

---

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Inayatul Ummah  
NIM : 232621213  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**PENGARUH INTERAKSI GURU AGAMA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi Di SMA Kabupaten Serang)**” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 29 Juli 2025

Saya yang menyatakan,



Inayatul Ummah  
NIM: 232621213

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH INTERAKSI GURU AGAMA  
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI  
(Studi Kasus di SMA Kabupaten Serang)**

Nama : Inayatul Ummah

NIM : 232621213

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 29 Juli 2025

Direktur



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.**  
**NIP: 196108291990031002**

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGARUH INTERAKSI GURU AGAMA TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi Kasus di SMA Kabupaten Serang)**

Nama : Inayatul Ummah

NIM : 232621213

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah Disetujui Tim Penguji Sidang Munaqosyah

Ketua : Prof. Dr. Zakaria Syafe'i, M.Pd

NIP. 195602081992031001

Sekretaris : Dr. Rifyal Ahmad Lughowi, M.Pd

NIP. 198110162009021003

Penguji I : Prof. Dr. Washudin, M.S.I

NIP. 197012172008011008

Penguji II : Dr. Enung Nugraha, M.Pd

NIP. 197110101999032002

Pembimbing I : Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A

NIP. 196107051992031003

Pembimbing II : Dr. Deni Iriyadi, M.Pd

NIP. 199105202020121007

Diuji di Serang pada tanggal 29 Juli 2025

Waktu : 10.00 – 12.00

Hasil/ Nilai : 94

Predikat : A-

---

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul: **PENGARUH INTERAKSI GURU AGAMA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi Kasus di SMA Kabupaten Serang)** yang ditulis oleh:

Nama : Inayatul Ummah

NIM : 232621213

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

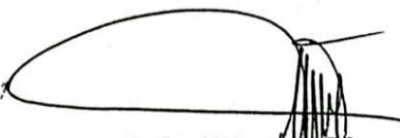
Serang, 26 Juni 2025

Pembimbing 1

Pembimbing 2



**Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A**  
NIP. 196107051992031003



**Dr. Deni Irvadi, M.Pd**  
NIP. 199105202020121007

## ABSTRAK

Interaksi guru dan siswa berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif, khususnya pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti karena membentuk karakter serta sikap spiritual siswa. Namun, keterbatasan fasilitas dan perbedaan latar belakang pengetahuan agama sering menurunkan minat belajar, sehingga berdampak pada motivasi dan hasil belajar. Penelitian ini menempatkan minat belajar sebagai variabel intervening, dengan asumsi interaksi guru yang efektif dapat menumbuhkan minat belajar yang selanjutnya meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk; 1) Untuk mendeskripsikan pengaruh langsung interaksi guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti; 2) Untuk mendeskripsikan pengaruh langsung interaksi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti; 3) Untuk mendeskripsikan pengaruh langsung minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti; 4) Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh tidak langsung interaksi guru terhadap hasil belajar siswa melalui minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) dan dokumentasi. Populasi penelitian adalah Siswa kelas XI SMAN 1 Petir dan SMAN 1 Cikeusal Kabupaten Serang, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dengan jumlah sampel sebanyak 131 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara interaksi guru agama terhadap minat belajar siswa dengan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  dan berkontribusi sebesar 67,6%. 2) terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara interaksi guru agama terhadap hasil belajar siswa dengan  $\text{sig } 0,003 > 0,05$ , dan berkontribusi sebesar 66,6 %. 3) terdapat pengaruh langsung yang sangat signifikan antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan  $\text{sig } 0,013 < 0,05$ , dan berkontribusi sebesar 50,9 %. dan 4) terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara interaksi guru agama terhadap hasil belajar siswa melalui minat belajar siswa dengan nilai  $Y_2$  sebesar 2,5 yang melebihi ambang kritis  $\pm 1,96$ .

**Kata Kunci: Interaksi Guru Agama, Minat Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa,**

*ABSTRACT*

Teacher–student interaction plays an important role in creating an effective learning environment, especially in Islamic Religious Education (PAI) and Character Education, as it helps shape students’ character and spiritual attitudes. However, limited facilities and differences in students’ religious backgrounds often reduce learning interest, which in turn affects motivation and academic achievement. This study positions learning interest as an intervening variable, assuming that effective teacher interaction can foster students’ learning interest, which subsequently improves learning outcomes.

