

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 17 Juni 2025

The image shows a handwritten signature in black ink over a red official stamp. The stamp is rectangular and contains the text 'UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN' and 'FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER EDUCATION'. The signature is written in a cursive style.

NENG DEWI DESTIAWATI

NIM.211240039

ABSTRAK

Neng Dewi Destiawati. 211240039. 2025. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV MIN 2 Serang. Penelitian ini dilakukan di MIN 2 Serang, tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 54 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket keterampilan kolaborasi *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan pengolahan data yang didapatkan dengan menggunakan uji-t yaitu uji *Independent Sample T-Test*, dan diperoleh nilai $\text{asympt.Sig.}(2\text{-tailed})$ sebesar 0,037 dengan taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$ maka dari tabel distribusi t dimana nilai probabilitasnya lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $0,037 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV MIN 2 Serang.

Kata Kunci: Keterampilan Kolaborasi, Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : Nota Dinas

Lampiran : Skripsi

Perihal : Usulan Ujian Skripsi
a.n. Neng Dewi

Destiawati

NIM. 211240039

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan

Di

Serang

Assalaamu 'alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Neng Dewi Destiawati, NIM: 211240039 yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Serang, 17 Juni 2025

Pembimbing I,

H. Mansur, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing II,

Oman Farhurrohman, M.Pd

NIP. 19890619 202321 1 017

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA KELAS
IV MADRASAH IBTIDAIYAH.**

Oleh:

NENG DEWI DESTIAWATI

NIM. 211240039

Menyetujui,

Pembimbing I,

H. Mansur, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing II,

Oman Farhurrohman, M.Pd

NIP. 19890619 202321 1 017

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan



Dr. H. Nani Jumbana, M. Ag

NIP. 1961029 199903 1 002

Ketua program Studi
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Khaerani, S.Si, M.Si

NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Neng Dewi Destiawati dengan NIM 211240039 yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 2025. Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 25 Juni 2025

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris Merangkap Anggota,



Oman Farhurrohman, M.Pd.

NIP. 19890619 202321 1 017

Anggota,

Penguji I,



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.S.

NIP. 19751404 200312 1 002

Pembimbing I,



H. Mansur, M.Pd.

NIP. 19790615 200501 1 006

Penguji II,



Wida Rachmiati, M.Pd.

NIP. 19280104 200604 2 001

Pembimbing II,



Oman Farhurrohman, M.Pd.

NIP. 19890619 202321 1 017

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. Allah SWT, Atas segala rahmat, hidayah, kekuatan, dan kemudahan yang telah diberikan selama proses ini berlangsung. Tanpa pertolongan-Mu, Ya Allah, aku bukanlah apa-apa dan tak akan mampu menyelesaikan perjalanan ini. Semoga setiap ilmu dan usaha yang tertuang dalam skripsi ini bernilai ibadah dan bermanfaat di dunia maupun di akhirat.
2. Bapakku tercinta Alm. Tirman, Meski ragamu tak lagi di sini, semangat dan doamu selalu menyertaiku dalam setiap langkah. Terima kasih atas cinta, kerja keras, dan pengorbanan yang tak pernah lelah kau curahkan demi masa depanku. Aku tahu engkau melihatku dari tempat terbaik di sisi-Nya. Semoga pencapaian kecil ini bisa menjadi bukti bahwa perjuanganmu tidak pernah sia-sia. Al-Fatihah untuk Bapakku Tercinta.
3. Mamahku tersayang Nenah, Sosok luar biasa yang tak pernah lelah mencinta, mendoakan, dan berjuang demi anak-anaknya. Terima kasih atas setiap doa, setiap peluh yang tak terlihat, dan kesabaran yang tak terukur. Engkaulah sumber kekuatanku, inspirasiku, dan alasanku untuk tidak menyerah.
4. Teteuku Nia Wati dan kakakku Devit Tresnadi, Terima kasih telah menjadi panutan dalam hidupku, tempatku belajar arti tanggung jawab, kerja keras, dan ketulusan. Dukungan kalian, baik lewat nasihat, canda, maupun doa, menjadi bagian penting dari perjalananku hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah selalu ada, dalam diam maupun dalam tindakan, menemaniku tumbuh dan berjuang.
5. Keponakanku tersayang, Ratu Aqila dan Ratu Amira, Kehadiran kalian bagaikan cahaya yang menghangatkan hari-hariku. Tawa polos dan semangat kalian menjadi penyemangat tersendiri di tengah lelah dan

perjuanganku menyelesaikan skripsi ini. Semoga kelak kalian tumbuh menjadi gadis-gadis hebat, yang penuh cinta, keberanian, dan mimpi besar.

