

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, M.Umar. *Psikologi Umum*. Surabaya: PT Bina Ilmu, 2013.
- Almumtazah, N, N Azizah, Y L Putri, and D C R Novitasari. "Prediksi Jumlah Mahasiswa Baru Menggunakan Metode Regresi Linier Sederhana." *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Terapan* 18, no. 1 (2021): 31–40. <https://doi.org/10.22487/2540766x.2021.v18.i1.15465>.
- Anak, Perilaku Sosial, and Darnisa Ahmad. "(Dosen IAIN Sultan Amai Gorontalo)" 2, no. 1 (2017): 12–35.
- Arikunto, Suharsimi. " *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*." Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ahmad, Darnisa. "Pola Pembinaan Panti Asuhan Dalam Meningkatkan Perilaku Sosial Anak." *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari* 2, no. 1 (2017): 12-35.
- Arif, Rahman, Sudrajat .Perilaku Organisasi Sebagai Suatu Konsep & Analisis N.p.: Nilacakra, 2021. Hal 37-38.
- Asjun Thea, MR, Bean. Pola Asuh dan Bulliyng. N.p.: Guepedia, (n.d.). Hal 26-27
- Astitah,dkk. "Pola pembinaan karakter melalui ekstrakurikuler peserta didik di SMA Muhammadiyah 1 Makassar." *PILAR* 11, no. 1 (2020). Hal 139
- Bayu, Febri Nastira. "Pola Pengasuhan Dan Enkulturasi Pada Anak Binaan Panti Asuhan (Studi Kasus: Panti Asuhan Khusus Anak Mentawai, Gurun Laweh, Kota Padang)." PhD diss., Universitas Andalas, 2020.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2005). h.63.
- Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: IRCCiSoD, 2017), h. 18
- Dani, dkk. "Pola Pembinaan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Mts. Muhammadiyah Cambajawaya Desa Sengka Kecamatan Bontonpompo Selatan Kabupaten Gowa." *PILAR* 10, no. 2 (2019).
- Diah Prihatiningsih, S.Si., M.Si. "Mudahnya Belajar Statistik Deskriptif." In *E-Book ( Cetakan Pertama )*, Hal.73, 2022.
- Evie Miftalia Zulfah and Nanda Kusuma Wardhani, "Peran Pengasuh Dalam Perkembangan Sosial-Emosional Panti Asuhan ( Studi Kasus Panti Asuhan Madania Yogyakarta )," *Golden Age Universitas Hamzanwadi* 07, no. 02 (2023): 266–75.
- Ediarma, Nur Salshabila, and M H D Natsir. "Hubungan Antara Pola Pembinaan

Dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Di Panti Asuhan Al-Kautsar Muhammadiyah Kabupaten Padang Pariaman,” no. 3 (2024): 412–20.

Handayani, dkk. "Hubungan Antara Pola Pembinaan Dengan Perilaku Sosial Anak Di Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Cabang Sri Antokan Lubuk Basung." *Jurnal Family Education* 4, no. 3 (2024): 439-449.

Hamang, M. Nasri. "Pola Pembinaan Ketaatan Beragama Anak Di Panti Asuhan Abadi Aisyiyah Parepare." *Istiqlah: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 2, no. (2015).

H Iskandar, M M, Yeyen Suryani, and Sri Mulyati. *METODE PENELITIAN EKSPLOANATORI SURVEI*. PT Arr Rad Pratama, 2025.

Ikhsanul Haslansyah Putra, Fajar Utama Ritonga. “Dampak Pola Asuh Pengasuh Terhadap Perkembangan Sosial Anak Panti Asuhan An Nur Medan.” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* Vol. 2 (2025).

Iffah I.K., dkk Pola Asuh Orang Tua dan Tumbuh Kembang Balita. N.p.: CV Jejak (Jejak Publisher), 2023. 21-22

Junaedi, Dudun. "Kunci Sukses Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan: Mengelola Emosi dengan Bijak." *SECAD 2.2* (2022): 43-51.

J. Maurus, *Mengembangkan Emosi Positif*, n.d,h.34.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (*KBBI*). (On line). <https://kbbi.web.id/pola-pembinaan> . Diakses pada tanggal 28. Juni 2025

Kurnia Fauza Sepriana, Fadhillah Yusri. “Pola Asuh Panti Asuhan Aisyiyah Putra Dalam Membina Moral Anak Asuh” 4, no. 4 (2022): 12–24.

Lestari, et al. "Literature review: pengaruh kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1.3 (2021): 392-399.

Labudasari, Erna, and Wafa Sriastria. "Perkembangan emosi pada anak Sekolah Dasar." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon*, vol. 7, no. 8, pp. 1-8. 2018.

Madepan, Mulia., dkk. *Buku Perawatan Paliatif Dan Kondisi Terminal*. Grup Mahakarya Citra Utama, 2025 Hal 10

Maulina, I., & Budiyo, A. (2021). Peran keluarga dalam pengelolaan emosi anak usia golden age di desa gambarsari. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7(1), 21-28.

- Mahyudin, M, j., dkk. Kecerdasan Emosi Dalam Bimbingan Konseling: Mengelola Stres Dan Konflik. N.p.: PT. Nawala Gama Education, 2025. Hal 85
- Maurus, J. *Mengembangkan Emosi Positif*, n.d.
- Melia Kristiyani. "Hubungan Antara Pola Pembinaan Dengan Perilaku Sosial Anak Di Panti Asuhan Diladelfia Kabupaten Boyolali." *J+plus Unesa* Vol. 5 No. (2016).
- Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen. N.p.: Deepublish, 2020.
- Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Sugiyono, 2019.
- Mizan, M., & Uce, L. (2025). Pengelolaan Emosi Negatif dalam Konteks Pendidikan Remaja. *Educational Studies and Research Journal*, 2(1), 37-47.
- M.Umar Abu Ahmadi, *Psikologi Umum* (Surabaya: PT Bina Ilmu, 2013),h.70.
- Mulia Astuti. "Implementasi Kebijakan Kesejahteraan Dan Perlindungan Anak." *Jurnal Sosio Konsepsia* 4 (2019): 216.
- Nadhiroh, Yahdinil Firda. "Pengendalian emosi: Kajian Religio-psikologis tentang Psikologi Manusia." *SAINTIFIKA ISLAMICA: Jurnal Kajian Keislaman* 2, no. 01 (2015): 56.
- Najamudin., dkk. Anak Berhadapan Hukum: Pembinaan dan Partisipasi Stakeholder. N.p.: Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Nadiaturrizza. "Bimbingan Kemandirian Pada Anak Asuh Di Panti Asuhan Harapan Mulia Purwokerto," 2024, 9–10.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media, 2017.
- Paharuddin, P. "Pengaruh kemampuan dalam pengelolaan emosi terhadap perilaku agresif siswa sma negeri 1 baru." *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 6, no. 1 (2019): 32-39.
- Parman, S. "Koefisien Korelasi: Pengertian, Rumus, Dan Cara Hitungnya," 2023. <https://info.populix.co/articles/koefisien-korelasi-adalah/>.
- Pengaruh Pengasuh Terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Di Panti Asuhan Darul Aitam*, 2021.
- Putri, et al "Peran Pengasuh Panti Asuhan dalam Membina Disiplin Diri Anak-Anak Panti Asuhan Muhammadiyah Cab Guguak II." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 2 (2024): 69-78.
- Prof, Dr, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kulitaturf Dan R&D*. Bandung:

ALFABETA, CV, 2019.

