

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini yaitu dapat dipaparkan bahwa tingkat minat belajar pada santriwati Daarul Fawaz sekolah umum berbasis islam (SUBIS) Pandeglang Banten secara umum berada pada kategori tinggi sebanyak 7 orang dengan rentang interval 47-57. Dan sebanyak 3 orang memiliki kategori sangat tinggi dengan rentang interval 58-70. Melalui teknik role playing, santriwati dapat lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, meningkatkan motivasi, dan memperbaiki sikap terhadap belajar sehingga minat belajar yang semula rendah dapat meningkat. Oleh karena itu, penerapan layanan bimbingan kelompok dengan metode role playing sangat efektif sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan minat belajar santriwati di lingkungan pondok pesantren berbasis pendidikan Islam.
2. Berdasarkan hasil penghitungan uji *Wilcoxon signed ranks test*, diperoleh nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* sebesar 0,008. Hal ini menunjukkan bahwa $0,008 < \text{nilai } \alpha$ standar yang ditetapkan pada 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima. Menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* memiliki pengaruh signifikan terhadap pencegahan minat belajar yang rendah terhadap santriwati di Pondok Pesantren Daarul Fawaz SUBIS Pandeglang Banten.

B. SARAN

Merujuk pada temuan dan analisis data maka saran dari penelitian ini, sebagai berikut :

1. Untuk tempat penelitian, disarankan agar dapat melakukan penyuluhan atau kegiatan yang dapat meningkatkan minat belajar santriwati.
2. Untuk Santriwati, disarankan agar selalu memperhatikan minat belajar, karena hal tersebut mempunyai peran yang penting dalam proses

pembelajaran dan untuk mempengaruhi prestasi yang dimiliki oleh santriwati.

3. Untuk peneliti selanjutnya, agar mengkaji lebih banyak referensi yang berkaitan dengan tema penelitian atau dapat pula menggunakan alternatif lain yang dipakai untuk meningkatkan minat belajar santriwati.