6. Sahabat sekaligus teman bimbingan dan teman revisi bareng Sarah Noviana dan Bila Puspita, Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan penuh perjuangan ini. Dalam tawa, tangis, stres, dan rasa ingin menyerah kita tetap saling menguatkan. Bersama kalian, perjalanan skripsi yang berat ini terasa lebih ringan dan bermakna. Kebersamaan kita bukan sekadar bimbingan, tapi juga cerita indah yang akan selalu aku kenang.
7. Sahabat terbaikku, Erna, Mira, Enzah, Ririn, Laila, Sarah, Bila, dan Fitri, Terima kasih sudah menjadi pelipur stres, sumber tawa, dan penyemangat dimasa-masa tersulit sekalipun. Kebersamaan kita bukan cuma soal nongkrong dan candaan receh, tapi juga saling dorong untuk tidak menyerah. Kalian hadir bukan hanya sebagai teman, tapi keluarga. Perjalanan ini lebih berwarna karena kalian, Semoga persahabatan ini terus abadi, sampai kapan pun.
8. Yang terakhir kepada diriku sendiri, Untuk aku yang telah bertahan dalam proses panjang ini melewati rasa lelah, ragu, takut, bahkan ingin menyerah. Terima kasih sudah memilih untuk terus melangkah, meski jalannya tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa kerja keras, kesabaran, dan keyakinan pada diri sendiri tidak pernah sia-sia. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal dari perjalanan yang lebih besar dan lebih bermakna. Terima kasih, diriku kamu hebat.

MOTTO

فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan. Dan bunga tidak pernah khawatir tentang bagaimana mereka akan mekar, bunga hanya terbuka dan mengarah ke Cahaya dan itu membuat mereka indah.”

“Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu, Minta tolonglah pada Allah, janganlah engkau lemah.” (HR.Muslim)

RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di Serang, pada tanggal 27 Desember 2001 tepatnya di Kampung Nengger RT/09 RW/04 Desa Batukuwung Kecamatan Padarincang Kabupaten Serang Provinsi Banten. Pada tanggal itu lahir seorang penulis yang diberi nama Neng Dewi Destiawati oleh Bapak Tirman dan Ibu Nenah.

Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri Cikoneng lulus pada tahun 2014 dan MTS Negeri 2 Serang lulus pada tahun 2017. Penulis kemudian bersekolah di SMA Negeri 1 Ciomas dan lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Program Studi Madarasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Segala puji hanya milik Allah SWT, tuhan semesta alam yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayahnya serta sehat wal'afiat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini mungkin tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. Mansur, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Oman Farhurrohman, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberikan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Ibu Enok Yayat Rohayati, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MIN 2 Serang dan Ibu Yuyu Suhamah, S.Pd. I serta Ibu Kiki Rizkiah, S.Pd selaku wali kelas IV MIN 2 Serang yang sudah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.
8. Bapak Alm. Tirman dan Ibu Nenah yang sangat kusayangi yang selalu memberikan *support* dalam penyusunan skripsi ini.
9. Untuk keluarga dan teman-teman yang sudah membantu dalam proses

pengerjaan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Terakhir hanya kepada Allah SWT penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 15 Juni 2025

Neng Dewi Destiawati

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
A. Keterampilan Kolaborasi.....	7
1. Pengertian Keterampilan Kolaborasi.....	7
2. Karakteristik Kolaborasi.....	9
3. Manfaat Kolaborasi.....	11
4. Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games</i> <i>Tournament</i> (TGT).....	14

2.	Sintak dan Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournaments</i>)	17
3.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	20
C.	Pendidikan Pancasila.....	21
1.	Pengertian Pendidikan Pancasila.....	21
2.	Tujuan Pendidikan Pancasila	23
3.	Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	24
4.	Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	26
D.	Kajian Penelitian yang Relevan	28
E.	Kerangka Pemikiran.....	30
F.	Hipotesis.....	31
BAB III	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	32
B.	Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	33
C.	Populasi dan Sampel	34
D.	Variabel Penelitian	34
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
F.	Instrumen Penelitian.....	36
G.	Uji Instrumen Penelitian.....	39
H.	Teknik Analisis Data.....	42
I.	Hipotesis Statistik.....	44

BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian	45
B. Uji Prasyarat Analisis.....	59
C. Uji Hipotesis Statistik.....	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V	68
PENUTUP	68
A. Simpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .	17
Tabel 2. 2 Capaian per elemen Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	27
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen keterampilan kolaborasi	37
Tabel 3. 4 Skor Alternatif Jawaban.....	37
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi.....	38
Tabel 3. 6 Skor Alternatif Jawaban.....	39
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen.....	40
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3. 9 Kategori Keterampilan Kolaborasi Siswa	43
Tabel 4. 1 Skor Pre-test Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 2 Frekuensi Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi.....	47
Tabel 4. 3 Skor Pre-test Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 4 Frekuensi Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi.....	48
Tabel 4. 5 Skor Post-test Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 6 Frekuensi Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi.....	50
Tabel 4. 7 Skor Post-test Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 8 Frekuensi Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi.....	52
Tabel 4. 9 Skor Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Antar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IVC.....	52
Tabel 4. 10 Skor Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Antar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 11 Skor Hasil Observasi Guru Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 12 Skor Hasil Observasi Guru Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Data Hasil Skor Hasil Observasi Antar siswa Dan Observasi Guru Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	58
Tabel 4. 14 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas	60
Tabel 4. 16 Uji Independent Samples Test	61