Purinusa J S. *Panduan Kecerdasan Emosional di Tempat Kerja: Memahami dan Mengelola Emosi di Lingkungan Profesional* (Ebook). N.p.: Hikam Media Utama, 2024. Hal 14-15

Ramadhan, Mutiara. "Psikoedukasi Regulasi Emosi Pada Anak Panti Asuhan" Vol. 5, no. No. 3 (2025): 1–19.

Ranti, Mayang Gadih, Indah Budiarti, and Benny Nawa Trisna. "Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar." *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2017): 75–83. <https://doi.org/10.33654/math.v3i1.57>.

Rahmi, Uswatul. "Pola Pembinaan Keluarga Dalam Perspektif Islam." PhD dis., UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2018. Hal 10

Roslaini, et al. " Pola Pengasuhan Anak Melalui Interaksi Sosial Anaka di Panti Asuhan Tunas Murni Kabupaten Aceh Tenggara." *Analysis* 2, no. 2 (2024): 416-423.

Saputra, et al. "Pengaruh Homeschooling Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak." *Arini: Jurnal Ilmiah dan Karya Inovasi Guru* 1.2 (2024): 88-100.

Sembiring, et al. "Hubungan regulasi emosi dengan resiliensi akademik siswa SMA Seminari Menengah Pematangsiantar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik* 2, no. 2 (2022): 131-147.

Septyani, et al. "Pengembangan media permainan kartu Uno untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa SMA." *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia* 7, no. 1 (2021): 6-14.

Shafira Pratiwi. "Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak" 1 (2025).

Simamora, Ruminta. "Pelatihan Pengelolaan Emosi bagi Orang Tua untuk Meningkatkan Hubungan Keluarga yang Harmonis." *Jurnal Masyarakat Indonesia* (Jumas) 3, no. 02 (2024): 248-252.

Silvia. *Pola Pembinaan Perilaku Sosial Anak Asuh Di Panti Yatim Indonesia Tebet*, 2022.

Studi, Program, and Fakultas Pendidikan. "Analisis Korelasi Antara Regulasi Emosi Dan Perilaku Memaafkan Remaja Panti Asuhan" 21, no. 2 (2023): 141–50. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i2.4879>.

- Suci, Anjani Rahmah, Nadya Serafin, Aprilia Wiranto, Michelle Patricia, and Linda Wati. "Gambaran Tingkat Kesadaran Emosi Pada Anak Usia Dini Di Panti Asuhan GA" 4 (2025).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2022.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV, 2019.
- Syarat, Nurul. "Pengaruh Perhatian Pengasuh Terhadap Interaksi Sosial Anak Panti Asuhan Aisyiyah Kabupaten Manje." Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022.
- Syarifuddin, T. "Pola Pembinaan Perilaku Sosial Anak Asuh Di Panti Asuhan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh" 2, no. April (2025): 38–51.
- Utami, Ferisa Prasetyaning, Blasius Boli Lasan, and I. M. Hambali. "Tingkat Kemampuan Kelola Emosi Marah Siswa SMA." PhD diss., State University of Malang, 2019.
- Ulya, M. (2021). Pengelolaan dan Pengendalian Emosi Negatif Perspektif Al-Qur'an. *El-'Umdah*, 4(2), 159-184.
- Vientientia, Raisa. "Peran Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Regulasi Emosi Anak Dalam Belajar." *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen* 5, no. 2 (2021): 37.
- Waruwu, Nurdiria. "Pengelolaan Emosi Anak Berdasarkan Amsal 25: 17-25 Terhadap Sikap Belajar Peserta Didik Di Sekolah Tk." *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, dan Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 176-196.
- Woro Isti Rahayu, A.T.R.A. *Regresi Linier Untuk Prediksi Jumlah Penjualan Terhadap Jumlah Permintaan*. Kreatif, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=VtD9DwAAQBAJ>.
- Zahra, MR., dkk. *Regulasi Emosi Wargabinaan Dan Anak Jalanan*. N.p.: penerbit nem, 2021. Hal 7
- Zulkifli, Amin. *Pembinaan Akhlak di Panti Asuhan*. N.p.: umsu press, 2025. Hal 90
- Zulfah, Evie Miftalia, and Nanda Kusuma Wardhani. "Peran Pengasuh Dalam Perkembangan Sosial-Emosional Panti Asuhan ( Studi Kasus Panti Asuhan Madania Yogyakarta )." *Golden Age Universitas Hamzanwadi* 07, no. 02 (2023): 266–75.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
FAKULTAS DAKWAH**

Jl. Syech. Nawawi Al-Banatani Kp. Andamu'I Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Website: uinbanten.ac.id E-mail: fada@uinbanten.ac.id

---

Nomor : 3604/Un.17/F.IV.1/PP.00.9/09/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian.

Kepada Yth,  
**Kepala LKSA Nurul Islam Kota Serang.**

Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa:

Nama : **Dhiya Naila Zhahirah**  
Nomor Induk Mahasiswa : 211340152  
Semester : IX  
Jurusan/Fakultas : BKI / Dakwah

Adalah benar mahasiswa/i pada Fakultas Dakwah yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul:


***Pengaruh Pola Pembinaan Pengasuh Terhadap Pengelolaan Emosi Anak Panti Asuhan***  
***(Studi Pada LKSA Panti Asuhan Nurul Islam Lopang, Kecamatan Serang, Kota Serang, Banten)***

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Survey dan Pengumpulan data Penelitian di Tempat yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 22 September 2025  
A.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
dan Kelembagaan



## 2. Surat Permohonan Uji Coba



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
FAKULTAS DAKWAH

Jl. Syech. Nawawi Al-Banatani Kp. Andamu'l Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Website: uinbanten.ac.id E-mail: fada@uinbanten.ac.id

Nomor : 2422/Un.17/F.IV.1/PP.00.9/09/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian.

Kepada Yth,  
*Kepala UPTD Perlindungan Sosial, Dinas Sosial Provinsi Banten*

Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa:

Nama : **Dhiya Naila Zhahirah**  
Nomor Induk Mahasiswa : 211340152  
Semester : IX  
Jurusan/Fakultas : BKI / Dakwah

Adalah benar mahasiswa/i pada Fakultas Dakwah yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul:  
**PENGARUH POLA PEMBINAAN PENGADUH TERHADAP PENGELOLAAN EMOSI ANAK PANTI ASUHAN.**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Survey dan Pengumpulan data Penelitian di Tempat yang Bapak/Ibu pimpin.

