

ألباب الأؤل

ألمقءمة

أ. مشكلة البءء

الءءلم هو عملفة ءغفر مواقف وسلوك شءص أو مءموعة من الناس فف مءولة لنضء البشر من ءلال ءهوء الءرفس والءرفب. ما فلف هو ما ءاء فف ءانون نظام الءءلم الوطنف رقم ١٠ لسنة ٢٠١٧. وءاء فف ءانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ فف شأن أهءاف الءءلم ووظائفه: "ءعمل الءرفبة الوطنفة على ءنمفة القءراء وءشكفل شءصفة وءضارة الأمة الكرفمة، من أءل ءعل ءفاة الأمة ذكفة، ءهءف إلى ءنمفة إمءانات الطلاب لفبءءوا بشرأ". ءائن مؤمن بالله عز وءل ومءلص له، ذو شءصفة نبفلة، واعف، وصءف، ومسءقل، وقاءر، ومبءع، ومواطن ءفمءراطف ومسؤول.

الءءلم هو ءهء واعف ومءطط لءلق ءو الءلم وعملفة الءلم بءء يقوم الطلاب بءطوفر إمءاناتهم بشكل فعال لامءلاك القوة الروءفة الءفنبفة

وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع.^١

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد الموجودة، سواء المحتملة داخل الطلاب أو خارجهم. وباعتباره عملية تعاونية، فإن التعلم لا يركز فقط على أنشطة المعلم أو أنشطة الطلاب، بل يعمل المعلمون والطلاب معًا لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. الهدف من التعلم هو إحداث تغييرات في سلوك الطلاب، بما في ذلك التغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^٢

يتم تحديد التعلم الناجح وقياسه بشكل عام بناءً على تحقيق الأهداف من قبل غالبية الطلاب. يعكس هذا الإنجاز قدرة الطلاب على فهم واستيعاب عدد من تجارب التعلم داخليًا. يتضمن الجانبان الرئيسيان للتعلم الفعال، أولاً، استثمار الوقت الذي يخصصه الطلاب أثناء الدروس، ولا سيما مدى مشاركتهم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. ثانيًا، التركيز على جودة

¹ Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

² Asiva Noor Rachmayani, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," 2015, 6.

التعلم نفسه، والذي يؤكد على كيفية حدوث التفاعلات وعمليات التعلم بين المعلمين والطلاب، وبين زملائهم الطلاب، وبين الطلاب ومصادر التعلم. ولذلك لا يمكن فصل أن التعلم الفعال لا يعتمد فقط على كمية الوقت الذي يقضيه، بل يرتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بجودة التفاعلات وعمليات التعلم التي يمكن أن تشكل نتائج تعليمية عالية الجودة.³

إلا أنها، ومع التقدم التكنولوجي العالمي، أثرت على كافة جوانب الحياة في مجالات الاقتصاد والسياسة والثقافة والفنون وحتى في عالم التعليم. التقدم التكنولوجي هو أمر لا يمكننا تجنبه في هذه الحياة، لأن التقدم التكنولوجي سوف يتماشى مع التقدم العلمي. يتم إنشاء كل ابتكار لتوفير فوائد إيجابية لحياة الإنسان. ومن خلال توفير العديد من وسائل الراحة، فضلاً عن طريقة جديدة للقيام بالأنشطة البشرية، وخاصة في مجالات التعليم وتكنولوجيا المعلومات، تمتعنا بالعديد من الفوائد التي جلبتها الابتكارات التي تم إنتاجها في

³ Punaji Setyosari, "MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN BERKUALITAS," *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, vol. 1, 2014.

