

DAFTAR PUSTAKA

- Ashimatul Wardah Al Mawaddah, “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar.*” 2021, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5
- Amelia Atika dan Novi Andriati, *Minat Belajar Anak Slow Learner*. (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2023
- Amilatul Masrifah, dkk, *Media Interaktif*. Semarang, Penerbit Cahya Recovery, 2023.
- Aisyah Ali, dkk, *Media Pembelajaran Interaktif (Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Interaktif di Sekolah Dasar)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Ahmad Muslim Rasyid, “*Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMAN 1 Pangkep.*” 2023
- Atur Nambela Wati, *Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz dengan Media Pembelajaran Open The Box Berbasis Wordwall pada Materi IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 79 kota Bengkulu*. 2022 h.31
- Cahyani Amildah Citra, *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*. 2020, Volume 8
- Chesley Tanujaya, *Perancangan Standart Operational Procedure Produksi pada Perusahaan Cofeein*. 2017 *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, Vol. 2
- Dewi Sasmita Pasaribu, Menza Hendri, dan Nova Susanti, “*Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick pada Materi Listrik Dinamis di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi.*” 2017, Vol. 02

- Fadliya Pakaya dkk., *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Game Edukasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo. Journal Of Economic And Bussines Education*, 2025, Vol. 5
- Dhiya Juliana Putri, dkk., *Faktor faktor yang memengaruhi minat belajar siswa dikecamatan larangan tangerang. Jakarta, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*, 2022.
- Ekayanti Hafidah Ahmad, *Metodologi Penelitian Kesehatan*.(Makasar, Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023.
- Ety Dewi Setia Wati dkk., *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Materi Hidup dan Bertumbuh. Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 2025, Vol. 5 No. 2
- Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Halimatus Solikah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020*.
- Ifan Junaedi, *Proses Pembelajaran yang Efektif*. Journal Information, Applied, Management, Accounting and Reasearch. Vol 3 No 2 2019 h. 19
- Khusnul Mawaddah dkk., *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Man 2 Sinjai*. 2022, Vol. 3
- Khoirul Umam, "Peranan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Pemahaman Serta Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri Malang 1." 2008
- M Thamrin Hidayat Ashimatul Wardah Al Mawaddah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar*.

- Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan)*. Jakarta: Pramedia Grup, 2014
- Mutiara Putri Chandra, dkk, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Penerapan Layanan Informasi Menggunakan Media Audio Visual Pasca Covid*. *Jurnal Wahana Konseling*, Vol. 6 No. 2 2023
- Muhaemin, *Al-Qur'an dan Hadist*.(Grafindo Media Pratama: 2008) h. 2-4
- Muhaemin, *Al-Qur'an dan Hadist*.(Grafindo Media Pratama: 2008) h. 5
- Nur Zamidar, “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA NEGERI 4 Banda Aceh*.” 2022
- Nahdatul Hazmi, *Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran*. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* Vol.2 No.1 2019, h.57
- Poppy Anggraeni dan Aulia Akbar, *Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran*.*Jurnal Pesona Dasar*, Vol.6 No. 2 2018, h.55
- Rahma Annisa dan Erwin, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar*. 2021, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5
- Rizki Nurhana Friantini dan Rahmat Winata, *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*. 2019, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 4
- Rudi Hermawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Model, Implikasi, dan Impelementasi*. (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022)
- Ria Lusiyana dkk., *Call: Teori dan Praktik*. (Graniti, 2021) h.59
- Ria Lusiyana dkk., *Call: Teori dan Praktik*. (Graniti, 2021) h.61
- Septy Nurfadillah. *Media Pembelajaran*. 2021
- Syarifuddin dan Eka Dewi Utari, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Bening Media Publishing, 2022.

Sukmay Wijayanti dkk., *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran PAI Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 4 Malang*. 2021, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Guepedia, 2021.

Unik Hanifah Salsabila, Dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*. Yogyakarta 2020, Volume 4.

Yuliani, *Pengaruh Penggunaan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Teknologi Pekanbaru*.

Zikra Hayati dkk., *Inovasi Media Pembelajaran MI/SD: Konvensional VS AI*.(Zahir Publishing, 2025) h. 59

Quran.com (*surah al-Qiyamah 17-18*) diakses 14 September 2025 pukul 10:50 <https://quran.com/id/hari-berbangkit/17-18>

Quran.com (*surah al- 'Araf ayat 52*) diakses 14 September 2025 pukul 11:05 <https://quran.com/id/tempat-tempat-tinggi/52-57>

Quran.com (*Surah Yunus 57*) diakses 14 September 2025 pukul 11:28 <https://quran.com/id/yunus/57>

