

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam dan diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli dan merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi. Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan dalam kutipan dengan jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 Agustus 2025



**Amalia Juhro**  
NIM. 211210104

## ABSTRAK

**Amalia Juhro**, NIM. 211210104, (2025). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Matching Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Mtsn 2 Kabupaten Serang.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Matching Card*, mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model tersebut, serta efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Kabupaten Serang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimen* jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian adalah kelas VIII J sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol, yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebesar 49.58 dan *posttest* sebesar 80.28, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai *pretest* 63.06 dan *posttest* 69.58. Hasil hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Samples T-Test* memperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0.05 dengan  $t$  hitung  $5.182 > t$  tabel 1.994, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil *posttest* kelas eksperimen dan kontrol. Kebaruan penelitian ini terletak pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dipadukan dengan media *Matching Card* dalam pembelajaran Akidah Akhlak, yang belum banyak dikaji sebelumnya. Manfaat dari penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran Akidah Akhlak, membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Matching Card* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi membiasakan akhlak terpuji di kelas VIII MTsN 2 Kabupaten Serang.

**Kata Kunci:** model pembelajaran, problem based learning, matching card, kemampuan berpikir kritis



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: <b>Usulan Ujian Munaqosyah</b>	Tarbiyah dan keguruan
	a.n Amalia Juhro	di-
	NIM. 211210104	Serang

*Assalamua'laikum Wr.Wb*

Diperkenalkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan korelasi sepenuhnya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Amalia Juhro, NIM. 211210104 yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Matching Card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 2 Kabupaten Serang”. Telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.


Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu Kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*


Serang, 25 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Imroatun, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 197806142011012006



Asep Svahrul Mubarak, M.Ag.  
NIP. 199403262022031002

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

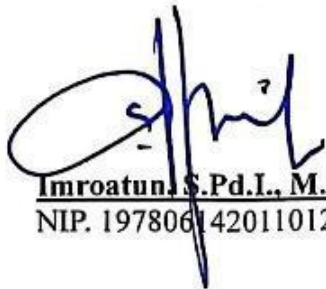
**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *MATCHING CARD* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI MTSN 2 KABUPATEN SERANG**

Oleh:


**Amalia Juhro**  
NIM. 211210104

Menyetujui

Pembimbing I

  
**Imroatun, S.Pd.I., M.Ag.**  
NIP. 197806142011012006

Pembimbing II

  
**Asep Svahrul Mubarak, M.Ag.**  
NIP. 199403262022031002

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
**Dr. H. Subhan, M.Ed.**  
NIP. 196809102009031001

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Ina Salma Febriani H., M.A.**  
NIP. 198902232020122006

## PENGESAHAN

Skripsi a.n. Amalia Juhro, NIM. 211210104 yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Matching Card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 2 Kabupaten Serang, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 10 Agustus 2025.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 30 September 2025

### Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Hj. Yavu Hervatun, M.Pd.  
NIP. 197301072008012005

Sekretaris Merangkap Anggota



Reza Huda Li Salam, M. Ag.  
NIP. 199304022020121006

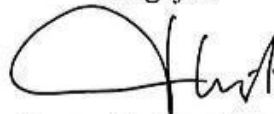
Anggota

Penguji I



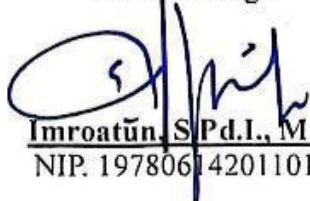
H. M. Rifki Rijal S.Si., M.M.Pd.  
NIP. 197407311999031001

Penguji II



Oman Farhurohman, M.Pd.  
NIP. 198906192023211017

Pembimbing I



Imroatun, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 197806142011012006

Pembimbing II



Asep Syahrul Mubarak, M.Ag.  
NIP. 199403262022031002

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan kekuasaan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi kita yakni nabi Muhammad SAW.

Peneliti mempersembahkan rasa terima kasih atas selesainya skripsi ini yang tidak lepas dari dukungan orang-orang tersayang. Kepada orang tua saya yang terkasih Bapak Ali Mubaroh dan Ibu Cicih Sukaesih, karena telah membiayai, memfasilitasi, memotivasi, mendukung dengan sepenuh hati dan juga setiap penulisan pada skripsi ini terdapat doa serta ridha yang tidak henti-hentinya diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

## **MOTTO**

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

*“It will Pass, everything you’ve gone through it will pass”*

(Rachel Venny)

