

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 11 Juni 2025



Sarah Noviana

NIM. 211240069

## ABSTRAK

Sarah Noviana. 211240069. 2025. Pengaruh Penerapan Metode *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V Madrasah. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Serang pada kelas V semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V MIN 2 Serang, ditemukan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan, menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks, serta menarik kesimpulan dari informasi yang dibaca. Pembelajaran membaca yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan strategi pembelajaran aktif diduga menjadi salah satu penyebab rendahnya pemahaman siswa terhadap bacaan. Oleh karena itu, perlu diterapkan metode pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk lebih fokus dan terarah dalam memahami isi bacaan, salah satunya adalah metode *Reading Guide*.

Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Grup Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V C sebagai kelas eksperimen dan kelas V D sebagai kelas kontrol yang diperoleh menggunakan teknik *random sampling*. Tes yang diberikan berupa uraian (essay) sebanyak 10 soal. Hasil perhitungan Uji T-test dengan uji *Independent Sample T-Test* pada hasil *posttest* kedua kelas diperoleh nilai signifikansi  $0,03 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya Metode *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Kata kunci: Metode *Reading Guide*, Kemampuan Membaca Pemahaman



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**Nomor** : Nota Dinas  
**Lampiran** : Skripsi  
**Perihal** : **Ujian Sidang**  
**Munaqosah a.n Sarah Noviana**  
**NIM 201240069**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan keguruan  
di  
Serang

*Assalamua'laikum Wr.Wb*

Dipermaiklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan korelasi sepenuhnya, kami berpendapat bahwa skripsi saudari Siti Nur Fauziah, NIM: 211240069 yang berjudul ***Pengaruh Penerapan Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.*** Telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hassanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak / Ibu Kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Serang, 11 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

**H. Mansur, M. Pd**  
**NIP. 197906152005011006**

**Oman Farhurrohman, M. Pd**  
**NIP. 19890619 202321 1017**

**PERSETUJUAN**  
**PENGARUH PENERAPAN METODE *READING GUIDE* TERHADAP**  
**KEMAMPUAN MEMBACAPEMAHAMAN SISWA PADA KELAS V**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH**

Sarah Noviana

NIM. 211240069

Mengetahui,

Pembimbing I,



**H. Mansur, M.Pd**

NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing II,



**Oman Farhurrohman, M.Pd**

NIP. 19890619 202321 1 017

Menyetujui,

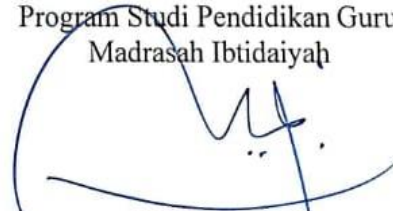
Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Nana Jumbana, M. Ag**

NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua  
Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si, M.Si**

NIP. 19830318 200604 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Sarah Noviana dengan NIM 211240069 yang berjudul Pengaruh Penerapan Metode *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 25 Juni 2025. Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 11 Juni 2025

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota



**H. M. Rifki Rijal, S.Si., M.M.Pd**  
NIP. 198303182006041003

Sekretaris Merangkap Anggota,



**Dr. Imas Mastoah, M.Pd**  
NIP. 198708122023212057

Anggota,

Penguji I,



**Dr. Hj. Fitri Hilmivati, M.Ed**  
NIP. 197006141997032001

Penguji II,



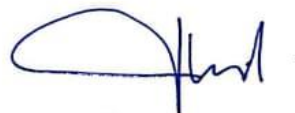
**Dr. H. Habudin, M.Pd**  
NIP. 196302011994031002

Pembimbing I,



**H. Mansur, M.Pd**  
NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing II,



**Oman Farhurrohman, M.Pd**  
NIP. 19890619 202321 1 017

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan banggakan, yaitu:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, Tiada kata yang bisa kuungkapkan, tiada makna yang dapat kuucap selain terima kasih yang sebesar-besarnya. Terima kasih atas segala doa, pengorbanan, kasih sayang, dukungan, dan semangat yang tak pernah putus. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat dan kebahagiaan dunia akhirat.
2. Kakakku tersayang, Terima kasih atas perhatian dan dukunganmu selama ini. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses ini, selalu hadir dengan semangat, nasihat, dan doa terbaikmu untukku.
3. Patner bimbinganku, Bila Puspita dan Neng Dewi Destiawati, Terima kasih atas kebersamaan, semangat belajar, dan saling menguatkan selama proses bimbingan skripsi ini. Kehadiran kalian telah memberikan warna dan energi dalam setiap perjuangan menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Sahabat-sahabatku. Erna, Mira, Ririn, Bila, Dewi, Nza, Fitria, Laila, Untuk kalian yang telah menemani langkah-langkah perjuangan selama masa perkuliahan, terima kasih atas kerja sama, canda tawa, dukungan, dan persahabatan yang begitu berarti. Semoga ikatan ini terus terjaga sampai kapan pun.
5. Sahabat kecilku, Sela Julianti, Nofiya Safitri, Wita, Dinda, Kepada kalian yang selalu setia menyemangati dan mendengarkan keluh kesahku di tengah perjuangan ini. Terima kasih atas kehangatan, perhatian, dan doa yang selalu menguatkan.
6. Terimakasih buat diri sendiri karena sudah berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di Cilegon, pada tanggal 04 November 2003 tepatnya di Kampung Cisalak 2 RT/03 RW/05 Kelurahan Suralaya Kecamatan PuloMerak Kota Cilegon Provinsi Banten. Pada tanggal itu lahir seorang penulis yang diberi nama Sarah Noviana oleh Bapak Kasan dan Ibu Masti'ah. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri Kahal lulus pada tahun 2015 dan SMP Negeri 10 Cilegon lulus pada tahun 2018. Penulis kemudian bersekolah di SMA N 4 Cilegon dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Program Studi Madarasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

## **MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al-Baqarah 2: 286)

“Rasakan Setiap Proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahim*

Segala puji hanya milik Allah SWT, tuhan semesta alam yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayahnya serta sehat wal'afiat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini mungkin tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. Mansur, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Oman Farhurrohman, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberikan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Ibu Enok Yayat Rohayati, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MIN 2 Serang dan Ibu Sofyati, S.Ag serta Bapak Arif Baehaqi, S.Pd selaku wali kelas V MIN 2 Serang yang sudah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.