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Uji Validitas Angket

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	
P1 Pearson Correlation	1	.193	.071	.067	.281	.537	.238	-.207	.080	.164	.132	.000	.157	.042	.085	.100	.044	-.008	-.126	.313	.300	
Sig. (2-tailed)		.388	.709	.724	.164	.022	.006	.110	.754	.385	.486	1.000	.408	.827	.650	.314	.630	.907	.658	.092	.032	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P2 Pearson Correlation		1	.275	.000	.096	.307	.020	.625	.347	.174	.227	.336	-.014	.161	.328	.046	.127	-.147	.266	.023	.464	
Sig. (2-tailed)			.142	1.000	.615	.035	.916	.000	.367	.422	.009	.942	.984	.077	.809	.504	.439	.113	.914	.007	.007	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P3 Pearson Correlation			1	.151	.111	.308	.371	.358	.000	.202	.426	.000	-.016	.327	-.095	.213	.009	.088	.040	.154	.406	
Sig. (2-tailed)				.789	.142	.476	.560	.098	.044	.052	.100	.884	.018	1.000	.933	.078	.618	.258	.962	.605	.833	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P4 Pearson Correlation				1	.668	.209	.051	-.108	-.178	-.079	.384	.258	.212	.372	.280	.141	.305	.237	.267	.236	.477	
Sig. (2-tailed)					.106	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	.084	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P5 Pearson Correlation					1	.174	.062	-.014	-.119	.042	.825	.084	1.000	.682	.071	.178	.054	.455	.357	.078	.541	
Sig. (2-tailed)						.164	.615	.660	.000	.359	.746	.840	.532	.000	.602	.374	.170	.804	.465	.357	.708	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P6 Pearson Correlation						1	.447	.360	-.055	-.102	.419	.479	.118	.345	-.079	.394	.215	-.066	.322	.249	.833	
Sig. (2-tailed)							.002	.036	.096	.359	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P7 Pearson Correlation							1	.389	.046	.096	.046	.447	.1	.326	.000	.152	.210	.000	.158	.200	.603	
Sig. (2-tailed)								.038	.811	.406	.100	.465	.144	.126	.345	.240	.561	.401	.164	.275	.005	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P8 Pearson Correlation								1	.575	.391	.447	.209	.166	.268	.362	.191	-.046	.083	.231	-.008	.630	
Sig. (2-tailed)									.001	.033	.013	.268	.381	.153	.048	.313	.809	.682	.220	.864	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P9 Pearson Correlation									1	.400	.095	.076	.283	.000	.373	.000	.054	.316	.356	-.070	.400	
Sig. (2-tailed)										.006	.734	.688	.130	1.000	.042	1.000	.776	.089	.053	.713	.028	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P10 Pearson Correlation										1	.155	-.305	.267	-.049	.265	.279	.301	.178	-.042	-.060	.344	
Sig. (2-tailed)											.414	.101	.153	.798	.157	.136	.057	.347	.825	.720	.063	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P11 Pearson Correlation											1	.376	.301	.406	.183	.309	.226	.155	.262	.261	.720	
Sig. (2-tailed)												.041	.106	.026	.332	.097	.228	.412	.161	.050	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P12 Pearson Correlation												1	.000	.240	-.181	.000	.228	.000	.259	.205	.417	
Sig. (2-tailed)													.100	.000	.000	.100	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P13 Pearson Correlation													1	-.066	.267	.150	.297	.069	.241	-.017	.416	
Sig. (2-tailed)														.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P14 Pearson Correlation														1	.730	.153	.429	.111	.716	.200	.930	
Sig. (2-tailed)															.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P15 Pearson Correlation															1	.493	.645	.843	.026	.923	.044	
Sig. (2-tailed)																.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P16 Pearson Correlation																1	.431	.500	.233	.374	.726	
Sig. (2-tailed)																	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P17 Pearson Correlation																	1	.431	.396	.168	.273	
Sig. (2-tailed)																		.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P18 Pearson Correlation																		1	.939	.225	.230	
Sig. (2-tailed)																			.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P19 Pearson Correlation																			1	.385	.036	
Sig. (2-tailed)																				.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P20 Pearson Correlation																				1	.419	
Sig. (2-tailed)																					.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TOTAL Pearson Correlation																					1	
Sig. (2-tailed)																						.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 2 Uji Realibilitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	20

LAMPIRAN 3 Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest_k ontrol	pretest_eksp erimen	posttest_k ontrol	posttest_eksperi men
N		31	31	31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.19	68.13	68.52	72.35
	Std. Deviation	3.135	1.607	2.554	1.854
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.146	.156	.134
	Positive	.153	.146	.087	.106
	Negative	-.150	-.104	-.156	-.134
Test Statistic		.153	.146	.156	.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.062 ^c	.091 ^c	.053 ^c	.168 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

LAMPIRAN 4 Output Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.254	1	60	.139

LAMPIRAN 5 Output t-Test Sampel Independent

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.254	.139	-6.772	60	.000	-3.839	.567	-4.973	-2.705
	Equal variances not assumed			-6.772	54.739	.000	-3.839	.567	-4.975	-2.703

LAMPIRAN 6 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN PENGARUH MEDIA GAME QUIZZ TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST

NAMA : Siletia Yulianti
KELAS : VIII C
Petunjuk pengisian
1. Bacalah pernyataan di bawah dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan diri anda
3. Angket terdiri dari 20 pernyataan