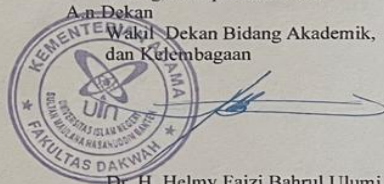
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 10 September 2025

A.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
dan Kelembagaan



Dr. H. Helmy Faizi Bahrul Ulumi,  
M.Hum.NIP. 19770813 200604 1 003



#### 4. Lembar Expert Judgement

**LEMBAR EXPERT JUDGMENT**  
**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Windi Oktara, S.Pd.,M.Psi.  
NIP : 199410292022032004

Setelah membaca, menelaah dan mencermati intrumen penelitian yang berjudul  
"Pengaruh Pola Pembinaan Pengasuh Terhadap Pengelolaan Emosi Anak Panti Asuhan."  
yang dibuat oleh :

Nama : Dhiya Naila Zhahirah  
NIM : 211340152  
Prodi : Bimbingan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah


Dengan ini menyatakan instrumen lembar penelitian tersebut : (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.  
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran.  
 Tidak layak.

Catatan (bila perlu)  
Perbaiki item pernyataan sesuai dengan indikator  
.....  
.....  
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 11 September 2025  
Validator

  
Tri Windi Oktara, S.Pd. M.Psi  
Nip: 199410292022032004

5. Instrumen Penelitian Pola Pembinaan Pengasuh ( Judgement Expert )

KUISIONER  
POLA PEMBINAAN PENGASUH

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa bahwa pengasuh selalu memberi bimbingan yang positif dalam menjalani hari-hari di panti. ✓					
2	Saya merasa bingung karena cara pengasuh membina saya tidak selalu konsisten. ✓					
3	Pengasuh sering mengajarkan saya cara mengelola emosi. ✓					
4	Pola pembinaan pengasuh terkadang membuat saya merasa tidak dihargai. ✓					
5	Saya merasa nyaman karena pengasuh menunjukkan perhatian dan kasih sayang dalam pola pembinaannya.					
6	Pengasuh kadang memberi teguran keras tanpa penjelasan yang jelas. ✓					
7	Pola pembinaan yang dilakukan pengasuh membantu saya merasa lebih percaya diri. ✓					
8	Saya merasa tidak nyaman karena pengasuh sering menegur saya <sup>dan</sup> secara kasar.					
9	Pengasuh selalu memberi tahu saya apa yang harus saya lakukan saat menghadapi masalah emosional ✓					
10	Pola pembinaan yang dilakukan pengasuh membuat saya merasa takut dan tidak berani <sup>dalam melakukan sesuatu</sup> mengekspresikan perasaan.					
11	Saya merasa bahwa pengasuh selalu berusaha memahami perasaan saya. ✓					
12	Pengasuh tidak selalu memahami perasaan saya saat saya sedang sedih atau marah.					
13	Pola pembinaan pengasuh membuat saya merasa dihargai dan dihormati. ✓					
14	Saya merasa bahwa pola pembinaan pengasuh terlalu dominan dan tidak memberi ruang untuk berpendapat. ✓					
15	Pengasuh mengajari saya cara menyelesaikan masalah tanpa harus merasa sedih atau marah					
16	Pengasuh jarang memberi pujian saat saya berperilaku baik. ✓					

17	Saya merasa bahwa pola pembinaan pengasuh membantu saya lebih tenang ketika menghadapi tekanan. ✓						
18	Saya merasa pembinaan pengasuh terkadang membuat saya merasa tidak diurus dengan baik. ✓						
19	Pengasuh sering mengajak saya berbicara tentang perasaan dan emosi saya						
20	Saya merasa bahwa pengasuh kurang sabar saat saya menunjukkan emosi negatif						
21	Pola pembinaan pengasuh membuat saya merasa aman ✓						
22	Pola pembinaan yang diterapkan pengasuh terkadang membuat saya merasa tidak nyaman ✓						
23	Saya merasa bahwa pengasuh selalu memberi contoh yang baik dalam berperilaku. ✓						
24	Saya merasa bahwa pengasuh tidak selalu memberikan arahan yang <sup>baik</sup> membangun. ✓						
25	Pengasuh <sup>kadang</sup> membanding-bandingkan saya dengan anak lain						

## 6. Instrumen Penelitian Pengelolaan Emosi ( Judgment Expert )

### Skala Pengelolaan Emosi

#### INSTRUMEN PENELITIAN

##### A. Identitas Diri

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan identitas diri anda ditempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda pribadi.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. KD : Kadang Setuju
  - d. TS : Tidak Setuju
  - e. STS : Sangat Tidak Setuju
3. Apapun jawaban yang anda pilih tidak ada yang salah ataupun benar, karena ini bukanlah ujian.
4. Bacalah setiap butir pernyataan berikut dengan teliti dan isilah secara objektif tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

#### KUISIONER PENGELOLAAN EMOSI

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mampu mengendalikan emosi setelah mendapatkan bimbingan dari pengasuh. ✓					
2	Saya merasa kesulitan mengendalikan emosi saat ada masalah. ✓					
3	Saya merasa tenang dan tidak mudah marah ketika sedang mengalami masalah.					
4	Saya mudah marah dan sulit untuk menenangkan diri sendiri. ✓					

5	Pengasuh sering mengajarkan saya cara mengatur perasaan saat saya merasa marah ✓						
6	Saya sedih dan kecewa karena tidak tahu cara mengelola perasaan saya. ✓						
7	Saya merasa lebih sabar dalam menghadapi masalah						
8	Saya sering bingung saat marah dan tidak tahu harus berbuat apa						
9	Saya mampu menenangkan diri sendiri saat merasa sedih atau kecewa. ✓						
10	Pengasuh tidak pernah mengajarkan saya cara mengatasi emosi negatif. ✓						
11	Saya merasa bisa mengelola emosi saya dengan baik ✓						
12	Saya merasa tidak mampu mengendalikan perasaan marah dan sedih. ✓						
13	Pengasuh membantu saya memahami perasaan dan cara mengendalikannya ✓						
14	Saya sering merasa cemas dan gelisah tanpa tahu cara menenangkan diri. ✓						
15	Saya belajar untuk tidak mudah tersinggung dan emosional.						
16	Saat cenderung bertindak impulsif dan keras ✓						
17	Saya merasa bangga karena bisa mengendalikan marah dan kecewa dengan baik						
18	Saya merasa kepasrahan karena tidak tahu bagaimana mengelola emosi saya. ✓						
19	Pengasuh mengajar saya teknikteknik relaksasi saat merasa cemas atau gelisah. ✓						
20	Saya sulit untuk mengekspresikan perasaan secara positif ketika sedang marah. ✓						
21	Saya merasa bahwa emosiku lebih stabil setelah belajar dari pola pembinaan pengasuh ✓						
22	Saya sering merasa frustrasi karena tidak bisa mengendalikan perasaan saya ✓						
23	Saya mampu mengekspresikan perasaan saya secara positif berkat bimbingan pengasuh ✓						
24	Saya merasa tidak percaya diri bahwa saya mampu mengelola emosi dengan baik						