8. Bapak Kasan dan Ibu Masti'ah yang sangat kusayangi yang selalu memberikan *support* dalam penyusunan skripsi ini.
9. Untuk keluarga dan teman-teman yang sudah membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Terakhir hanya kepada Allah SWT penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 11 Juni 2025

Sarah Noviana

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA DINAS</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I</b> .....   | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 4           |
| C. Rumusan Masalah .....   | 4           |
| D. Tujuan Penelitian.....  | 5           |
| E. Manfaat Penelitian.....   | 5           |
| F. Sistematika Penulisan.....  | 5           |
| <b>BAB II</b> .....  | <b>7</b>    |
| <b>LANDASAN TEORI</b> .....  | <b>7</b>    |
| A. Kemampuan Membaca Pemahaman.....  | 7           |
| 1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman .....  | 7           |
| 2. Indikator dalam kemampuan membaca pemahaman adalah .....  | 9           |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman .....   | 9           |
| B. Metode <i>Reading Guide</i> .....   | 11          |
| 1. Metode Pembelajaran Membaca .....   | 11          |
| 2. Metode <i>Reading Guide</i> .....   | 13          |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Reading Guide</i> dalam kelas V Madrasah<br>Ibtidaiyah ..... | 10          |
| 4. Sintak Penerapan Metode <i>Reading Guide</i> .....  | 16          |
| C. Kajian Penelitian Yang Relevan .....  | 19          |

|   |           |
|---|-----------|
| D. Kerangka Pemikiran .....               | 22        |
| E. Hipotesis .....                        | 24        |
| <b>BAB III .....</b>                      | <b>25</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>        | <b>25</b> |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian .....      | 25        |
| B. Metode dan Desain Penelitian .....     | 25        |
| C. Populasi dan Sampel .....              | 26        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....          | 27        |
| E. Uji Instrumen Penelitian.....          | 30        |
| F. Teknik Analisis Data.....              | 32        |
| G. Uji Prasyarat Analisis .....           | 32        |
| H. Uji Hipotesis.....                     | 33        |
| <b>BAB IV .....</b>                       | <b>35</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN .....</b>             | <b>35</b> |
| A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ..... | 35        |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....           | 44        |
| C. Uji Hipotesis Statistik.....           | 48        |
| D. Pembahasan.....                        | 49        |
| <b>BAB V.....</b>                         | <b>54</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                      | <b>54</b> |
| A. Kesimpulan .....                       | 54        |
| B. Saran .....                            | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>               | <b>56</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>             | <b>61</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Sintak Penerapan Metode <i>Reading Guide</i> .....                        | 16 |
| Tabel 3. 1 Jadwal penelitian .....   | 25 |
| Tabel 3.2 Rancangan desain Penelitian .....  | 26 |
| Tabel 3.3 Pedoman Pensekoran.....  | 27 |
| Tabel 3.4 Rentang Nilai.....   | 29 |
| Tabel 3.5 Uji Coba Validitas Soal.....   | 30 |
| Tabel 3.6 Reabilitas.....  | 31 |
| Tabel 4. 1 Daftar Siswa .....  | 35 |
| Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....                               | 36 |
| Tabel 4. 3 Skor Nilai Awal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....                     | 37 |
| Tabel 4. 4 Data Statistik Nilai <i>Pretes</i> Kelas Eksperimen .....                 | 38 |
| Tabel 4. 5 Nilai <i>Pretes</i> Kontrol .....   | 38 |
| Tabel 4. 6 Nilai Awal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....                             | 39 |
| Tabel 4. 7 Data Statistik <i>Pretes</i> Kelas Kontrol .....                          | 40 |
| Tabel 4. 8 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....                                    | 40 |
| Tabel 4. 9 Skor Nilai Akhir <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....                   | 41 |
| Tabel 4. 10 Data Statistik Nilai <i>Posttes</i> Kelas.....                           | 42 |
| Tabel 4. 11 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....                                 | 42 |
| Tabel 4. 12 Skor Nilai Akhir <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....                      | 44 |
| Tabel 4. 13 Data Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....                  | 44 |
| Tabel 4. 14 Uji Normalitas <i>Pretes</i> Kelas Eksperimen.....                       | 45 |
| Tabel 4. 15 Uji Normalitas <i>Pretes</i> Kelas Kontrol .....                         | 46 |
| Tabel 4. 16 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....                    | 46 |
| Tabel 4. 17 Uji Normalitas <i>Posttes</i> Kelas Kontrol.....                         | 47 |
| Tabel 4. 18 Uji Homogenitas <i>Pretes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....    | 47 |
| Tabel 4. 19 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 48 |
| Tabel 4. 20 Hasil Uji T Posttes Kemampuan Menuis Permulaan <i>Independent</i>        |    |