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya senang mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadist		✓		
2	Saya jenuh saat pelajaran Al-Qur'an Hadist berlangsung		✓		
3	Saya terpaksa dalam mengikuti Al-Qur'an Hadist				✓
4	Pelajaran Al-Qur'an Hadist merupakan salah satu pelajaran yang paling saya sukai	✓			
5	Saya puas setelah mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadist	✓			
6	Saya kurang memperhatikan materi Al-Qur'an Hadist			✓	
7	Saya mengantuk selama pelajaran Al-Qur'an Hadist				✓
8	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadist	✓			
9	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik ketika pelajaran Al-Qur'an Hadist		✓		
10	Saya bermain sendiri selama pembelajaran Al-Qur'an Hadist				✓

berlangsung				
11	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓		
12	Saya lebih suka diam selama pelajaran Al-Qur'an Hadist			✓
13	Saya ikut serta dalam diskusi kelompok pelajaran Al-Qur'an Hadist	✓		
14	Saya berkonsentrasi dalam menjawab soal Al-Qur'an Hadist	✓		
15	Saya bersemangat saat diminta berkontribusi dalam pelajaran Al-Qur'an Hadist		✓	
16	Saya bosan ketika pelajaran Al-Qur'an Hadist berlangsung			✓
17	Pelajaran Al-Qur'an Hadist tidak menarik untuk dipelajari			✓
18	Topik dalam Al-Qur'an Hadist sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓		
19	Saya tertarik mempelajari isi kandungan ayat ayat Al-Qur'an dan Hadist		✓	
20	Pelajaran Al-Qur'an Hadist membuka wawasan saya tentang agama		✓	

LAMPIRAN 7 Data Pretest Kelas Eksperimen

NAMA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	TOTAL
Jafal Makzum Hadi	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	68
Rohayah	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	68
Shafa Rizma A.	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	67
Nazwa Adella	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	68
Nayla Fitriah	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	66
Kirana Arletia	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
Sinta Novita	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	66
Sarmilah	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	67
Suskiya	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	68
Putri Ayo O.	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	71
Rizkia Wani	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	67
Keychajira	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	69
Aulia Nurfazriyah	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	68
Sinta Yulianti	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	70
Siti Nurita	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	67
Sani	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	67
Adita Ropik Rosmana	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	69
M. Afdal Maulana	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	66
Binuang	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	69
Adzka Zaidan	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69
Radja Ayudia Fath	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	69
Abriel Parris Ahmadi	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	66
Risti Aira Ramadhani	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	71
Nurul Nurhulizah	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	67
Agrano Agustiana	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	71
Alvina S.	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	66
Haryo	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	68
Nahya Alia Putri	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	70
Amiza Mursya Akiyah	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	68
Nurul Saputra	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	70
Maulana Drakwan. M	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	66

-Pretest eksperimen

LAMPIRAN 8 Data Pretest Kelas Kontrol

NAMA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	TOTAL
Dwi Anggraini	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	68
Sani	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	66
Edi Hidayat	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	67
Fadly	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	63
Wawan Setiawan	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	61
Aditya Septian	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	71
Siti. Sulihat	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	57
Nur Hayati	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	67
Najmiatun Mukaromah	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	60
Nugi	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	67
M. Nurfadillah	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	64
Aulia Putri	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	64
Ayu Artini	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	65
Muhammad Abyan	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	63
Dimas Fauzi	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	60
Yoga Resto Firdaus	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	64
Mega Aulia Putri	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	64
M. Fachri	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	66
M. Rian Janudi	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	56
Nur Dewi Hani	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	63
Tiara Kaih	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	66
Putri Salsabila Assyfa	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	65
Syifa Uhayat	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	70
Rianti Safitri	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	66
Hestia Ramadhani	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	66
Janitnah	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	64
Saprinah	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	67
M. Revan	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	67
M. Damar A.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	70
Ibu Hasan	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	67
Lugiana	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	67

-Pretest kontrol

LAMPIRAN 9 Data Posttest Kelas Eksperimen

NAMA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	TOTAL
Jalal Makzum Hadi	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
Rohayah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
Shafa Rizma A.	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	74
Nazwa Adella	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	73
Nayla Fitriah	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	72
Kirana Ardella	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	73
Sinta Novita	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	71
Sarmilah	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	70
Saskiya	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	73
Putri Ayu O.	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	71
Rizkia Wati	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	72
Keychagira	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	74
Aulia Nurfaiziyah	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
Sinta Yulianti	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	72
Siti Nurrita	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	75
Santi	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	69
Aditia Ropik Rusmana	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	74
M. Afid Maulana	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	72
Bintang	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	70
Adzka Zaidan	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	71
Radja Ayudia Fath	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	73
Abriel Furus Ahmadi	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
Risti Aira Ramadhani	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	72
Nurul Nurholzah	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
Agryano Agustiana	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	73
Alvina S.	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	68
Haryo	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	71
Nahya Alia Putri	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
Anniza Marsya Azkyah	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	72
Nurul Saputra	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	72
Maulana Dzakwan, M	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	73


