

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 16 September 2025



INTAN ALIF CAHAYANI

NIM: 211240102

ABSTRAK

Intan Alif Cahayani. 211240102. 2025. *Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Materi Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas III SD.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui prosedur pengembangan media, mengetahui kelayakan media, dan minat belajar matematika siswa kelas III SD setelah menggunakan media pembelajaran *articulate storyline*. Metode penelitian ini yaitu *Research and Development (R&D)*, dengan menggunakan model ADDIE melalui lima tahap yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Untuk pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan menggunakan lembar angket validasi 2 ahli media, 2 ahli materi dan angket minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan: melalui lima tahap tersebut diperoleh penilaian uji kelayakan oleh ahli media 1 mencapai hasil persentase sebesar 92%, kemudian oleh ahli media 2 mencapai hasil persentase 95% yang berarti media ini berada pada kategori sangat layak. Sedangkan penilaian uji kelayakan oleh ahli materi 1 mencapai hasil persentase sebesar 92%, sedangkan penilaian oleh ahli materi 2 mencapai hasil persentase sebesar 92% yang berarti media ini berada pada kategori sangat layak. Adapun nilai rata-rata pada angket minat belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran sebesar 71,94% dan nilai persentase memperoleh sebesar 89,93% berada pada kategori sangat layak. Berdasarkan hasil diperoleh bahwa media pembelajaran *articulate storyline* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III SD Pada materi operasi hitung pembagian bilangan cacah.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Articulate Storyline*, Materi Pembagian, Bilangan Cacah.

ABSTRACT

Intan Alif Cahayani. 211240102. 2025. *Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Materi Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas III SD.*

The purpose of this study was to determine the media development procedure, determine the feasibility of the media, and the interest in learning mathematics of third grade elementary school students after using the articulate storyline learning media. This research method is Research and Development (R&D), using the ADDIE model through five stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. For data collection using questionnaires and documentation. The instruments used were validation questionnaire sheets from 2 media experts, 2 material experts and student learning interest questionnaires. The results of the study showed: through the five stages, the feasibility test assessment by media expert 1 reached a percentage result of 92%, then by media expert 2 reached a percentage result of 95%, which means this media is in the very feasible category. While the feasibility test assessment by material expert 1 reached a percentage result of 92%, while the assessment by material expert 2 reached a percentage result of 92%, which means this media is in the very feasible category. The average score on the student learning interest questionnaire after using the learning media was 71.94%, with a percentage score of 89.93% in the very appropriate category. The results showed that the articulate storyline learning media can increase the learning interest of third-grade elementary school students in the arithmetic operation of dividing whole numbers.

Keywords: Learning Media, Articulate Storyline, Division Material, Whole Numbers.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Skripsi
a.n Intan Alif Cahayani
NIM: 211240102

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
di
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Intan Alif Cahayani, NIM : 211240102 yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Materi Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas III SD*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 16 Agustus 2025


Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M. Si.

NIP. 19750414 200312 1 002

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE*
MATERI OPERASI HITUNG PEMBAGIAN BILANGAN CACAH UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA
KELAS III SD**

Oleh:

INTAN ALIF CAHAYANI

NIM: 211240102

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurrohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M. Si.

NIP. 19750414 200312 1 002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan



Ed.

NIP. 19680910 200003 1 001

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Fithri Meiliawati, M. Sn.

NIP. 19890506 201903 2 016

PENGESAHAN

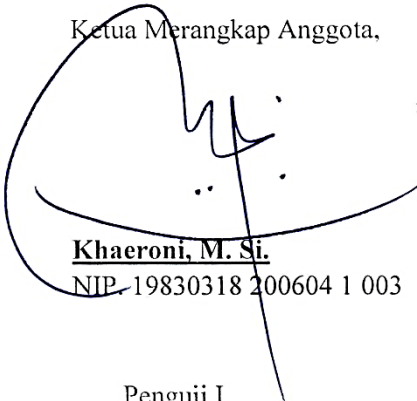
Skripsi a.n Intan Alif Cahayani, NIM : 211240102 yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Materi Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas III SD*, telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 30 September 2025

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 30 September 2025

Sidang Munaqosah,

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, M. Si.

NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris Merangkap
Anggota,



Dr. Imas Mastoah, M. Pd.
NIP. 19870812 202321 2 057

Anggota:

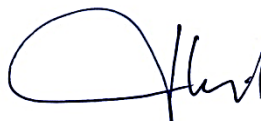
Penguji I,



H. Mansur, M. Pd.

NIP. 19790615 200501 1 006

Penguji II,



Oman Farhurohman, M. Pd.

