

## ألباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

يقدم هذا الفصل خلاصة نتائج البحث المتعلقة بتأثير استراتيجية الفصل المقلوب على مهارات القراءة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة شيلونغون. وقد تم التوصل إلى هذه النتيجة بعد تحليل بيانات الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتين: المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، والفئة الضابطة التي دُرست باستخدام أسلوب التعلم التقليدي. علاوة على ذلك، أُجري تحليل إحصائي لتقييم الأثر الفعلي والتباين بين المجموعتين. وبناءً على نتائج التحليل، تُستنتج هذه الدراسة ما يلي:

١. ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار مان-ويتني يو، حيث بلغت قيمة التوقيع غير المقاربة (ثنائية الذيل)  $0.000$ ، أي أقل من  $0.05$ . وهذا يُظهر أن لتطبيق أسلوب الفصل المقلوب تأثيراً كبيراً على تحصيل

الطلاب في مهارات القراءة العربية. وقد تجاوز متوسط قيمة الفصل التجريبي الذي استخدم أسلوب الفصل المقلوب متوسط قيمة الفصل الضابط. وهذا يُظهر أن استخدام أسلوب الفصل المقلوب يُمكن أن يُوفر تجربة تعلم أكثر تعمقًا ويُحسِّن فهم الطلاب لمهارات القراءة العربية.

٢. يوجد فرقٌ جوهريٌّ في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يتلقون تعليمهم باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب والذين يتلقون تعليمهم باستخدام استراتيجية التعلم التقليدية. أظهرت نتائج الاختبار تفوق متوسط المجموعة التجريبية (٥٢,٧٠) على المجموعة الضابطة (١٨,٣٠)، مما يشير إلى أن الطلاب الذين يستخدمون الفصل المقلوب يحققون نتائج أفضل في تعلم مهارات القراءة مقارنةً بمن يستخدمون الطريقة التقليدية.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج واستنتاجات البحث التي عُرضت سابقاً، يرى المؤلف أهمية تقديم عدة توصيات يُتوقع أن تُشكل إسهامات قيّمة للمعنيين، سواءً في العملية التعليمية أو في تقدم الأبحاث المستقبلية. تهدف هذه التوصيات إلى:

### ١. للمدارس

من المتوقع أن تسهل المدارس تطبيق مناهج التعلم المبتكرة، مثل الفصول الدراسية المقلوبة، من خلال توفير المرافق والبنية التحتية اللازمة، لضمان تنفيذ التعلم القائم على الفيديو بشكل فعال.

### ٢. للمعلم

اقترح المعلم تطبيق أسلوب الفصل المقلوب كأسلوب تعليمي بديل لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وخاصة في تطوير مهارات القراءة العربية النشطة والمستقلة.

## ٣. للطلاب

يحتاج الطلاب إلى مزيد من المشاركة والمسؤولية في تعلمهم، خاصةً عند تلقيهم المواد التعليمية قبل الحصص الدراسية المباشرة، لتحسين فهمهم خلال مناقشات الصف.

## ٤. للباحثون الآخرون

نشجع الباحثين الآخرين المهتمين بدراسة مواضيع مماثلة على استخدام متغيرات بديلة أو ابتكار نهج الفصل الدراسي المقلوب الذي يركز على مهارات اللغة العربية المتنوعة، بالإضافة إلى استخدام أدوات أو أساليب تحليل أوسع نطاقاً لضمان شمولية نتائج البحث.