العقد الماضي. ومع ذلك، على الرغم من أنه تم إنشاؤه في الأصل لتحقيق فوائد

إيجابية، فمن ناحية أخرى، من الممكن أيضًا استخدامه لأشياء سلبية.^٤

القراءة نشاط لا يمكن فصله عن عملية التعلم. في مناهج التعليم

الأساسي لدينا، تشتمل أنشطة تدريس اللغة وتعلمها دائمًا على ٤ جوانب

مهمة لا يجب إهمالها. وهذه الجوانب الأربعة هي الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة. ولذلك يجب أن يمتلك الشخص كفاءة القراءة والكتابة منذ سن

مبكرة. وعلى وجه الخصوص، يتم وضع كفاءة القراءة في الخطوة الثالثة. وهذا

يوحي بأن لدينا خطوة جيدة إلى الأمام. وهذا يعني أنه بمجرد أن يتقن شخص

ما القدرة على الاستماع والتحدث، فإن القدرة على القراءة تتبعه على الفور.

وهذا يعني أن القدرة على القراءة تتمتع بمستوى كفاءة أعلى من القدرة على

الاستماع والتحدث، لأنها تحتوي على أنشطة تركز على فهم المعلومات

المكتوبة.^٥

⁴ Yohannes Marryono Jamun, "Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (2018): 48–52, <https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>.

⁵ Yetti Y. Soebari, "Membangun Minat Baca Sejak Dini Sebagai Upaya Menumbuhkan Literasi Informasi," *Jurnal Berkala*, 2009, http://e-journal.usd.ac.id/index.php/Info_Persadha/article/viewFile/15/11.

تنقسم المهارات الأساسية اللّغة إلى المهارات. تمّ تصميم كتاب جيّد لتزويد الطّلاب بأكثر عدد من المهارات. ويجب تحليل اللّغة العربيّة من وجود هذه المهارات قبل ان يتمّ الدّرس عليه. قد يكون من المفيد هن تقديم مجموعة من المهارات اللّغويّة تفصيليّة ألّي تندرج تحت المهارات الأربعة الرئيّسيّة (الإستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة).⁶

فمهاره القراءة هي نشاط عقليه تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتمّ بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجّعة على القراءة. والعوامل الخارجية المشجّعة على القراءة هي:

١. تأمين الجوّ المناسب للقراءة.

٢. المجموعات الجيّد المتجدّدة التي يراعي فيها التوازن بين مختلف الفئات وا

لعمار والميول مع تنوع الأوعية التقليديه منها والرقمية. والمثال:

أ. إنشاء نوادي القراء والجمعيات الثقافية.

⁶ ALSUNA: Journal of Arabic and English Language 1, no. 2 (2018): 103–13. "أحمد ديني هداية الله،" الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية

ب. عقد الندوات والأمسيات الثقافية والمناظرة الأدبية والعلمية.

ج. توجيه العناية خاصة لنشر الكتاب للطلاب.

د. حسن التأهيل وتدريب من المدرسة.

أما العوامل الداخلية المشجعة على القراءة هي:

١. إحترام الطلاب وإدراك الفروق الفردية بينهم.

٢. ألهتمام بميول الطلاب القرائية وإلافادة منها في تشجيعهم على

المطالعة.

٣. ألهتمام بطبيعة إدراك الأطفال وإلأشياء.^٧

فالقراءة تتألف من قسمين: الأول يتعلق إبلتعرف البصري على الرموز

املكتوبة، والثانين: العملية العقلية املعقدة اليت حتتل هذه الرموز وتبني

دالاهتا، وحتاول تفسيرها ونقدها ابالاعتماد على اخلرية املكتسبة من ممارسة

هذه املهارة، هذه اخلرية جتعل القارئ قادرا على فهم النص املكتوب^٨.

⁷ (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Lساننا ”عاقف حالة“، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها 7 Arab Dan Pembelajarannya 9, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.

