

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Muflih
NIM : 232621102
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**PENERAPAN METODE BAGHDADI DAN METODE TILAWATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHSIN AL-QUR’AN (Studi di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pondok Pesantren Darul Mu’minin Nusantara Cilegon)**” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 16 Oktober 2025

Saya yang menyatakan,



MUHAMMAD MUFLIH
NIM : 232621102

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENERAPAN METODE BAGHDADI DAN
METODE TILAWATI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHSIN
AL-QUR'AN (Studi di Pondok Pesantren
Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pondok
Pesantren Darul Mu'minin Nusantara
Cilegon)**

Nama : Muhammad Muflih

NIM : 232621102

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 21 Oktober 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan.

Serang, 21 Oktober 2025

Direktur,






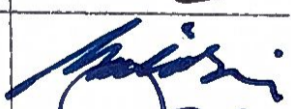


Prof. Dr. Wasehudin, M.SI.
NIP. 197012172008011008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENERAPAN METODE BAGHDADI DAN METODE TILAWATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHSIN AL-QUR'AN (Studi di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon)**

Nama : Muhammad Muflih
NIM : 232621102
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal : 21 Oktober 2025

TIM PENGUJI			
No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed.	
2	Sekretaris/Anggota	Suherman Priatna, S. Hum., M.Pd.I	
3	Penguji I	Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, S.Ag., M.Pd.	
4	Penguji II	Dr. Kholid, M. SI.	
5	Pembimbing I	Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.	
6	Pembimbing II	Dr. Hunainah, M.M.	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PENERAPAN METODE BAGHDADI DAN METODE TILAWATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHSIN AL-QUR'AN (Studi di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon)**

yang ditulis oleh:

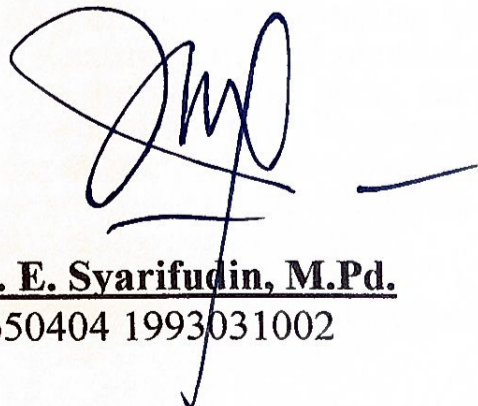
Nama	: Muhammad Muflih
NIM	: 232621102
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa Tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Serang, 16 Oktober 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP. 19650404 1993031002

Pembimbing II



Dr. Hunainah, M.M.
NIP. 196704141993032003

ABSTRAK

Nama : Muhammad Muflih, NIM : 232621102, Judul Tesis : *Penerapan Metode Baghdadi dan Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Tahsin Al-qur'an*

Pembelajaran tahsin al-Qur'an merupakan bagian penting dalam pendidikan pesantren sebagai upaya menanamkan kemampuan membaca al-Qur'an secara benar sesuai kaidah tajwid, makharijul huruf, dan adab tilawah. Dalam praktiknya, lembaga pendidikan Islam menggunakan berbagai metode pembelajaran, dua di antaranya yang banyak diterapkan adalah metode Baghdadi dan metode Tilawati. Keduanya memiliki karakteristik yang berbeda dalam pendekatan, tahapan, dan strategi pengajaran. Fokus penelitian mencakup tiga rumusan masalah, yaitu: (1) bagaimana penerapan metode Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan tahsin Al-Qur'an; (2) bagaimana penerapan metode Tilawati dalam meningkatkan kemampuan tahsin Al-Qur'an; dan (3) bagaimana kemampuan tahsin Al-Qur'an santri dalam menggunakan kedua metode tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Baghdadi dan metode Tilawati dalam meningkatkan kemampuan tahsin Al-Qur'an di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Lokasi penelitian berada di dua pondok pesantren, yaitu Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah (yang menerapkan metode Baghdadi) dan Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon (yang menggunakan metode Tilawati). Responden dalam penelitian ini terdiri dari 27 santri yaitu 15 santri pengguna metode Baghdadi dan 12 santri pengguna metode Tilawati. Subjek penelitian terdiri dari pimpinan pesantren, guru ngaji, dan santri. Penelitian ini dilaksanakan selama empat bulan, yaitu dari Juni hingga September 2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) metode Baghdadi efektif dalam membentuk dasar kemampuan membaca Al-Qur'an, terutama dalam penguasaan makharijul huruf dan pengenalan struktur bacaan dasar melalui pendekatan drill (latihan berulang). Metode ini menumbuhkan ketelitian dan ketepatan pelafalan huruf, meskipun cenderung menimbulkan kejenuhan apabila tidak divariasikan. Sementara itu; 2) metode Tilawati terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kelancaran dan keindahan bacaan (tartil), karena menggabungkan unsur lagu rost dan pendekatan klasikal-individual yang interaktif. Santri lebih antusias, aktif, dan cepat menguasai bacaan dengan pendekatan yang komunikatif dan sistematis; 3) Data yang didapat dalam Tingkat kemampuan Tahsin menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan tahsin santri dengan metode Baghdadi mencapai skor 79,8, sedangkan dengan metode Tilawati mencapai 84,7. Hasil ini memperlihatkan bahwa metode Tilawati lebih unggul dalam membangun kemampuan membaca Al-Qur'an secara menyeluruh, baik dari segi makharijul huruf (ketepatan bunyi huruf), tajwid (penerapan hukum bacaan), maupun waqaf (ketepatan berhenti dan melanjutkan bacaan). Namun, kedua metode tetap memiliki nilai pedagogik yang penting dan dapat saling melengkapi apabila diterapkan sesuai konteks dan kebutuhan santri. Kesimpulan dari penelitian bahwa peningkatan kemampuan tahsin Al-Qur'an tidak hanya bergantung pada metode yang digunakan, tetapi juga pada kualitas guru, intensitas latihan, serta lingkungan belajar yang mendukung. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan Islam dalam mengembangkan model pembelajaran Al-Qur'an yang efektif, dinamis, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Kata Kunci : Metode Baghdadi, Metode Tilawati, Kemampuan Tahsin Al-Qur'an.