NIP. 19890619 202321 1 017

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M. Si.

NIP. 19780414 200312 1 002

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, Dzat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Hanya dengan limpahan rahmat, kasih sayang, serta ridha-Nya, setiap langkah dalam perjalanan panjang ini dapat terlalui sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, teladan mulia yang mengajarkan arti perjuangan, kesabaran, serta cinta kasih yang tulus kepada umatnya.

Dengan penuh cinta, skripsi ini ku persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ikhsan dan Mamah Fatonah. terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk cinta, kasih sayang, kerja keras, semangat, dan doa selama ini. Terimakasih selalu menjadi penyemangat, memberikan motivasi dan alasan penulis meski ditengah keputusan dan keraguan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas nasihat, kesabaran, dan kebesaran hati yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu bersyukur atas segala hal yang telah diberikan kepada penulis, atas pendidikan yang tinggi ini, atas tempat berteduh yang layak, atas pundak yang begitu kuat, atas pelukan yang begitu hangat, atas segala kecukupan yang tak pernah merasa kekurangan, terimakasih. Maafkan penulis, jika perjalanan ini terasa begitu lama, begitu sulit, prosesku amat begitu lambat dari teman-teman sebayaku. Bapak dan mamah adalah penguat dan pengingat paling hebat. Terakhir, terimakasih telah menjadi tempat pulang dan berlindung bagi penulis, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, rezeki yang berlimpah dan umur panjang yang berkah.

Kepada nenekku tersayang, Mbok, yang selalu menjadi sumber kehangatan dan doa, semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan dan kebahagiaan untukmu.

Tidak lupa, untuk adikku tercinta Zahra Nur Rahma, terima kasih atas keceriaan, doa, dan semangat yang kau berikan. Kehadiranmu menjadi pengingat

bahwa perjuangan ini bukan hanya untuk diriku sendiri, tetapi juga untuk keluarga yang selalu menjadi alasan terindah dalam setiap langkah hidupku.

Dan terakhir, kepada sahabat, teman, dan rekan seperjuangan, serta semua yang kebersamai dalam setiap proses hingga terselesaikannya skripsi ini, terima kasih atas doa, waktu, dukungan, dan kebersamaan yang tak ternilai.

MOTTO

“Kamu Boleh Menangis Karena Beratnya Proses, Tapi Ingat Allah Tidak Membawamu Sejauh Ini Hanya Untuk Gagal.”

“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan, Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Kalianda, 11 Agustus 2003. Alamat dusun Harapan Jaya, Desa Sumur, Kecamatan Ketapang, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung. Anak pertama dari dua bersaudara, orang tua penulis bapak Ikhsan dan Ibu Fatonah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN 2 Sumur lulus pada tahun 2015, MTs Babul Hikmah Kalianda lulus pada tahun 2018, SMA It Babul Hikmah Kalianda lulus pada tahun 2021, dan pada tahun 2021 masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasullulah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia sehingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ishom, M. A. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ibu Fithri Meiliawati, M. Sn. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Imas Mastoah, M. Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Dr. Asep Saefurohman, M. Si. sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M. Si. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Bapak Khaeroni, M. Si. dan Ibu Dirga Ayu Lestari, M. Pd. Sebagai dosen validator ahli media.
8. Ibu Wida Rachmiati, M. Pd. Dan ibu Eka Mutiara, M. Pd. Sebagai dosen validator ahli materi.

9. Kepala sekolah ibu Siti Nazariyah Amalia, S. Pd. dan guru wali kelas III A ibu Sally Fatmawati, S. Pd. SDN Ciemas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
10. Kedua orangtua yang ku cintai bapakku Ikhsan dan mamahku Fatonah, Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap tetes keringat dan doa yang mengiringi langkahku.
11. Kepada nenekku, Mbok Masliyah. Terimakasih atas segala doa-doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang sederhana namun penuh makna, serta kehangatan yang selalu menguatkan.
12. Adikku tersayang Zahra Nur Rahma, terimakasih atas doa, semangat, dan kasing sayang yang kau berikan kepadaku. Terimakasih telah selalu berbagi keceriaan dan kebahagiaan.
13. Kepada keluarga besarku, terimakasih selalu memberikan kasih sayang dan dukungan.
14. Sahabat tercinta teman karibku vikey refindah yang telah memberikan dukungan, semangat dan perhatian kepada penulis.
15. Sahabat-sahabatku tercinta di kota serang Khusnul Khotimah, Marliyah, Aida Fitriatul Awaliyah, Anisa Robiatul Adawiyah, Nabilla Aurlya Sandra, Ai Elia Martatiningsih. Terimakasih telah memberikan doa, waktu, dukungan, perhatian, semangat, sejak penulis mejadi perantau di kota serang hingga akhir penulis menyelesaikan skripsi ini, tidak ada kata yang sangat indah kecuali kata terimakasih. karena kalian, penulis mempunyai teman sekaligus mempunyai saudari di kota serang.
16. Sahabatku FANILAS yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis sejak duduk dibangku MTs hingga saat ini.
17. Teman-teman seperjuangan PGMI 2021 khususnya PGMI C dan semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