Therefore, this study aims to: (1) analyze the direct effect of teacher interaction on students’ learning interest; (2) analyze the direct effect of teacher interaction on students’ learning outcomes; (3) analyze the direct effect of learning interest on students’ learning outcomes; and (4) analyze the indirect effect of teacher interaction on students’ learning outcomes through students’ learning interest in PAI and Character Education. This research employed a quantitative approach with path analysis. Data collection techniques included questionnaires and documentation. The research population consisted of grade XI students at SMAN 1 Petir and SMAN 1 Cikeusal, Serang Regency, with a sample of 131 students selected through random sampling.

The results of the study showed that: (1) there was a significant direct effect of teacher interaction on students’ learning interest (sig. 0.000 < 0.05) with a contribution of 67.6%; (2) there was a significant direct effect of teacher interaction on students’ learning outcomes (sig. 0.003 < 0.05) with a contribution of 66.6%; (3) there was a significant direct effect of learning interest on learning outcomes (sig. 0.013 < 0.05) with a contribution of 50.9%; and (4) there was a significant indirect effect of teacher interaction on students’ learning outcomes through learning interest, as indicated by a Sobel test value of 2.5, exceeding the critical threshold of  $\pm 1.96$ .

***Keyword: Religious Teacher-Student Interaction, Students' Learning Interest, Students' Learning Outcomes***

## التجريد

تلعب التفاعلات بين المعلم والطالب دورًا مهمًا في إنشاء بيئة تعليمية فعّالة، ولا سيما في مادة التربية الإسلامية والتربية الخُلقية، حيث تسهم هذه التفاعلات في بناء شخصية الطالب وتنمية اتجاهاته الروحية. ومع ذلك، فإن محدودية المرافق التعليمية وتنوع الخلفيات الدينية للطلاب كثيرًا ما تؤدي إلى انخفاض دافعية التعلم، مما يؤثر بدوره على الحافز والإنجاز الأكاديمي. وتضع هذه الدراسة دافعية التعلم كمتغير وسيط، بافتراض أن التفاعل الفعال بين المعلم والطالب يمكن أن يعزز دافعية التعلم، مما يؤدي لاحقًا إلى تحسين النتائج التعليمية للطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف تفاعل المعلم في مادة التربية الإسلامية والتربية الخُلقية؛ (2) وصف دافعية التعلم لدى الطلاب؛ (3) وصف نتائج تعلم الطلاب؛ (4) تحليل الأثر المباشر لتفاعل المعلم على دافعية التعلم؛ (5) تحليل الأثر المباشر لتفاعل المعلم على نتائج التعلم؛ (6) تحليل الأثر المباشر لدافعية التعلم على نتائج التعلم؛ و(7) تحليل الأثر غير المباشر لتفاعل المعلم على نتائج التعلم من خلال دافعية التعلم لدى الطلاب.

وُجمعت البيانات من خلال (Path Analysis) اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام تحليل المسار الاستبتيان والوثائق. وتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في ثانوية 1 بتير وثنائية 1 سيكيوسال بمحافظة سرانغ، حيث تم اختيار عينة مكونة من 131 طالبًا بطريقة العينة العشوائية.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (1) حصل تفاعل المعلم على متوسط (123.63)، والوسيط (127)، والمنوال (145)، مما يشير إلى أن معظم الطلاب قيّموا التفاعل مع المعلم بدرجة عالية؛ (2) بلغ متوسط دافعية التعلم (62.31)، والوسيط (64)، والمنوال (72)، مما يدل على مستوى دافعية متوسط إلى مرتفع؛ (3) بلغ متوسط نتائج التعلم (87.57)، والوسيط (88)، والمنوال (90)، مما يعكس إنجازًا مرتفعًا ومستقرًا؛ (4) وُجد أثر مباشر ذو دلالة بنسبة مساهمة (67.6%)؛ (5) وُجد أثر مباشر ذو ( $Sig = 0.000 < 0.05$ ) إحصائية لتفاعل المعلم على دافعية التعلم بنسبة مساهمة (66.6%)؛ (6) وُجد أثر مباشر ( $Sig = 0.003 < 0.05$ ) دلالة إحصائية لتفاعل المعلم على نتائج التعلم بنسبة مساهمة (50.9%)؛ و(7) وُجد أثر ( $Sig = 0.013 < 0.05$ ) ذو دلالة إحصائية لدافعية التعلم على نتائج التعلم غير مباشر ذو دلالة إحصائية لتفاعل المعلم على نتائج التعلم من خلال دافعية التعلم، كما أظهر اختبار سوبل قيمة (±1.96) (2.5) متجاوزًا الحد الحرج.