25	Saya tidak mudah terpancing emosi saat berinteraksi dengan teman atau pengasuh. ✓						
26	Saya mudah merasa tersinggung dan emosional saat berkomunikasi. ✓						

7. Hasil uji validitas dan Reliabilitas variabel X “ Pola Pembinaan Pengasuh”

Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Pola Pembinaan Pengasuh

Ringkasan Hasil Uji Validitas (Variabel X)			
No Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,498	0,361	Valid
2	0,369	0,361	Valid
3	0,369	0,361	Valid
4	0,137	0,361	Tidak Valid
5	0,367	0,361	Valid
6	0,288	0,361	Tidak Valid
7	0,605	0,361	Valid
8	0,506	0,361	Valid
9	0,498	0,361	Valid
10	0,633	0,361	Valid
11	0,369	0,361	Valid
12	0,465	0,361	Valid
13	0,543	0,361	Valid
14	0,427	0,361	Valid
15	0,573	0,361	Valid
16	0,069	0,361	Tidak Valid
17	0,363	0,361	Valid
18	0,673	0,361	Valid
19	0,443	0,361	Valid
20	0,446	0,361	Valid
21	0,417	0,361	Valid

22	0,517	0,361	Valid
23	0,302	0,361	Tidak Valid
24	0,546	0,361	Valid
25	0,395	0,361	Valid

*Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pola Pembinaan Pengasuh*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.816	21

		Correlations																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	0.044	.433	-0.154	.414	0.179	.414	-0.046	.520	0.138	0.297	0.048	.416	-0.086	0.197	-0.087	.503	0.132	-0.218	0.137	0.172	0.012	.451	0.295	0.268	.498
	Sig. (2-tailed)		0.819	0.017	0.418	0.023	0.345	0.023	0.811	0.003	0.468	0.111	0.800	0.022	0.651	0.296	0.649	0.005	0.487	0.251	0.471	0.362	0.950	0.012	0.113	0.152	0.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	0.044	1	-0.021	.653	-0.109	0.203	0.210	.372	-0.195	0.251	-0.351	.432	0.188	.425	0.096	0.106	-0.222	0.311	0.100	0.047	-0.078	0.217	-0.181	0.015	0.010	.369
	Sig. (2-tailed)	0.819	0.914	0.000	0.568	0.282	0.265	0.043	0.302	0.182	0.057	0.017	0.319	0.019	0.613	0.579	0.239	0.095	0.601	0.807	0.684	0.249	0.339	0.936	0.956	0.045	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.433	-0.021	1	-0.131	-0.072	0.148	0.214	0.086	.438	0.228	-0.083	0.152	0.246	0.032	0.073	0.199	0.189	0.183	0.034	0.047	-0.006	-0.119	-0.119	0.251	0.170	.369
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.914	0.491	0.707	0.436	0.256	0.651	0.016	0.226	0.665	0.421	0.191	0.867	0.700	0.293	0.316	0.332	0.858	0.806	0.974	0.530	0.531	0.182	0.370	0.045	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-0.154	.653	-0.131	1	-0.033	0.020	-0.148	.404	-0.201	0.179	-0.302	.390	-0.163	0.334	0.193	0.130	-.411	0.178	-0.091	-0.174	-0.333	0.184	-0.146	-0.049	-0.173	0.137
	Sig. (2-tailed)	0.418	0.000	0.491	0.863	0.914	0.434	0.027	0.287	0.345	0.105	0.033	0.398	0.072	0.307	0.492	0.024	0.347	0.633	0.358	0.072	0.331	0.442	0.796	0.360	0.472	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.414	-0.109	-0.072	-0.033	1	0.127	.508	-0.175	0.355	0.117	.631	-0.157	0.212	-0.116	0.273	-0.222	.426	0.277	-0.302	0.071	.381	-0.021	0.352	0.115	0.141	.368
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.568	0.707	0.863	0.502	0.004	0.356	0.054	0.537	0.000	0.407	0.261	0.541	0.144	0.238	0.019	0.139	0.104	0.710	0.038	0.911	0.056	0.545	0.456	0.042	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	0.179	0.203	0.148	0.020	0.127	1	0.173	0.228	-0.127	0.148	-0.089	0.193	0.356	0.270	-0.121	.607	-0.251	0.154	-.457	0.027	-0.106	0.000	0.159	0.358	-.364	0.288
	Sig. (2-tailed)	0.345	0.282	0.436	0.914	0.502	0.362	0.226	0.504	0.434	0.639	0.307	0.053	0.149	0.523	0.000	0.180	0.417	0.011	0.886	0.577	1.000	0.401	0.652	0.048	0.123	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.414	0.210	0.214	-0.148	.508	0.173	1	0.033	0.257	0.277	.431	0.000	.448	0.142	0.308	-0.314	0.334	.542	0.000	.396	.423	0.138	0.192	0.259	.435	.605
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.285	0.256	0.434	0.004	0.362	0.862	0.170	0.139	0.108	0.000	0.103	0.453	0.098	0.091	0.071	0.002	1.000	0.030	0.020	0.468	0.309	0.166	0.416	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	-0.046	.372	0.086	.404	-0.175	0.228	0.033	1	-0.018	.394	-0.226	.829	0.129	.547	0.091	0.297	-0.172	.417	-0.041	0.171	0.003	.485	-0.037	0.113	-0.051	.506
	Sig. (2-tailed)	0.811	0.043	0.651	0.027	0.356	0.226	0.862	0.926	0.036	0.231	0.000	0.497	0.002	0.633	0.111	0.363	0.022	0.828	0.367	0.986	0.007	0.845	0.552	0.791	0.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.520	-0.195	.438	-0.201	0.355	-0.127	0.257	-0.018	1	0.150	0.297	0.042	0.308	-0.066	0.185	-0.085	.551	0.244	0.041	0.085	0.303	0.046	0.309	0.292	.478	.498
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.302	0.016	0.287	0.054	0.504	0.170	0.926	0.429	0.111	0.826	0.098	0.728	0.327	0.656	0.002	0.194	0.830	0.663	0.103	0.807	0.097	0.117	0.008	0.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0.138	0.251	0.228	0.179	0.117	0.148	0.277	.384	0.150	1	0.292	.472	.568	0.331	.623	-0.161	0.181	0.223	0.120	0.299	.474	0.279	-0.183	0.037	0.100	.633
	Sig. (2-tailed)	0.468	0.182	0.226	0.345	0.537	0.434	0.139	0.036	0.429	0.117	0.009	0.001	0.074	0.000	0.396	0.339	0.222	0.528	0.199	0.008	0.136	0.334	0.847	0.597	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0.297	-0.351	-0.083	-0.302	.631	-0.089	.431	-0.226	0.297	0.292	1	-0.270	0.331	-0.249	.376	-.451	.504	0.044	-0.168	0.161	.627	0.025	0.190	-0.007	0.207	.369
	Sig. (2-tailed)	0.111	0.057	0.665	0.105	0.000	0.639	0.018	0.231	0.111	0.117	0.149	0.074	0.184	0.041	0.012	0.004	0.818	0.375	0.394	0.000	0.897	0.315	0.972	0.273	0.045	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0.048	.432	0.152	.390	-0.157	0.193	0.000	.829	0.042	.472	-0.270	1	0.237	.575	0.156	0.212	-0.112	0.321	-0.058	0.118	0.029	0.317	-0.181	-0.049	-0.169	.465
	Sig. (2-tailed)	0.800	0.017	0.421	0.033	0.407	0.307	1.000	0.000	0.826	0.009	0.149	0.208	0.001	0.411	0.260	0.554	0.084	0.759	0.534	0.881	0.088	0.339	0.797	0.316	0.010	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.416	-0.188	0.246	-0.163	0.212	0.356	.448	0.129	0.308	.568	.331	0.237	1	0.212	0.313	-0.079	.366	0.132	-0.192	0.145	.485	-0.051	0.009	0.098	0.093	.543
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.319	0.191	0.388	0.261	0.053	0.013	0.497	0.098	0.001	0.074	0.208	0.260	0.092	0.677	0.047	0.488	0.310	0.443	0.007	0.787	0.963	0.605	0.626	0.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	-0.086	.425	0.032	0.334	-0.116	0.270	0.142	.547	-0.066	0.331	-0.249	.575	0.212	1	0.023	.410	-.385	0.349	0.040	.393	-0.117	0.204	0.053	0.070	-0.200	.427
	Sig. (2-tailed)	0.651	0.019	0.867	0.072	0.541	0.149	0.453	0.002	0.728	0.074	0.184	0.001	0.260	0.904	0.024	0.036	0.058	0.835	0.032	0.539	0.279	0.781	0.713	0.288	0.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	0.197	0.096	0.073	0.193	0.273	-0.121	0.308	0.091	0.185	.623	.376	0.156	0.313	0.023	1	-0.341	.416	.398	0.147	0.121	.469	0.323	0.083	0.308	0.313	.576
	Sig. (2-tailed)	0.296	0.613	0.700	0.307	0.144	0.523	0.098	0.633	0.327	0.000	0.041	0.411	0.092	0.904	0.065	0.022	0.029	0.438	0.525	0.009	0.082	0.662	0.100	0.092	0.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	-0.087	0.106	0.199	0.130	-0.222	.607	-0.314	0.297	-0.085	-0.161	-.451	0.212	-0.079	.410	-0.341	1	-.419	0.100	-0.175	0.017	-.443	-0.050	0.064	0.261	-.377	0.069
	Sig. (2-tailed)	0.649	0.579	0.293	0.492	0.238	0.000	0.091	0.111	0.656	0.396	0.012	0.260	0.677	0.024	0.065	0.021	0.599	0.355	0.931	0.014	0.791	0.973	0.164	0.040	0.177	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.603	-0.222	0.189	-.411	.426	-0.251	0.334	-0.172	.551	0.181	.504	-0.112	.366	-.385	.416	-.419	1	0.0								