18. Kepada *channel youtube* SK 21 dan Bahyudin Nor yang telah memfasilitasi tutorial penggunaan aplikasi *articulate storyline* dalam channelnya.

19. Terimakasih kepada diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya, tetap melangkah walau banyak keraguan dengan pertanyaan “bisa ga ya?”.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 16 September 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'I' followed by a series of vertical, wavy lines and a final flourish.

Intan Alif Cahayani

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
USULAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Spesifikasi Produk.....	13
H. Sistematika Penulisan	14

BAB II	16
KAJIAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Media Pembelajaran	16
2. Aplikasi <i>Articulate Storyline</i>	21
3. Minat Belajar.....	25
4. Pembelajaran Matematika	27
5. Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah	29
B. Penelitian Terdahulu	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	36
C. Jenis Data	40
D. Sumber Data Penelitian.....	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	102

BAB V.....	109
PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instumen Angket Ahli Media.....	43
Tabel 3.2 Instrumen Angket Ahli Materi.....	44
Tabel 3.3 Instrumen Angket Minat Belajar	45
Tabel 3.4 Interval Penilaian	47
Tabel 3.5 Skor Kategori Kelayakan Media.....	49
Tabel 3.6 Interval Penilaian	49
Tabel 3.7 Skor Kategori Respon Siswa	50
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	56
Tabel 4.2 Daftar Validator	66
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media Tahap I	68
Tabel 4.4 Saran Revisi Ahli Media.....	71
Tabel 4.5 Hasil Validasi Tahap Ke II Ahli Media	72
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media Tahap I	75
Tabel 4.7 Saran Revisi Ahli Media.....	77
Tabel 4.8 Hasil Validasi Tahap Ke II Ahli Media	78
Tabel 4.9 Gambar Perbedaan Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi	81
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap I.....	83
Tabel 4.11 Saran Revisi Ahli Materi	85
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Ke II.....	86
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap I.....	88
Tabel 4.14 Saran Revisi Ahli Media.....	91
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Ke II.....	91

Tabel 4.15 Skor Hasil Angket Minat Belajar Setiap Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	94
Tabel 4.16 Skor Kategori Minat Belajar Siswa	95
Tabel 4.17 Hasil Minat Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	96
Tabel 4.18 Perbandingan Nilai Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	98
Tabel 4.19 Analisis Data Presentase Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	99
Tabel 4.20 Frekuensi Minat Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	101
Tabel 4.21 Frekuensi Minat Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1 Tampilan <i>Slide Home</i> Memulai Pembelajaran.....	57
Gambar 4.2 Tampilan Menu Utama Pada Media Pembelajaran.....	58
Gambar 4.3 Petunjuk Penggunaan Media.....	58
Gambar 4.4 Tampilan Capaian Pembelajaran	59
Gambar 4.5 Tampilan Tujuan Pembelajaran	59
Gambar 4.6 Awal Uraian Materi	60
Gambar 4.7 Materi Mengenal Pembagian	60
Gambar 4.8 Dasar Operasi Pembagian	61
Gambar 4.9 Materi Pembagian Tanpa Sisa.....	62
Gambar 4.10 Penjelasan Pengurangan Tanpa Sisa	62
Gambar 4.11 Tampilan Awal Petunjuk Pengerjaan Soal.....	63
Gambar 4.12 Tampilan Soal Pilihan Ganda	63
Gambar 4.13 Tampilan Hasil Skor	64
Gambar 4.14 Penjelasan Pada Soal.....	64
Gambar 4.15 Tampilan Daftar Pustaka.....	65
Gambar 4.16 Profil Penyusun	65