الكلمات المفتاحية: تفاعل المعلمين الدينيين، اهتمامات الطلاب التعليمية، نتائج تعلم الطلاب.

## MOTTO

*...Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui*

(Q.S. Al-Baqoroh: 216)

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, karya ilmiah ini penulis persembahkan dengan penuh ketulusan kepada:

1. Ibunda tercinta Siti Nasiroh, berkat doa, kasih sayang, serta dukungan moril maupun materilnya senantiasa menjadi sumber kekuatan bagi penulis. karya ini juga penulis persembahkan kepada almarhum ayahanda, Acang Anshori, yang semasa hidupnya telah menanamkan nilai perjuangan, kasih sayang, dan keteladanan. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala atas segala kebaikan beliau dan menempatkannya di sisi terbaik-Nya.
2. Kakak-kakak penulis, Ade Miftahul Islah, Wildan Musthofa dan Ridwanun Nazat, serta adik Inarotul Wahdiyah, yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik moril maupun materil. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada para kakak ipar dan keponakan tersayang; Elshanum, Abiyyu, dan Ralin, semoga kelak tumbuh menjadi anak-anak yang shalih dan shalihah, kebanggaan keluarga.
3. Bibi dan om; Tuti Shopia Hartati dan Iis Wismana, yang tidak henti memberikan semangat dan motivasi agar penulis tetap berjuang menyelesaikan studi ini.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirraahim....*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “ Pengaruh Interaksi Guru Agama terhadap Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, serta doa berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A. sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mempermudah penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
3. Bapak Dr. Wasehudin, M.S.I. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Strata Dua UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A. dan Bapak Dr. Deni Iriyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan ibu Dosen Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Bapak kepala SMAN 1 Petir dan SMAN 1 Cikeusal, bersama para guru dan staff yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data tesis ini.
7. Ibu Lani Alpiana, S.Pd.I selaku guru PAI dan Budi Pekerti di SMA N 1 Petir dan Ibu Lisa Halimatussa'diah, S.Pd.I selaku guru PAI dan Budi Pekerti di SMA N 1 Cikeusal yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dalam penelitian penulis.
8. Siswa-Siswi Kelas XI SMA N 1 Petir dan SMA N 1 Cikeusal yang telah bersedia memberikan informasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. kedua orang tua serta keluarga besar Bani H. Djastari yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya kepada penulis.
10. Sahabat seperjuangan yang senantiasa menemani penulis dalam proses penyusunan karya ilmiah ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh teman-teman PAI-B Pascasarjana UIN SMH Banten, yang selalu mewarnai perjalanan studi penulis.
11. Serta pihak-pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang turut membantu penyusunan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga Tesis ini bermanfaat bagi kita semua Aamiin.

Serang, 29 Juli 2025

Penulis

Inayatul Ummah  
NIM: 232621213

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Kebaruan Penelitian .....	15