ABSTRACT

Name : Muhammad Muflih, NIM : 232621102, Thesis Title : *Application of the Baghdadi Method and the Tilawati Method in Improving the Ability of Tahsin Al-Qur'an*

Learning tahsin al-Qur'an is an important part of pesantren education as an effort to instill the ability to read the Qur'an correctly according to the rules of tajweed, makharijul letters, and adab recitation. In practice, Islamic educational institutions use various learning methods, two of which are widely applied are the Baghdadi method and the Tilawati method. Both have different characteristics in approaches, stages, and teaching strategies. The focus of the research includes three main things, namely: (1) how to apply the Baghdadi method in improving the tahsin ability of the Qur'an; (2) how to apply the Tilawati method in improving the tahsin ability of the Qur'an; and (3) how the tahsin of the Qur'an students are able to use both methods.

This study aims to determine the application of the Baghdadi method and the Tilawati method in improving the ability of tahsin Al-Qur'an in the Nurul Hidayah Bani Rijah Islamic Boarding School and the Darul Mu'minin Nusantara Cilegon Islamic Boarding School.

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, in-depth interviews, and documentation. The research location is in two Islamic boarding schools, namely the Nurul Hidayah Bani Rijah Islamic Boarding School (which applies the Baghdadi method) and the Darul Mu'minin Nusantara Cilegon Islamic Boarding School (which uses the Tilawati method). The respondents in this study consisted of 27 students, namely 15 students using the Baghdadi method and 12 students using the Tilawati method. The research subjects consist of pesantren leaders, ngaji teachers, and students. This research was carried out for four months, from June to September 2025.

The results of the study showed 1) that Baghdadi's method was effective in forming the basis of Qur'anic reading skills, especially in mastering the makharijul of letters and the introduction of basic reading structures through a drill approach. This method fosters the accuracy and accuracy of the pronunciation of the letters, although it tends to cause saturation if it is not varied. Meanwhile; 2) the Tilawati method has proven to be more effective in improving the fluency and beauty of reading (tartil), because it combines elements of rost songs and an interactive classical-individual approach. Students are more enthusiastic, active, and quick to master reading with a communicative and systematic approach; 3) Data obtained in the Tahsin Proficiency Level shows that the average ability of tahsin students with the Baghdadi method reaches a score of 79.8, while with the Tilawati method it reaches 84.7. These results show that the Tilawati method is superior in building the ability to read the Qur'an as a whole, both in terms of makharijul lettering (accuracy of the sound of letters), tajweed (application of the law of reading), and waqaf (accuracy of stopping and continuing the reading). However, the two methods still have important pedagogic value and can complement each other if applied according to the context and needs of students. This study concludes that the improvement of the Qur'anic tahsin ability does not only depend on the method used, but also on the quality of the teacher, the intensity of the training, and the supportive learning environment. It is hoped that the results of this research can be considered for Islamic educational institutions in developing an effective, dynamic, and consistent learning model of the Qur'an in accordance with the characteristics of students.

Keywords: Baghdadi Method, Tilawati Method, Tahsin Ability of the Qur'an

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala Rahmat-Nya dan yang telah memuliakan manusia dengan ilmu dan amal atas seluruh alam. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW pemimpin seluruh umat manusia, baik arab maupun non arab, keluarganya, dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan hikmah. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada teman-teman yang telah berkontribusi terhadap pengetahuannya semoga dibalas atas kebaikannya.