8. Angket setelah uji coba variabel X “ Pola Pembinaan Pengasuh”

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa bahwa pengasuh selalu memberi bimbingan yang positif dalam menjalani hari-hari di panti.					
2.	Saya merasa bingung karena cara pengasuh membina saya tidak selalu konsisten.					
3.	Pengasuh sering mengajarkan saya cara mengelola emosi.					
4.	Saya merasa nyaman karena pengasuh menunjukkan perhatian dan kasih sayang dalam pola pembinaannya.					
5.	Pola pembinaan yang dilakukan pengasuh membantu saya merasa lebih percaya diri.					
6.	Saya merasa tidak nyaman karena pengasuh sering menegur dengan kasar.					
7.	Pengasuh selalu memberi tahu saya apa yang harus saya lakukan saat menghadapi masalah emosional					
8.	Pola pembinaan yang dilakukan pengasuh membuat saya merasa takut dan tidak berani dalam melakukan					

	sesuatu.					
<b>9.</b>	Saya merasa bahwa pengasuh selalu berusaha memahami perasaan saya.					
<b>10.</b>	Pengasuh tidak memahami perasaan saya					
<b>11.</b>	Pola pembinaan pengasuh membuat saya merasa dihargai dan dihormati.					
<b>12.</b>	Pengasuh tidak memberi saya kesempatan untuk berpendapat.					
<b>13.</b>	Pengasuh mengajarkan saya cara menyelesaikan masalah tanpa harus merasa sedih.					
<b>14.</b>	Saya merasa bahwa pola pembinaan pengasuh membantu saya lebih tenang ketika menghadapi tekanan.					
<b>15.</b>	Saya merasa pembinaan pengasuh terkadang membuat saya merasa tidak diurus dengan baik.					
<b>16.</b>	Pengasuh sering mengajak saya berbicara tentang emosi saya					
<b>17.</b>	pengasuh kurang sabar saat saya menunjukkan emosi negative					
<b>18.</b>	Pola pembinaan pengasuh membuat saya merasa aman					
<b>19.</b>	Pola pembinaan yang diterapkan pengasuh terkadang membuat saya					

	merasa tidak nyaman					
<b>20.</b>	Saya merasa bahwa pengasuh tidak selalu memberikan arahan yang baik.					
<b>21.</b>	Pengasuh terkadang membandingkan saya dengan anak lain					

9. Hasil Pengisian Instrumen Penelitian Oleh Anak Panti Asuhan  
*Instrumen Pola Pembinaan Pengasuh*

**Skala Pola Pembinaan pengasuh**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**A. Identitas Diri**

Nama : Nia  
Usia : 16  
Jenis Kelamin : Perempuan

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Tuliskan identitas diri anda ditempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda pribadi.  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
KS : Kurang Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Apapun jawaban yang anda pilih tidak ada yang salah ataupun benar, karena ini bukanlah ujian.
4. Bacalah setiap butir pernyataan berikut dengan teliti dan isilah secara objektif tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