-Posttest eksperimen

LAMPIRAN 10 Data Posttest Kelas Kontrol

NAMA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	TOTAL
Dwi Angraini	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	72
Sami	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
Edi Hidayat	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	68
Fadly	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	72
Wawan Setiawan	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	68
Aditya Septian	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	70
Siti Sulihat	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	66
Nur Hayati	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	69
Najmiatun Mukaromah	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	69
Nugi	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	70
M. Nurfadillah	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	69
Aulia Putri	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	70
Ayu Artini	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	70
Muhammad Abyan	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	65
Dimas Fauzi	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	73
Yoga Restu Firdaus	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67
Mega Aulia Putri	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	70
M. Fachri	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	67
M. Rian Jamudi	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	68
Nur Dewi Hani	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69
Tiara Kaib	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	71
Putri Salsabila Assyfa	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	69
Syifa Ulhyyat	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	69
Rianti Safitri	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	66
Hestia Ramadhani	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	67
Jaminah	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	68
Saprinah	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	70
M. Revan	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	63
M. Damar A.	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	62
Ibnu Hasan	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	71
Lugiana	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	68

-Posttest kontrol

LAMPIRAN 11 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Nomor : 454/Un.17/F.1/PP.00.9/3/2025 Serang, 12 Maret 2025
 Lampiran : -
 Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth,
 Kepala MTsN 2 Kota Serang
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama : **Vivi Amelia**
 Nomor Induk Mahasiswa : **211210054**
 Semester : **VIII (Delapan)**
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Adalah benar mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

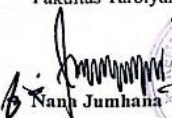
Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 2 Kota Serang


Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


 Nana Jumhana



LAMPIRAN 12 Surat Keterangan Penelitian Dari Pihak Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SERANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan :Tinggar – Nyapah Km. 02 Kel. CipeteKec. Curug Kota Serang
Email :mtn_curug@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MENGIJINKAN PENELITIAN

Nomor: B- 690/Mts.28.07.02.02/PP.00.5/07/2025

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian Nomor :
454/Un.17/F.1/PP.00.9/3/2025 Tanggal : 12 Maret 2025 dengan ini Kepala Madrasah
Tsanawiyah Negeri 2 Kota Serang menerangkan bahwa :

Nama : Vivi Amelia
NIM : 211210054
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Nama tersebut di terima dan di beri izin melakukan penelitian untuk Menyelesaikan
Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) dari Universitas Islam Negeri Sultan Maulana
Hasanuddin Banten.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagai
mana mestinya.



LAMPIRAN 13 MATERI QUIZ

9/3/25, 7:56 AM UJIAN HARIAN (penelitian) | Wayground

WAYGROUND Lembar kerja

UJIAN HARIAN (penelitian)
Jumlah question: 15
Estimasi pengerjaan: 16 menit

Nama

Kelas

9/3/25, 7:56 AM

1. f
z
c

2. f
z
c

3. f
z
c

4. f
z
c

5. f
z
c

6. f
a) mad iwadh
mad layyin
mad arid lissukun
c) mad shilah
mad laam

7. Apa sih arti dari kata "iwadh" ?
a) Baru
c) Lunak

9/3/25, 7:56 AM UJIAN HARIAN (pondiasi) | Wayground

8. Jadi, menurut istilah mad iwadh itu apa?
a) mad yang terjadi apabila ada huruf mad (wau, ya, alif) yang berada diakhir ayat atau tanda baca waqaf.
c) Mad yang terjadi apabila ada wau sukun atau ya sukun yang didahului huruf wau berharakat fathah

b) Mad yang terjadi apabila ada huruf mad bertemu hamzah
d) Mad yang terjadi apabila ada fathahtain yang berada diakhir ayat atau tanda baca waqof.

UJIAN HARIAN (penelitian) | Wayground

Kunci Jawaban

1. d) Ilmu yang mempelajari Al-Qur'an dengan baik dan benar

2. a) Fardu kifayah

3. c) panjang

4. d) dua

5. b) mad far'i mad ashli

6. a) mad iwadh mad layyin mad arid lissukun

7. d) Pengganti

8. d) Mad yang terjadi apabila ada fathahtain yang berada diakhir ayat atau tanda baca waqof.

9. c) حَبْنًا

10. d) Lunak

11. c) لِإِلْبِ فَرِيحٍ

12. a) Baru

13. c) لَا تَقْلَبُونَ

14. a) semua benar

15. a) بِأَقْسَطِ وَأَطْرَاقِ, d) بِأَقْسَطِ

15. Marakah ayat yang bukan bacaan dari mad layyin?
a) رَشَّاقُونَ
c) قَاتِلَاتِ

b) رَاكِبَاتِ
d) رَاكِبَاتِ

1/4

<https://wayground.com/print/q/05889122ba40c13e58f783802>

LA MPIRAN 14 Kegiatan Penelitian







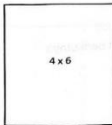




LAMPIRAN 15 BIMBINGAN

BIODATA MAHASISWA TERBIMBING

Nama : Vivi Amelia
 Nomor Induk Mahasiswa : 211210054
 Jurusan/Program Studi : PAT
 Tempat Lahir : Tangerang
 Tanggal Lahir : 29 oktober 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan Golongan Darah :
 Tinggi Badan : 158 cm. Berat Badan : 55 kg.
 Alamat Domisili di Serang : Pemata Banjar Asri Blok D19 No.24
Cirolek Jaya, Kota Serang, Banten
 Alamat Asal Daerah : Salembaran Jaya, Kecamatan Wastamba
Kabupaten Tangerang, Banten
 Nomor Handphone : 08128218529
 Judul Tugas Akhir : Penelitian media pembelajaran berbasis game Quiz...
 Nama Pembimbing : 1. Dr. Rival Firdaus, M.Pd
2. Rika Huden Li Salam, M. Ag
 Tanggal SK Pembimbing : 12 Maret 2025