## RIWAYAT HIDUP



Nama penulis Amalia Juhro, lahir di Serang pada tanggal 02 Agustus 2002. Penulis adalah anak tunggal dari pasangan Bapak Ali Mubaroh dan Ibu Cicih Sukaesih.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut: pertama TK PGRI Kab. Serang, lulus pada tahun 2008, SD Negeri Peusar 2 Kab. Tangerang, lulus pada tahun 2014, MTs Miftahul Huda Kab. Tangerang, lulus pada tahun 2017, MA Miftahul Huda Kab. Tangerang lulus pada tahun 2020 dalam waktu bersamaan tinggal di Ponpes Ma'had Tarbiyatul Muhtadi'in Kab. Tangerang. Saat bersekolah di MTs dan MA Miftahul Huda, penulis aktif berpartisipasi dalam organisasi, termasuk sebagai anggota pramuka, dan terlibat dalam kegiatan di bidang bahasa. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam sampai dengan sekarang.

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya serta inayah-Nya kepada kita semua sehingga kita masih bisa menjalankan tugas dan aktivitas kita dengan baik. Shalawat beriring salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul *“Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Matching Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 2 Kabupaten Serang”* telah selesai. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karenanya peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ishom M.A. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam memimpin UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan ilmu dan persetujuan kepada peneliti untuk menyusun skripsi.

3. Ibu Dr. Ina Salma Febriani H, M.A. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mempermudah proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Imroatun, S.Pd.I., M.Ag. sebagai Pembimbing I dan Bapak Asep Syahrul Mubarak, M.Ag. sebagai Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Ibu Zubaidah, S.Pd.I., M.Pd., Kepala Madrasah MTs Negeri 2 Kabupaten Serang dan Ibu Lilis Maslihah, S.Ag. sebagai Guru Akidah Akhlak yang telah mengizinkan dan memfasilitasi peneliti selama penelitian dilaksanakan.
7. Kedua orang tua peneliti, Mama dan Bapak tersayang. Terima kasih kepada Mama dan Bapak yang sudah selalu menyayangi dan mengasihi anak tunggalnya ini, selalu memberikan do'a, nasihat, pelajaran, dan semangat yang tiada habisnya.
8. Keluarga dan sahabat yang telah memotivasi, menemani, mendukung selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, peneliti berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda *Aamiin*.

Peneliti tentu menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan baik dari segi isi, metodologi maupun penggunaan metode pembelajarannya. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik serta saran dari pembaca untuk skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat mudah

dipahami dan menambah wawasan bagi yang membacanya serta bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan secara umum.

Serang, 25 Agustus 2025

Penulis

**Amalia Juhro**  
NIM. 211210104

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Masalah.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Sistematika Pembahasan.....	8

**BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN..... 10**

A.	Landasan Teori .....	10
1.	Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	10
2.	<i>Matching Card</i> dalam Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	23
3.	Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran .....	25
4.	Faktor Pendukung dan Penghambat Efektivitas <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	28
5.	Pembelajaran Akidah Akhlak.....	31
B.	Penelitian Yang Relevan .....	33
C.	Kerangka Berpikir.....	36
D.	Hipotesis Penelitian .....	37

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 39**

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
B.	Metode Penelitian .....	39
C.	Populasi dan Sampel.....	41
D.	Variabel Penelitian.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	42
F.	Instrumen Penelitian .....	43
G.	Teknik Analisis Data .....	45

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 51**

A.	Hasil Uji Coba Instrumen .....	51
----	--------------------------------	----

B. Deskripsi Data Penelitian.....	54
C. Uji Persyaratan Analisis .....	64
D. Pengujian Hipotesis .....	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran-saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian .....	39
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen tes .....	43
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran .....	44
Tabel 3. 5 Kriteria penilaian instrumen tes .....	45
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	45
Tabel 3. 7 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha Cronbach .....	48
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3. 9 Proporsi Daya Pembeda Soal .....	49
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas .....	51
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas .....	52
Tabel 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Pembeda .....	53
Tabel 4. 5 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 7 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4. 8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 9 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4. 10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4. 11 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4. 12 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	64
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	66
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	66
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	79
Lampiran 2 Surat Perizinan Penelitian di Sekolah .....	81
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	82
Lampiran 4 Modul Ajar .....	83
Lampiran 5 Materi Membiasakan Akhlak Terpuji.....	91
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi .....	100
Lampiran 7 Lembar Instrumen Tes ( <i>Pretest &amp; Posttest</i> ) .....	106
Lampiran 8 Kunci Jawaban .....	107
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPS .....	108
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS .....	110
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian di Lapangan.....	111
Lampiran 12 Buku Bimbingan Skripsi .....	116