**KUISIONER  
PLA PEMBINAAN PENGASUH**

NO	ernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
4	1. Saya merasa bahwa pengasuh selalu memberi bimbingan yang positif dalam menjalani hari-hari di panti.		✓			
2	2. Saya merasa bingung karena cara pengasuh membina saya tidak selalu konsisten.		✓			
3	3. Pengasuh sering mengajarkan saya cara mengelola emosi.			✓		
4	4. Saya merasa nyaman karena pengasuh menunjukkan perhatian dan kasih sayang dalam pola pembinaannya.		✓			
5	5. Pola pembinaan yang dilakukan pengasuh membantu saya merasa lebih percaya diri.	✓				
2	6. Saya merasa tidak nyaman karena pengasuh sering menegur dengan kasar.		✓			
5	7. Pengasuh selalu memberi tahu saya apa yang harus saya lakukan saat menghadapi masalah emosional	✓				
2	8. Pola pembinaan yang dilakukan pengasuh membuat saya merasa takut dan tidak berani dalam melakukan sesuatu.		✓			
5	9. Saya merasa bahwa pengasuh selalu berusaha memahami perasaan saya.	✓			✓	
3	10. Pengasuh tidak memahami perasaan saya				✓	
5	11. Pola pembinaan pengasuh membuat saya merasa dihargai dan dihormati.	✓				
4	12. Pengasuh tidak memberi saya kesempatan untuk berpendapat.		✓			
5	13. Pengasuh mengajari saya cara menyelesaikan masalah tanpa harus merasa sedih.	✓				
5	14. Saya merasa bahwa pola pembinaan pengasuh membantu saya lebih tenang ketika menghadapi tekanan.	✓				
4	15. Saya merasa pembinaan pengasuh terkadang membuat saya merasa tidak diurus dengan baik.				✓	
4	16. Pengasuh sering mengajak saya berbicara tentang emosi saya		✓			

3	17.	pengasuh kurang sabar saat saya menunjukkan emosi negatif			✓		
5	18.	Pola pembinaan pengasuh membuat saya merasa aman	✓				
3	19.	Pola pembinaan yang diterapkan pengasuh terkadang membuat saya merasa tidak nyaman			✓		
1	20.	Saya merasa bahwa pengasuh tidak selalu memberikan arahan yang baik.	✓				
2	21.	Pengasuh terkadang membanding-bandingkan saya dengan anak lain		✓			

10. Hasil uji validitas dan Reliabilitas variabel Y “ Pengelolaan Emosi”

Ringkasan Hasil Uji Validitas (Variabel Y)			
No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,399	0,361	Valid
2	0,319	0,361	Tidak Valid
3	0,397	0,361	Valid
4	0,427	0,361	Valid
5	0,429	0,361	Valid
6	0,397	0,361	Valid
7	0,399	0,361	Valid
8	0,399	0,361	Valid
9	0,399	0,361	Valid
10	0,464	0,361	Valid
11	0,504	0,361	Valid
12	0,398	0,361	Valid
13	0,421	0,361	Valid
14	0,399	0,361	Valid
15	0,414	0,361	Valid
16	0,061	0,361	Tidak Valid
17	0,414	0,361	Valid
18	0,448	0,361	Valid
19	0,390	0,361	Valid
20	0,399	0,361	Valid
21	0,434	0,361	Valid
22	0,388	0,361	Valid

23	0,439	0,361	Valid
24	0,440	0,361	Valid
25	0,005	0,361	Tidak Valid
26	0,411	0,361	Valid

*Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Emosi*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.739	23