Serang, 30 Agustus 2025

[Signature]

NIM. 211210054

Buku Konsultasi Bimbingan Tugas Akhir 27

BUKTI ACC SETIAP BAB OLEH SETIAP PEMBIMBING*

ACC	TTD PEMBIMBING I	TTD PEMBIMBING II
BAB I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Lanjut Bab II...		
BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Lanjut BAB III...		
BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Lanjut BAB IV...		
BAB IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Lanjut BAB V...		
BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

*Setelah di acc oleh kedua pembimbing lanjut ke BAB berikutnya

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-SMH Banten

TUGAS AKHIR

Nama Pembimbing I : Dr. Rival Firdaus, M.Pd
 N I P : 18120023200801010
 Judul : Penelitian media pembelajaran berbasis game Quiz...
kechake minat belajar siswa pada pelajaran bahasa dan literasi N.2
Kota Serang

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1		- <u>Wawancara minat</u> - <u>Rumusan masalah</u> <u>semin di arabia</u>	<u>I</u> <u>I</u>
2	<u>27/08</u>	<u>Wawancara minat awal</u> <u>Jari ahli yg lain</u> <u>nama desain aplikasi</u>	<u>I</u> <u>I</u>

Buku Konsultasi Bimbingan Tugas Akhir 28

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3		<u>Instansi ahli</u> <u>Revisi: koreksi ahli</u> <u>hasil revisi</u> <u>kegiatan wawancara</u> <u>kegiatan di lapangan</u>	<u>I</u> <u>I</u>
4	<u>19/08</u> <u>2025</u>	<u>Ambil data ke lapangan</u> <u>hasil wawancara</u> <u>hasil di lapangan</u> <u>revisi ahli</u>	<u>I</u>

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5	25/10/2020	Nama kelompok tugas di kelas pendaftaran 5 hal di kelas di forum	I
6		Ass Bab I - V	I

TUGAS AKHIR
 Nama Pembimbing II : Rita Nurhidayah, M.Pd., Ag.
 NIP : 19720102202012006
 Judul : Penyakit Malaria, Penyebab, Gejala, Pencegahan, dan Penanganan
 2. Kelelahan

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	10/06/20	Perbaiki kerentanan antar Parasit. Footnote. Tambahkan data untuk memperjelas permasalahan. Perbaiki identifikasi & Perencanaan masalah	RI
2		Perbaiki Bab I Lengkap Bab II	RI

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3		Perbaiki Footnote. Tugas Pembacaan Tambahkan teori di Kerangka berfikir. Tambahkan pemecahan	RI

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5		Teknis Penulisan Simpulan dan literatur penerapan	RI
4			
6		Perbaiki Bab III	RI

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5		Teknis Penulisan Simpulan dan literatur penerapan	RI
6		Perbaiki Bab III	RI

Modul Ajar Al-Qur'an Hadis

Madrasah : MTsN 2 Kota Serang
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Elemen : Ilmu Tajwid
 Tema : Hukum Bacaan Mad dan Ayat tentang Infak dan sedekah.
 Fase/Kelas : D/VIII
 Alokasi Waktu : 2 Jp (1x pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2024
 Nama Penyusun : Vivi Amelia

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan kebhinekaan global
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah ta'adub, tawasuth, tathawwur wal ibtikar, dan tasammuh

Sarana Prasarana :
 Media : Lcd Proyektor, Laptop/Handphone, Internet.
 Sumber Belajar : Buku Paket, Lks, Lkpd, Al Qur'an, Poster/Gambar berisi surat pendek dalam Qur'an, Video Pembelajaran Tentang Hukum Bacaan Mad.
 Target Peserta didik : Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler
 Model Pembelajaran : Discovery Learning, Cooperative Learning

Kompetensi Inti

- A. Tujuan Pembelajaran
- 1.1. Memahami hukum bacaan mad iwad
 - 1.2. Menganalisis ketentuan hukum bacaan mad iwad
 - 1.3. Menerapkan hukum bacaan mad iwad
- B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
- 1.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengertian mad iwad
 - 1.2.2 Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan hukum bacaan mad iwad

1.3.1 Peserta didik mampu memberikan contoh hukum bacaan mad iwad dalam surah pendek dalam al-Qur'an

1.3.2 Peserta didik mampu mempraktekkan hukum bacaan mad iwad dalam surah pendek yang ada dalam al-Qur'an

C. Pemahaman Bermakna

- Memiliki pemahaman bahwa mempelajari tajwid (memahami hukum bacaan mad iwad) adalah ilmu supaya bisa membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.
- Memiliki pemahaman bahwa ketika salah panjang/pendek membaca Al Qur'an bisa merubah maknanya.
- Memiliki pemahaman bahwa penting nya meneladani sikap Rasulullah yang memiliki bacaan Al Qur'an yang benar, baik, tartil dan indah.