### **BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

A. Landasan Teoritis .....	17
1. Interaksi Guru.....	17
a. Pengertian Interaksi Guru.....	17

b. Ciri-ciri Interaksi Guru dengan Siswa .....	22
c. Tipe-tipe Kegiatan Interaksi .....	28
d. Aspek-aspek Interaksi Guru dengan Siswa .....	29
e. Prinsip Interaksi Belajar Mengajar .....	33
f. Pola Komunikasi Dalam Pembelajaran .....	48
2. Minat Belajar Siswa .....	54
a. Pengertian Minat Belajar .....	54
b. Macam-macam Minat.....	57
c. Fungsi Minat dalam Belajar .....	58
d. Ciri-ciri Minat Belajar .....	60
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	61
3. Hasil Belajar Siswa .....	66
a. Pengertian Hasil Belajar .....	66
b. Klasifikasi Hasil Belajar.....	69
c. Faktor-Faktor Hasil Belajar .....	75
d. Penilaian Hasil Belajar .....	79
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	85
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .	85
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	87
B. Kerangka Pikir.....	90
C. Hipotesis Penelitian.....	91

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	93
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	93
C. Populasi dan Sampel .....	95
D. Data Dan Sumber Data.....	97
E. Teknik Pengumpulan Data .....	98

F. Instrumen Penelitian.....	99
G. Teknik Analisis Data .....	101
1. Uji Coba Instrumen .....	102
a. Uji Validitas .....	103
b. Uji Reliabilitas .....	106
2. Uji Prasyarat.....	108
3. Uji Hipotesis.....	108
4. Uji Koefisien Determinasi.....	109
H. Hipotesis Statistik.....	109

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum Penelitian .....	111
1. Profil SMA Negeri 1 Petir .....	111
2. Profil SMA Negeri 1 Cikeusal.....	113
B. Deskripsi Data.....	115
1. Hasil Analisis Deskriptif Interaksi Guru.....	117
2. Hasil Analisis Deskriptif Minat Belajar Siswa .....	119
3. Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar.....	122
C. Uji Prasyarat.....	124
1. Uji Normalitas.....	124
2. Uji Linearitas .....	126
3. Uji Asumsi .....	127
D. Uji Hipotesis .....	129
1. Substruktur I : Analisis Regresi Sederhana .....	129
2. Substruktur II : Analisis Regresi Berganda .....	130
3. Substruktur III : Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) .....	133
4. Uji Koefisien Determinasi .....	137
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	139

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	154
B. Saran .....	155

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>157</b>
-----------------------------	------------

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	94
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Populasi.....	95
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Interaksi Guru Agama .....	99
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa .....	100
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Interaksi X1 .....	103
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar Y2 .....	105
Tabel 3.7 Kategorisasi.....	107
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskripsi Variabel Interaksi Guru.....	117
Tabel 4.2 Kategorisasi Variabel Interaksi Guru .....	118
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskripsi Variabel Minat Belajar.....	119
Tabel 4.4 Kategorisasi Variabel Minat Belajar .....	120
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskripsi Variabel Hasil Belajar.....	122
Tabel 4.6 Kategorisasi Variabel Hasil Belajar .....	123
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	125
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji Linearitas .....	126
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas.....	127
Tabel 4.10 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	128
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Sederhana Interaksi Guru Terhadap Minat Belajar .....	129
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Berganda antara pengaruh interaksi Guru dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa .....	131
Tabel 4.13 Hasil Uji hipotesis Interaksi Guru Terhadap Hasil Belajar Melalui Minat.....	134
Tabel 4.14 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	138

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	91
Gambar 4.1 Grafik Kategorisasi Interaksi Guru .....	119
Gambar 4.2 Grafik Kategorisasi Minat Belajar .....	121
Gambar 4.3 Grafik Kategorisasi Hasil Belajar .....	124
Gambar 4.4 Grafik Hasil Uji Normalitas .....	125

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian .....	163
Lampiran 2 Tabulasi Data .....	172
Lampiran 3 Rekap Hasil Belajar Siswa .....	179
Lampiran 4 Uji Validitas Interaksi Guru.....	183
Lampiran 5 Uji Validitas Minat Belajar Siswa .....	184
Lampiran 6 Uji Realiabilitas .....	185
Lampiran 7 Uji Prasyarat .....	186
Lampiran 8 Uji Asumsi Klasik .....	188
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	189
Lampiran 10 Uji Sobel.....	190
Lampiran 11 Uji Koefisien Determinasi .....	191
Lampiran 12 SK Pembimbing .....	192
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian .....	193
Lampiran 14 Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis.....	196
Lampiran 15 Dokumentasi.....	199