		Correlations																											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	TOTAL	
P1	Pearson Correlation	1	0.335	0.067	0.028	0.326	-0.060	0.057	0.046	0.032	0.102	-0.094	-0.073	0.301	-0.002	0.021	-0.053	0.185	0.199	-0.026	0.385	0.035	-0.220	0.509	-0.145	-0.120	0.421	<b>0.399*</b>	
	Sig (2-tailed)		0.071	0.726	0.885	0.079	0.751	0.765	0.811	0.868	0.593	0.621	0.702	0.106	0.994	0.914	0.780	0.327	0.292	0.891	0.036	0.856	0.242	0.004	0.446	0.528	0.021	0.003	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-0.335	1	-0.108	0.009	0.083	-0.004	-0.005	-0.052	0.168	-0.029	.452	0.164	-0.026	0.163	-0.234	0.112	0.110	0.152	0.176	-0.038	0.142	0.203	0.057	0.114	0.331	-0.043	0.319	
	Sig (2-tailed)	0.071		0.569	0.963	0.662	0.981	0.981	0.785	0.376	0.879	0.012	0.387	0.894	0.388	0.214	0.555	0.563	0.423	0.352	0.843	0.454	0.281	0.764	0.549	0.074	0.823	0.086	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	0.067	-0.108	1	0.145	-0.008	.363	0.269	0.043	-0.182	0.156	0.156	0.190	0.119	0.256	0.165	-0.132	0.015	-0.169	0.000	0.053	-0.039	0.114	0.162	.490	0.079	0.174	<b>0.397*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.726	0.569		0.446	0.966	0.049	0.150	0.823	0.336	0.410	0.410	0.314	0.531	0.155	0.382	0.488	0.935	0.372	1.000	0.779	0.838	0.548	0.391	0.006	0.678	0.357	0.030	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	0.028	0.009	0.145	1	-0.169	0.329	0.110	.420	-0.225	0.295	0.223	0.191	0.126	0.252	0.213	-0.092	0.299	-0.260	0.303	-0.097	0.119	0.289	-0.006	0.253	-0.334	0.102	<b>0.427*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.885	0.963	0.446		0.373	0.076	0.563	0.021	0.231	0.113	0.236	0.311	0.508	0.179	0.260	0.628	0.108	0.164	0.104	0.610	0.530	0.121	0.977	0.177	0.071	0.590	0.019	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	0.326	0.063	-0.008	-0.169	1	-0.064	0.217	-0.285	0.123	0.163	0.022	-0.201	.766	-.461	-0.166	-0.008	0.171	0.251	0.143	.405	0.287	0.041	.607	-0.303	-0.029	0.031	<b>0.429*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.079	0.662	0.966	0.373		0.737	0.249	0.127	0.516	0.388	0.910	0.286	0.000	0.010	0.382	0.967	0.365	0.180	0.449	0.026	0.124	0.829	0.000	0.104	0.880	0.870	0.002	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	-0.060	-0.004	.363	0.329	-0.064	1	0.298	0.330	0.177	-0.040	-0.013	0.134	-0.183	0.281	0.223	-0.228	0.054	-0.047	-0.028	-0.196	-0.299	.417	-0.123	0.303	-0.235	0.166	<b>0.397*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.751	0.981	0.049	0.076	0.737		0.109	0.075	0.349	0.836	0.948	0.480	0.334	0.132	0.236	0.226	0.778	0.807	0.884	0.299	0.109	0.022	0.518	0.104	0.212	0.380	0.003	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	0.057	-0.005	0.269	0.110	0.217	0.298	1	-0.081	0.310	-0.040	0.332	-0.143	0.286	-0.142	.410	-0.302	0.135	-0.145	0.142	-0.006	-0.087	0.059	0.301	0.020	-0.303	0.295	<b>0.399*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.765	0.981	0.150	0.563	0.249	0.109		0.670	0.096	0.833	0.073	0.450	0.125	0.454	0.024	0.105	0.477	0.443	0.454	0.977	0.648	0.758	0.105	0.916	0.103	0.114	0.002	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	0.046	-0.052	0.043	.420	-0.285	0.330	-0.081	1	-0.113	0.247	-0.011	0.300	-0.347	0.088	0.179	0.125	0.003	0.120	0.174	0.015	-0.240	-0.017	-0.353	0.086	-0.515	0.323	<b>0.399*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.811	0.785	0.823	0.021	0.127	0.075	0.670		0.552	0.169	0.953	0.107	0.060	0.644	0.343	0.511	0.988	0.528	0.358	0.939	0.202	0.929	0.055	0.653	0.004	0.081	0.002	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	0.032	0.168	-0.182	-0.225	0.123	0.177	0.310	-0.113	1	-.478	.435	-0.441	-0.009	0.114	0.225	-0.345	0.139	0.327	0.000	-0.269	0.009	0.122	-0.076	-0.008	0.120	0.093	<b>0.399*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.868	0.376	0.336	0.231	0.516	0.349	0.096	0.552		0.008	0.016	0.015	0.962	0.547	0.232	0.062	0.462	0.078	1.000	0.151	0.964	0.520	0.690	0.965	0.527	0.626	0.003	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0.102	-0.029	0.156	0.295	0.163	-0.040	-0.040	0.247	-.478	1	0.000	.559	0.213	0.095	-0.039	0.206	0.004	0.240	0.172	.441	0.051	0.119	0.142	0.237	-0.302	0.162	<b>0.454*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.593	0.879	0.410	0.113	0.388	0.836	0.833	0.189	0.008		1.000	0.001	0.260	0.618	0.838	0.276	0.984	0.202	0.362	0.009	0.750	0.532	0.456	0.208	0.105	0.391	0.010	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-0.094	.452	0.156	0.223	0.022	-0.013	0.332	-0.011	.435	0.000	1	-0.058	0.120	0.231	0.097	-0.097	0.175	0.236	0.141	-0.028	0.292	0.194	0.141	0.211	0.089	0.014	<b>0.504*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.621	0.012	0.410	0.236	0.910	0.948	0.703	0.953	0.016	1.000		0.771	0.526	0.220	0.609	0.610	0.355	0.210	0.459	0.885	0.118	0.305	0.458	0.262	0.639	0.942	0.005	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	-0.073	0.164	0.190	0.191	-0.201	0.134	-0.143	0.300	-.441	.559	-0.056	1	-0.210	0.346	-0.203	.492	-0.012	0.011	0.271	.441	-0.170	-0.089	-0.102	0.315	-0.084	0.154	<b>0.398*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.702	0.387	0.314	0.311	0.286	0.480	0.450	0.107	0.015	0.001	0.771		0.264	0.061	0.283	0.006	0.949	0.956	0.147	0.015	0.370	0.639	0.591	0.090	0.658	0.417	0.002	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0.301	-0.026	0.119	0.126	.765	-0.183	0.286	-0.347	-0.009	0.213	0.120	-0.210	1	-.447	0.197	-0.101	.378	-0.065	0.149	.405	.537	-0.082	.761	-0.164	-0.012	0.001	<b>0.421*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.106	0.894	0.531	0.508	0.000	0.334	0.125	0.060	0.962	0.260	0.526	0.264		0.013	0.297	0.597	0.039	0.731	0.433	0.026	0.002	0.667	0.000	0.387	0.951	0.996	0.021	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	-0.002	0.163	0.266	0.252	-.461	0.281	-0.142	0.088	0.114	0.095	0.231	0.346	-.447	1	-0.136	-0.107	-0.133	0.222	0.081	-0.065	-0.116	0.339	-0.277	.676	0.073	0.217	<b>0.399*</b>	
	Sig (2-tailed)	0.994	0.388	0.155	0.179	0.010	0.132	0.454	0.644	0.547	0.618	0.220	0.061	0.013		0.473	0.573	0.482	0.238	0.671	0.733	0.542	0.067	0.138	0.000	0.703	0.248	0.003	
	N		30	30	30	30																							

11. Angket setelah uji coba variabel Y “Pengelolaan Emosi”

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mampu mengendalikan emosi setelah mendapatkan bimbingan dari pengasuh.					
2.	Saya tidak mudah marah ketika sedang mengalami masalah.					
3.	Saya mudah marah dan sulit untuk menenangkan diri sendiri.					
4.	Pengasuh sering mengajarkan saya cara mengatur perasaan saat saya merasa marah					
5.	Saya sedih dan kecewa karena tidak tahu cara mengelola perasaan saya.					
6.	Saya lebih sabar dalam menghadapi masalah					
7.	Saya bingung saat marah dan tidak tahu harus berbuat apa					
8.	Saya mampu menenangkan diri sendiri saat merasa sedih atau kecewa.					
9.	Pengasuh tidak pernah mengajarkan saya cara mengatasi emosi negatif.					
10.	Saya merasa bisa mengelola emosi saya dengan baik					
11.	Saya merasa tidak mampu mengendalikan perasaan marah.					
12.	Pengasuh membantu saya memahami perasaan dan					

	cara mengendalikannya					
<b>13.</b>	Saya sering merasa cemas dan gelisah tanpa tahu cara menenangkan diri.					
<b>14.</b>	Saya belajar untuk tidak mudah tersinggung.					
<b>15.</b>	Saya bangga karena bisa mengendalikan marah dan kecewa dengan baik					
<b>16.</b>	Saya pasrah karena tidak tahu bagaimana mengelola emosi saya.					
<b>17.</b>	Saya merasa pengasuh tidak memberi contoh cara menghadapi perasaan dengan baik.					
<b>18.</b>	Saya sulit untuk mengekspresikan perasaan secara positif ketika sedang marah.					
<b>19.</b>	Saya merasa bahwa emosiku lebih stabil setelah belajar dari pola pembinaan pengasuh					
<b>20.</b>	Saya sering merasa frustrasi karena tidak bisa mengendalikan perasaan saya					
<b>21.</b>	Saya mampu mengekspresikan perasaan saya secara positif berkat bimbingan pengasuh					
<b>22.</b>	Saya tidak percaya diri bahwa saya mampu mengelola emosi dengan baik					
<b>23.</b>	Saya mudah merasa tersinggung dan emosional saat berkomunikasi.					