D. Pertanyaan Pemantik

- Siapa yang sudah terbiasa membaca Al Qur'an setiap hari ?
- Siapa yang sebelumnya sudah pernah belajar tentang hukum bacaan mad (dalam hal ini mad iwad) ?
- Siapa yang hobi mendengarkan murrotal Al Qur'an lewat handphone ketika waktu senggang ?
- Mengapa mempelajari hukum bacaan mad itu sangat penting ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dilanjutkan dengan pembiasaan tadarus Al Qur'an.
- Guru mengecek kehadiran dan keraphian peserta didik, memberi motivasi atau ice breaking.
- Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Guru dan peserta didik melakukan asesmen formatif awal kognitif dan non kognitif.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Peserta didik diberikan motivasi atau wejangan serta panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberikan bahan bacaan terkait mad iwad (literasi).
- Peserta didik membuat, mencatat dan menyampaikan pernyataan atau pertanyaan berkaitan dengan materi hukum bacaan mad iwadh.
- Guru menjelaskan materi tentang mad iwadh
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum difahami.
- Guru memberikan tugas kepada para peserta didik untuk mencari contoh hukum bacaan mad iwad di Al-Quran dan di tulis di buku masing-masing murid.
- Masing-masing murid mengumpulkan hasil kerjasama kepada guru untuk di nilai.
- Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ataupun guru bisa memberikan tugas (PR) untuk peserta didik agar bisa lebih faham lagi tentang materi yang sudah dipelajari.
- Guru menutup pelajaran dengan memberi nasihat penutup dan salam.

PERTEMUAN 2

Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dilanjutkan dengan pembiasaan tadarus Al Qur'an.
- Guru mengecek kehadiran dan keraphian peserta didik, memberi motivasi atau ice breaking.
- Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan akan dilakukan.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya yakni tentang mad iwad dan peserta didik diberikan kembali bahan bacaan terkait mad iwad (literasi).
- Guru memberi tugas dan membentuk beberapa kelompok kecil untuk para peserta didik untuk mendiskusikan dan saling bertukar informasi jawaban dari beberapa pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi.
- Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap informasi, jawaban pertanyaan yang telah diperoleh dari masing-masing kelompok.
- Masing-masing kelompok berdiskusi dan diberi tugas untuk mencari 5 contoh bacaan mad iwad yang ada di dalam Al Qur'an.
- Masing-masing kelompok mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup dengan nasihat dan salam

E. Asesmen

- Asesmen awal pembelajaran (Diagnostik)

Di lakukan sebelum kegiatan dimulai. Tujuannya untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Sejauh mana pengetahuan dan pemahaman peserta didik terkait materi yang akan disampaikan yaitu tentang

hukum bacaan mad iwad. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: apa yang kamu ketahui tentang hukum bacaan mad iwad?

- Asesmen saat proses pembelajaran (formatif)
Di lakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi. Bisa dalam bentuk observasi atau unjuk kerja
- Asesmen akhir pembelajaran (sumatif)
Di lakukan oleh guru pada akhir pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami atau menguasai materi yang telah dibahas. Bisa dalam bentuk asesmen pengetahuan dan keterampilan.

F. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan
 1. Bagi siswa yang telah memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu mengeskplrasikan lebih dalam, hendaknya disarankan untuk membaca refrensi materi selanjutnya dari berbagai sumber.
 2. Guru memberikan pertanyaan yang lebih variatif yang mengarah kepada high order thinking.
- Remedial
 1. Bagi siswa yang masih mengalami kesulitan belajar, disarankan untuk kembali memahami dan memperdalam materi dengan bimbingan dari guru dan bantuan temannya.
 2. Remedial dilakukan di luar jam belajar efektif, dengan menggunakan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik.

G. Glosarium

- Mad : Memanjangkan suatu huruf yang wajib dipanjangkan.
- Iwad : Pengganti, yakni menggantikan fathahtain dengan bacaan panjang.
- Fathahtain : Tanda baca/harakat pada tulisan arab dengan tanda 2 garis fathah.
- Panjang 2 Harakat : Membaca Panjang bacaan mad dengan 2 ketukan.