⁸ عمر سالم حمودة، ”مهارة القراءة يف تطبيقات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى) تطبيق ALIFBEE نموذجاً 16” (

ويقول ر. المصري صارب بوترا في كتابه "تنمية الاهتمام بالقراءة في سن مبكرة: دليل عملي للمعلمين والآباء والناشرين" إن القراءة تفتح الأفق. وبالقراءة، لا يفتح الإنسان فحسب، بل يصبح أكثر حكمة ويستطيع أن يستمد الحكمة والفوائد من مختلف المراجع. من خلال القراءة، لا يحصل الشخص على التنوير فحسب، بل يمكنه أيضاً الحصول على الكثير من الإلهام. سيكون للتنوير والإلهام الناتج عن القراءة تأثير أكثر تقدماً لأنه يتم بعد ذلك معالجته وتنظيمه وتعبئته في الكتابة.

ومن الجهود المبذولة لتعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة والتي جربها المؤلف عندما كان لا يزال في المدرسة، مهمة تسجيل أكبر عدد ممكن من الكلمات باللغة العربية ومعانيها الموجودة أينما كانت، وكان ذلك يتم كل يوم لمدة فترة شهر واحد. في ذلك الوقت، كان هذا النشاط صعباً للغاية، لأن المفردات العربية لم تكن وفيرة أو سهلة العثور عليها الآن. دافع المؤلف لاكتساب المفردات العربية. في كل مرة تكون هناك كتابة، سواء كان ذلك على أغلفة الحلوى أو أغلفة الكعك أو المنتجات الإلكترونية، يسارع الكتاب دائماً إلى

تدوينها والبحث عن معناها. هذا النشاط، رغم أنه لم يكن ضمن مهمة المعلم، جعلنا متعطشين للقراءة والبحث عن معنى كل كلمة نصادفها. قال مارك توين:

"الرجل الذي لا يقرأ الكتب ليس له أي ميزة على الرجل الذي لا يستطيع قراءتها". توفر هذه الكلمات الحكيمة في الواقع فهمًا لمدى أهمية القراءة، لأن الأشخاص الذين لا يقرؤون ليسوا أكثر حظًا من الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة.

هناك عدة عوامل تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة. أولاً، دور الوالدين. يجب على الآباء تعويد أطفالهم على القراءة بشكل متكرر. دور الوالدين بالنسبة للأطفال كبير جداً، بما في ذلك الاهتمام بالقراءة. عادة ما يقلد الأطفال عادات والديهم. لذلك، يجب على الناس الاهتمام بعادات القراءة.⁹ ثانياً، الهواتف المحمول. هذا الكائن جزء لا يمكن فصله عن الجميع، بما في ذلك الأطفال. الهواتف المحمولة هي نعمة لجميع الفئات، بما في ذلك الأطفال. عادة ما يستخدم الأطفال الهواتف المحمولة للترفيه، ولكن الاستخدام

⁹ Duwi Ratnasari et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia the Effect of Articulation Learning Model on Speaking Skills Class Iv in Indonesian Lessons," *Renjana Pendidikan Dasar 2*, no. 1 (2022): 39–45.

غير المنضبط يصبح شيئاً غير جيد للأطفال، مثل الكسل والتهاب العيون وعدم الرغبة في قراءة الكتب. ثالثاً، قلة الكتب المتوفرة. في إندونيسيا، لا يزال إنتاج الكتب منخفضاً جداً. وهذا يمكن أن يجعل القراء أقل اهتماماً، بما في ذلك الأطفال. تقوم مكتبات المدارس الابتدائية عادةً بتخزين الكتب القديمة التي خلفتها الأجيال السابقة. وهذا يجعل الطلاب أقل اهتماماً بدخول المكتبة لقراءة الكتب.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج العديد من صيغ المشكلات، وهي:

(١) ما هي التأثيرات التي تنشأ من عدم اهتمام الطلاب بالقراءة، (٢) ما هي

العوامل التي تجعل اهتمام الطلاب بالقراءة لا يزال منخفضاً، (٣) ما هي

الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

علاوة على ذلك، أجرى الباحثون أيضاً بحثاً تمهيدياً تم إجراؤه في

سبتمبر من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بمدينة شيليجون حول مواد تعلم اللغة العربية. في البحث المسبق، تم