Penulis merasa bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Untuk itu, penulis berharap kepada pembaca untuk memberikan kritik dan Saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Penulis mengucapkan terima kasih juga yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhamad Ishom, S.Ag., M.A Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. Wasehudin, M.SI. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ibu Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Dr. Yahdinil Firda Nadhirah, S. Ag., M. Si., Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dan seluruh civitas akademik.

5. Bapak Prof. Dr. Encep Syarifudin, M.Pd, pembimbing I yang tidak pernah lelah untuk selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun Tesis ini.
6. Ibu Dr. Hunainah, M.M, pembimbing II yang tidak pernah lelah untuk selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun Tesis ini.
7. Lembaga Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pon-pes Darul Mu'minin Nusantara Cilegon yang telah bersedia sebagai tempat penelitian saya, sehingga kegiatan penelitian saya berjalan lancar.
8. Segenap Teman-teman Magister terkhusus Grup Riung Ilmiah yang selalu ngopi bareng sambil berdiskusi keilmuan dan membantu dalam menyelesaikan thesis ini.
9. Rekan para Dosen, yang telah mentransfer Ilmu, Doa dan Sumbangi pemikiran yang takkan pernah bisa terbalaskan seluruhnya, hingga penulis menyelesaikan Tesis ini.

Rasa ta'dim dan terimakasih bagi semua pihak atas seluruh dukungan dan doanya, semoga Allah swt membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis. Aamiin.

PERSEMBAHAN

Teruntuk kedua Orangtua Jasad penulis, Ibunda Hasanah binti Yai Alwan, dan Ibunda Badlatul Ulum binti Yai Abdurrohim, Abi Nurjaman bin Yai Rakim/Ibu Nyai Jekimah. Tak akan bisa al-Faqir balas semua Jasa dan Budi keduanya, selain berdoa kepada Dzat pemilik Jiwa ini, semoga Allah swt membalas seluruh Jasa dan Budi keduanya menjadi Rahmat dan Maghfirah serta menjadi wasilah di surga bersama suri tauladan umat Islam, Nabi Muhammad saw. Dan tak lupa kepada kakak pertama; Nurul Muslihah, kakak kedua; Nisa Khoiri Amalia, kakak ketiga; Miftah Farid, kakak keempat; Taufiqurrohman, adik penulis; Gunawan, Istiqomatuddiniyah, Wardatul Hikmah dan Syarif Nur Ibad. Atas bantuan Doa dan Finansial kepada penulis.

Teruntuk Orangtua Ruh penulis, Syaikh Al-Mahbub KH. Bahaudin, Al-Ustadz Al-Mahbub Satibi, Al-Ustadz Al-Mahbub Sarkeh Syarifuddin (alm), semoga Allah swt melindungi dan menjaga beliau-beliau baik di Agama, Dunia dan Akhirat.

Teruntuk Keluarga Besar dan sahabat-sahabat penulis yang sedang berjuang untuk kehidupannya masing-masing, semoga Allah berkahi setiap langkah mereka dalam menjunjung kalimat Allah. Serta terkhusus seorang wanita penyejuk mata dan hati penulis, semoga Allah teguhkan kesabarannya atas doa-doa yang di panjatkannya.

Untuk para pejuang Islam, yang tak pernah lelah dalam pertempuran pemikiran melawan pemikiran-pemikiran yang merusak Islam. Semoga beberapa lembaran kertas ini menjadi bagian dari perlawanan melawan pemahaman-pemahaman yang keliru.

DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	ا		ط	t
2	ب	B	ظ	z
3	ت	T	ع	
4	ث	Th	غ	Gh
5	ج	J	ف	F
6	ح	h	ق	Q
7	خ	Kh	ك	K
8	د	D	ل	L
9	ذ	Dh	م	M
10	ر	R	ن	N
11	ز	Z	و	W
12	س	S	ه	H

13	ش	Sh	ء	
14	ص	ṣ	ي	Y
15	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

Vokal

Vokal Tunggal (*monoftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
-	<i>fathah</i>	A
-	<i>Kasrah</i>	I
-	<i>Dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya U berlaku jika hamzah ber-ḥarakat sukun atau didahului oleh huruf yang ber-ḥarakat sukun. Contoh: iqtidâ (ءاضتقا)

Vokal Rangkap (*diftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>Ay</i>	a dan y
وَ	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>Aw</i>	a dan w

Contoh : *alayh* (هليلع)
 : *mawḍû* (عوضوم)

Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
أ	<i>fathah</i> dan <i>Alif</i>	Â	a dan garis di atas
ي	kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
و	ḍammah dan wawu	û	u dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (ةعامجلا)
 : *ghalîzan* (اظليلع)
 : *yadûru* (رودي)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua: Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh : *sharîat al-islâm*
 : *al-baqarah*

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, phrase (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (initial letter) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Kebaruan Penelitian (Novelty)	15
BAB II METODE BAGHDADI, METODE TILAWATI DAN TAHSIN AL-QUR'AN.....	16
A. Metode Baghdadi	16
1. Pengertian Metode Baghdadi.....	16
2. Ciri-ciri Metode Bghdadi.....	20
3. Langkah Penerapan Metode Baghdadi	25

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Baghdadi	30
B. Metode Tilawati.....	34
1. Pengertian Metode Tilawati.....	34
2. Prinsip-prinsip Metode Tilawati	36
3. Pendekatan Metode Tilawati	41
4. Materi Metode Tilawati	45
5. Langkah Penerapan Metode Tilawati	47
6. Evaluasi Metode Tilawati	50
C. Tahsin Al-Qur'an.....	53
1. Pengertian Tahsin Al-Qur'an	53
2. Indikator Dalam Tahsin Al-Qur'an.....	56
3. Syarat Kemampuan Dalam Tahsin	75
D. Kerangka Konsep/Kerangka Pikir.....	80
BAB III METODE PENELITIAN.....	82
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	82
B. Tempat dan Waktu Penelitian	84
C. Subjek Penelitian.....	85
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	86
E. Teknik Pengumpulan Data	87
F. Teknik Analisis Data.....	94
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A. Hasil Penelitian.....	99
1. Penerapan Metode Baghdadi di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah	100
a. Tahap Awal Pembelajaran	103

b.	Pengenalan huruf Hijaiyah, Harokat serta Sambung kalimat	109
c.	Respon Santri	128
d.	Evaluasi Pembelajaran	131
e.	Tindak Lanjut setelah Evaluasi	134
2.	Penerapan Metode Tilawati di Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon.....	136
a.	Pembukaan dan Pembiasaan	138
b.	Pembelajaran Klasikal.....	142
c.	Baca Simak Individual	146
d.	Perhatian Khusus pada santri yang kesulitan ...	152
e.	Evaluasi Harian	154
3.	Kemampuan Tahsin Al-Qur'an dalam Menggunakan Metode Baghdadi dan Tilawati pada Santri di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah dan Pondok Pesantren Darul Mu'minin Niusantara Cilegon	158
a.	Kemampuan Tahsin dengan Menggunakan Metode Baghdadi di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah.....	159
b.	Kemampuan Tahsin dengan Menggunakan Metode Tilawati di Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon.....	163
c.	Interpretasi Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Santri Berdasarkan Metode Baghdadi dan Tilawati ...	167
B.	Pembahasan.....	170
1.	Analisis Penerapan Metode Baghdadi.....	170
2.	Analisis Penerapan Metode Tilawati.....	172

3. Analisis Kemampuan Tahsin Santri	174
4. Perbedaan Metode Baghdadi dan Metode Tilawati.	181
BAB V PENUTUP	185
A. Kesimpulan	185
B. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	196
BIOGRAFI PENULIS.....	206

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 :	Sifatul Huruf Yang Berlawanan.....	59
Tabel 2.2 :	Sifatul Huruf Yang Tidak Berlawanan.....	61
Tabel 2.3 :	Tanda-tanda Waqaf Dalam Al-Qur'an	67
Tabel 2.4 :	Baca'an Ghraib Musykilatul Kalimat.....	70
Tabel 2.5 :	Karangka Konsep/Karangka Pikir	81
Tabel 3.1 :	Waktu Penelitian.....	84
Tabel 3.2 :	Lembar Observasi.....	90
Tabel 3.3 :	Lembar Wawancara	93
Tabel 4.1 :	Huruf Hijaiyah.....	110
Tabel 4.2 :	Makharijul Huruf Yang Sering Keliru Diucapkan.....	111
Tabel 4.3 :	Huruf-huruf yang Memiliki Bunyi Serupa Tetapi Berbeda Makhraj	112
Tabel 4.4 :	Tanda Harakat Beserta Contohnya	118
Tabel 4.5 :	Contoh Penyambungan Huruf dan Kalimat Pendek	119
Tabel 4.6 :	Materi Tajwid dan Contohnya	123
Tabel 4.7 :	Kemampuan Tahsin Dengan Metode Baghdadi Pada Santri Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bani Rijah	159
Tabel 4.8 :	Kemampuan Tahsin Dengan Metode Tilawati Pada Santri Pondok Pesantren Darul Mu'minin Nusantara Cilegon	163