MAD LAYYIN

Kompetensi Inti

- Tujuan Pembelajaran
 - 1.1. Memahami hukum bacaan mad Layyin
 - 1.2. Menganalisis ketentuan hukum bacaan mad Layyin
 - 1.3. Menerapkan hukum bacaan mad Layyin
- Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
 - 1.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian mad Layyin
 - 1.2.2 Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan hukum bacaan mad Layyin
 - 1.3.1 Peserta didik mampu memberikan contoh hukum bacaan mad Layyin didalam Al Qur'an.
 - 1.3.2 Peserta didik mampu mempraktekkan hukum bacaan mad Layyin dalam surat pendek yang ada dalam al-Qur'an
- Pemahaman Bermakna
 - Memiliki pemahaman bahwa mempelajari tajwid (memahami hukum bacaan mad Layyin) adalah ilmu supaya bisa membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.
 - Memiliki pemahaman bahwa ketika salah panjang/pendek membaca Al Qur'an bisa merubah maknanya.
 - Memiliki pemahaman bahwa penting nya meneladani sikap Rasulullah yang memiliki bacaan Al Qur'an yang benar, baik, tartil dan indah.
- Pertanyaan Pemantik
 - Siapa yang sudah terbiasa membaca Al Qur'an setiap hari ?
 - Siapa yang sebelumnya sudah pernah belajar tentang hukum bacaan mad (dalam hal ini mad Layyin) ?
 - Siapa yang hobi mendengarkan murrotal Al Qur'an lewat handphone ketika waktu senggang ?
 - Mengapa mempelajari hukum bacaan mad itu sangat penting ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dilanjutkan dengan pembiasaan tadarus Al Qur'an.
- Guru mengecek kehadiran dan keraphian peserta didik, memberi motivasi atau ice breaking.
- Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Guru dan peserta didik melakukan asesmen formatif awal kognitif dan non kognitif.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Peserta didik diberikan motivasi serta panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberikan bahan bacaan terkait mad Layyin (literasi).
- Peserta didik membuat, mencatat dan menyampaikan pernyataan atau pertanyaan berkaitan dengan materi hukum bacaan mad Layyin.
- Guru memberikan tugas kepada para peserta didik untuk mencari contoh hukum bacaan mad layyin di Al-Quran dan di tulis di buku masing-masing murid.
- Masing-masing murid megumpulkan tugas yang telah di kerjakan.
- Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum difahami.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ataupun guru bisa memberikan tugas (PR) untuk peserta didik agar bisa lebih faham lagi tentang materi yang sudah dipelajari.

PERTEMUAN 2

Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dilanjutkan dengan pembiasaan tadarus Al Qur'an.
- Guru mengecek kehadiran dan keraphian peserta didik, memberi motivasi atau ice breaking.
- Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan akan dilakukan.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya yakni tentang mad layyin dan peserta didik diberikan kembali bahan bacaan terkait mad Layyin (literasi).
- Guru memberi permainan Clap, UP, Boom bagi yang kalah, maju kedepan 2 orang maju untuk diberikan pertanyaan yang sudah di siapkan oleh guru menggunakan secarik kertas.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh lawan. Peserta didik lain menyimak pertanyaan dan jawaban dari teman di depan.
- Guru menggunakan Aplikasi SPIN membentuk kelompok besar dan menyebarkan LKPD untuk mengisi tugas.
- Masing-masing perwakilan kelompok mengumpulkan tugas yang telah di kerjakan
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup dengan doa dan salam.

- Asesmen
 - Asesmen awal pembelajaran (Diagnostik)

Di lakukan sebelum kegiatan dimulai. Tujuannya untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Sejauh mana pengetahuan dan pemahaman peserta didik terkait materi yang akan disampaikan yaitu tentang hukum bacaan mad layyin. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: apa yang kamu ketahui tentang hukum bacaan mad Layyin ?
 - Asesmen saat proses pembelajaran (formatif)

Di lakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi. Bisa dalam bentuk observasi atau unjuk kerja.
 - Asesmen Akhir Pembelajaran (sumatif)

Di lakukan oleh guru pada akhir pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami atau menguasai materi yang telah dibahas. Bisa dalam bentuk asesmen pengetahuan dan keterampilan.
- Pengayaan dan Remedial
 - Pengayaan
 1. Bagi siswa yang telah memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu mengeksplorasi lebih dalam, hendaknya disarankan untuk membaca referensi materi selanjutnya dari berbagai sumber.
 2. Guru memberikan pertanyaan yang lebih variatif yang mengarah kepada high order thinking.
 - Remedial
 1. Bagi Siswa yang masih mengalami kesulitan belajar, disarankan untuk kembali memahami dan memperdalam materi dengan bimbingan dari guru ataupun bantuan dari teman-temannya.
 2. Remedial dilakukan di luar jam belajar efektif, dengan menggunakan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan para peserta didik.
- Glosarium
 - Mad : Memanjangkan suatu huruf yang wajib dipanjangkan

- Layyin : Lunak (mad yang terjadi apabila wau sukun atau ya sukun yang didahului huruf berharakat fathah dan setelahnya berupa huruf hidup yang dibaca waqaf).
- Sukun : harakat berbentuk bulat kecil yang terletak diatas satu huruf hijaiyah.
- Waqaf : menghentikan suara atau bacaan sebentar untuk mengambil nafas, lalu mengambil nafas untuk melanjutkan kembali bacaan.
- 2 Harakat : Membaca Panjang bacaan mad dengan 2 ketukan.
- 4 Harakat : Membaca Panjang bacaan mad dengan 4 ketukan.
- 6 Harakat : Membaca Panjang bacaan mad dengan 6 ketukan.