## 12. . Hasil Pengisian Instrumen Penelitian Oleh Anak Panti Asuhan

### *Instrumen Pengelolaan Emosi*

#### Skala Pengelolaan Emosi

#### INSTRUMEN PENELITIAN

##### A. Identitas Diri

Nama : Mia agustiani  
Usia : 16 2009 agustus  
Jenis Kelamin : Perempuan

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan identitas diri anda ditempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda pribadi.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. KS : Kurang Setuju
  - d. TS : Tidak Setuju
  - e. STS : Sangat Tidak Setuju
3. Apapun jawaban yang anda pilih tidak ada yang salah ataupun benar, karena ini bukanlah ujian.
4. Bacalah setiap butir pernyataan berikut dengan teliti dan isilah secara objektif tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

#### KUISIONER PENGELOLAAN EMOSI

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mampu mengendalikan emosi setelah mendapatkan bimbingan dari pengasuh.	√				
2.	Saya tidak mudah marah ketika sedang mengalami masalah.			√		
3.	Saya mudah marah dan sulit untuk menenangkan diri sendiri.	√				
4.	Pengasuh sering mengajarkan saya cara mengatur perasaan saat saya merasa marah		√			

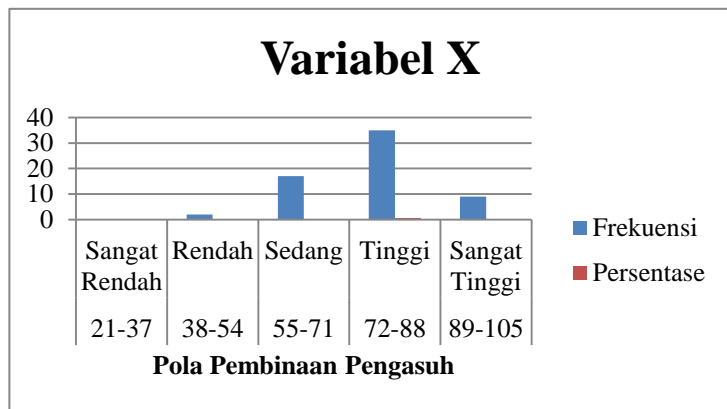
5.	Saya sedih dan kecewa karena tidak tahu cara mengelola perasaan saya.		✓			
6.	Saya lebih sabar dalam menghadapi masalah		✓			
7.	Saya bingung saat marah dan tidak tahu harus berbuat apa	✓				
8.	Saya mampu menenangkan diri sendiri saat merasa sedih atau kecewa.			✓		
9.	Pengasuh tidak pernah mengajarkan saya cara mengatasi emosi negatif.			✓		
10.	Saya merasa bisa mengelola emosi saya dengan baik		✓			
11.	Saya merasa tidak mampu mengendalikan perasaan marah.	✓				
12.	Pengasuh membantu saya memahami perasaan dan cara mengendalikannya				✓	
13.	Saya sering merasa cemas dan gelisah tanpa tahu cara menenangkan diri.		✓			
14.	Saya belajar untuk tidak mudah tersinggung.		✓			
15.	Saya bangga karena bisa mengendalikan marah dan kecewa dengan baik		✓			
16.	Saya pasrah karena tidak tahu bagaimana mengelola emosi saya.		✓			
17.	Saya merasa pengasuh tidak memberi contoh cara menghadapi perasaan dengan baik.				✓	
18.	Saya sulit untuk mengekspresikan perasaan secara positif ketika sedang marah.		✓			
19.	Saya merasa bahwa emosiku lebih stabil setelah belajar dari pola pembinaan pengasuh		✓			
20.	Saya sering merasa frustrasi karena tidak bisa mengendalikan perasaan saya		✓			
21.	Saya mampu mengekspresikan perasaan saya secara positif berkat bimbingan pengasuh		✓			
22.	Saya tidak percaya diri bahwa saya mampu mengelola emosi dengan baik	✓				
23.	Saya mudah merasa tersinggung dan emosional saat berkomunikasi.				✓	

### 13. Uji Analisis Deskriptif

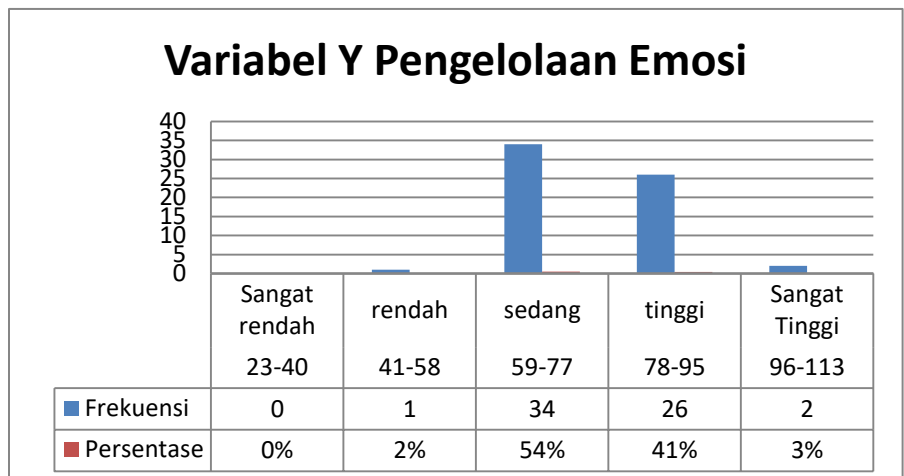
#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pola Pembinaan Pengasuh	63	50	105	77.30	10.768
Pengelolaan Emosi	63	50	101	76.49	9.504
Valid N (listwise)	63				

### 14. Diagram Pola Pembinaan Pengasuh



### 15. Diagram Pengelolaan Emosi



## 16. Uji Normalitas Data

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.48270443
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.093
	Negative	-.093
Test Statistic		.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 17. Uji Linearitas Data

### ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pengelolaan emosi * Pola pembinaan pengasuh	Between Groups	(Combined)	4017.996	32	125.562	2.381	.010
		Linearity	2128.312	1	2128.312	40.366	.000
		Deviation from Linearity	1889.684	31	60.958	1.156	.346
	Within Groups	1581.750	30	52.725			
	Total	5599.746	62				

## 18. Uji Heteroskedastisitas

### Uji Heteroskedastisitas Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	2.327	4.673		.498	.620
	Pola pembinaan pengasuh	.041	.060	.087	.680	.499

## 19. Uji Korelasi

### Correlations

		Pola pembinaan pengasuh	Pengelolaan emosi
Pola pembinaan pengasuh	Pearson Correlation	1	.617**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	63	63
Pengelolaan emosi	Pearson Correlation	.617**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	63	63

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 20. Analisis Uji Regresi Linear Sederhana

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2128.312	1	2128.312	37.399	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3471.434	61	56.909		
	Total	5599.746	62			

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.433	6.943		4.959	.000
	Pola pembinaan pengasuh	.544	.089	.617	6.115	.000

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.617 <sup>a</sup>	.380	.370	7.54379

21. Tabel R- Hitung

Tabel R-Hitung

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007

22. Titik Persentase Distribusi t

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

23. Dokumentasi  
Uji Coba Instrument



Sebar Angket Penelitian di LKSA Panti Asuhan Nurul Islam.

