Al-Qur'an Siswa .....	86
C.	Kerangka Konsep / Kerangka Pikir .....	89
BAB III .....		91
METODOLOGI PENELITIAN.....		91
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	91
B.	Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	93
C.	Data dan Sumber Data Penelitian .....	95
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	105
E.	Teknik Analisis Data .....	112
F.	Pemeriksaan Keabsahan Data.....	114
BAB IV .....		120
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		120
A.	Pelaksanaan Program Manajemen Tahfidzul Qur'an di MTs Tarbiyatul Falah.....	120
B.	Hasil Evaluasi Manajemen Program Tahfidzul Qur'an Menggunakan Model <i>Stake's Countenance</i> ( <i>Antecedent</i> , <i>Transaction</i> dan <i>Outcomes</i> ) di MTs Tarbiyatul Falah.....	122
C.	Pelaksanaan Program Manajemen Tahfidzul Qur'an di SMPIT Yayasan Puji Rahayu.....	148

D.	Hasil Evaluasi Manajemen Program Tahfidzul Qur'an Menggunakan Model <i>Stake's Countenance</i> ( <i>Antecedent, Transaction</i> dan <i>Outcomes</i> ) di SMPIT Yayasan Puji Rahayu.....	150
E.	Pembahasan .....	168
BAB V	.....	213
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	213
A.	KESIMPULAN.....	213
B.	SARAN.....	215
DAFTAR PUSTAKA	.....	217
LAMPIRAN	.....	229