MAD ARIDH LISSUKUN

Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran

- 1.1. Memahami hukum bacaan mad Aridh Lissukun
- 1.2. Menganalisis ketentuan hukum bacaan mad Aridh Lissukun
- 1.3. Menerapkan hukum bacaan mad Aridh Lissukun

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengertian mad Aridh Lissukun
- 1.2.2 Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan hukum bacaan mad Aridh Lissukun
- 1.3.1 Peserta didik mampu memberikan con toh hukum bacaan mad Aridh Lissukun didalam Al Qur'an.
- 1.3.2 Peserta didik mampu mempraktekkan hukum bacaan mad Aridh Lissukun dalam surat pendek yang ada dalam al-Qur'an

C. Pemahaman Bermakna

- Memiliki pemahaman bahwa mempelajari tajwid (memahami hukum bacaan mad Aridh Lissukun) adalah ilmu supaya bisa membaca Al Qur'an dengan bail dan benar.
- Memiliki pemahaman bahwa ketika salah panjang/pendek membaca Al Qur'an bisa merubah maknanya.
- Memiliki pemahaman bahwa penting nya meneladani sikap Rasulullah yang memiliki bacaan Al Qur'an yang benar, baik, tartil dan indah.

D. Pertanyaan Pemantik

- Siapa yang sudah terbiasa membaca Al Qur'an setiap hari ?
- Siapa yang sebelumnya sudah pernah belajar tentang hukum bacaan mad (dalar hal ini mad Aridh Lissukun) ?
- Siapa yang hobi mendengarkan murrotal Al Qur'an lewat handphone ketika waktu senggang ?
- Mengapa mempelajari hukum bacaan mad itu sangat penting ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dilanjutkan dengan pembiasaan tadarus Al Qur'an.
- Guru mengecek kehadiran dan keraphian peserta didik, memberi motivasi atau ice breaking.
- Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Guru dan peserta didik melakukan asesmen formatif awal kognitif dan non kognitif.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Peserta didik diberikan motivasi serta panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberikan bahan bacaan terkait mad Aridh Lissukun (literasi).
- Peserta didik mencatat dan menyampaikan pernyataan atau pertanyaan berkaitan dengan materi hukum bacaan mad Aridh Lissukun.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum difahami.
- Guru membentuk beberapa kelompok kecil untuk para peserta didik mendiskusikan dan saling bertukar pikiran dengan mencari contoh dari hukum bacaan mad arid lisukun
- Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil kerja dari masing-masing murid
- Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ataupun guru bisa memberikan tugas (PR) untuk peserta didik agar bisa lebih faham lagi tentang materi yang sudah dipelajari.
- Guru menutup dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 2

Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dilanjutkan dengan pembiasaan tadarus Al Qur'an.
- Guru mengecek kehadiran dan kerapihan peserta didik, memberi motivasi atau ice breaking.
- Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan akan dilakukan.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya yakni tentang mad aridh lissukun dan peserta didik diberikan kembali bahan bacaan terkait mad Aridh Lissukun (literasi).
- Peserta didik di harap dengan izin membawa HP.
- Guru memberikan tugas dengan menyebarkan Link Quiziz untuk di isi oleh masing-masing murid yang telah di susun oleh guru.
- Peserta didik mengerjakan tugas (LKPD)
- Guru memberikan penjelasan dari hasil tugas yang telah dikerjakan dengan menimbang nilai yang langsung keluar/muncul di Quiziz.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup dengan doa dan salam.

E. Asesmen

- Di lakukan sebelum kegiatan dimulai. Tujuannya untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Sejauh mana pengetahuan dan pemahaman peserta didik terkait materi yang akan disampaikan yaitu tentang hukum bacaan mad Aridh Lissukun. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: apa yang kamu ketahui tentang hukum bacaan mad Aridh Lissukun ?
- Asesmen saat proses pembelajaran (formatif)

Di lakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi. Bisa dalam bentuk observasi atau unjuk kerja.
- Asesmen Akhir Pembelajaran (sumatif)

Di lakukan oleh guru pada akhir pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami atau menguasai materi yang telah dibahas. Bisa dalam bentuk asesmen pengetahuan dan keterampilan.

F. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan
 1. Bagi siswa yang telah memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu mengeksplorasi lebih dalam, hendaknya disarankan untuk membaca referensi materi selanjutnya dari berbagai sumber.
 2. Guru memberikan pertanyaan yang lebih variatif yang mengarah kepada high order thinking.
- Remedial
 1. Bagi Siswa yang masih mengalami kesulitan belajar, disarankan untuk kembali memahami dan memperdalam materi dengan bimbingan dari guru ataupun bantuan dari teman-teman nya.

2. Remedial dilakukan di luar jam belajar efektif, dengan menggunakan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan para peserta didik.

G. Glosarium

- Mad : Memanjangkan suatu huruf yang wajib dipanjangkan
- Aridh : Baru/Tiba-tiba ada
- Sukun : mati
- Qashr : 2 harakat
- Tawasuth : 4 harakat
- Thul : 6 harakat