اكتشاف أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال منخفضة نسبياً، على مقياس

من ٠٪ إلى ١٠٠٪، وهي النسبة المئوية لقدرة الطلاب على القراءة في الصفيين ١٠ و ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة شيليجون على مؤشر الطلاقة، ومؤشر الطلاقة. متوسط نتيجة الطالب ٣٢,٨١٪ وبالنسبة لمؤشر المرونة متوسط نتيجة الطالب ٣٢,٨١٪ - متوسط نتيجة الطالب ٢٩,٣٧٪. وفي البحث القبلي، تم اكتشاف أيضًا أن أدنى متوسط نسبة النتائج كانت في مؤشر الأصالة بمتوسط ٢٢,٢٥٪، وكان معظم الطلاب لا يزالون ضعيفين في قراءة اللغة العربية. وبناء على هذه النتائج يتبين أن كل مؤشر تمت دراسته لا يزال يظهر نتائج منخفضة.

كما أجرى الباحث مقابلة مع معلمة لغة عربية تدعى السيدة روحيلة س.ب. وذكرت أن المعلمة لا تزال تواجه صعوبة في تحديد نموذج التعلم الصحيح الذي يتناسب مع قدرات الطلاب على القراءة، ويستخدم المعلم المحاضرة فقط. الطريقة التي جعلت الطلاب يشعرون بالملل.^{١٠}

تميل عملية التعلم المستمرة إلى أن تبدو رتيبة وأحيانًا أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب، وذلك لأن التعلم وجهًا لوجه في الفصل يستخدم في الغالب

^{١٠} نتائج المقابلة مع السيدة روحيلة إس بي، معلمة لغة عربية في المدرسة العالية نيجري ١، مدينة سيليجون

طريقة المحاضرة ولم يتنوع مع طرق التعلم الأخرى.^{١١} وحقيقة أخرى تم العثور عليها هي أن عملية التعلم لا تزال تتمحور حول المعلم حيث يكون المعلم نشطاً، والذي يجعل من نفسه مصدرًا للتعلم، بينما يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين لأنهم يعتمدون فقط على المعلم خلال الاجتماعات وجهًا لوجه للحصول على مادة الدرس. يقوم المعلم بتقديم الدرس من خلال كتابته على السبورة ويقوم الطلاب بنسخه في دفاترهم الخاصة.^{١٢}

نموذج التعلم الذي يتم تطبيقه على نطاق واسع في عملية التدريس والتعلم هو نموذج التعلم التقليدي باستخدام طريقة المحاضرة. تكمن نقطة ضعف نموذج التعلم هذا في أن التعلم يركز فقط على المعلمين، حيث سيلعب المعلمون دورًا نشطاً في أنشطة التعلم لتقديم مواد المناقشة، بينما يستمع الطلاب فقط إلى المواد ويسجلونها ثم يقومون بمهامهم في المنزل. ولكن تجدر الإشارة إلى أن كل طالب لديه مستوى مختلف من الفهم، فالبعض يسارع في الاستجابة

¹¹ Ranny Meilisa and Doni Pernanda, "Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Mata Kuliah Algoritma Dan Struktur Data," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2020): 571–77.

¹² Noritha Fentiana Murafer, Arie S Lumenta, and Brave A Sugiarto, "Implementasi Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle," *E-Journal Teknik Informatika*, 2021, 1–10.

وفهم المادة المقدمة في الدرس الواحد وهناك أيضاً من يحتاج إلى شروحات متكررة حتى يفهم المادة. عدم فهم المواد المقدمة يمكن أن يجعل الطلاب يواجهون صعوبات في إكمال المهام المقدمة. وهذا يمكن أن يتسبب في أن تكون عملية التعلم المستمرة أقل فعالية وأن الهدف الذي سيتم تحقيقه من تنفيذ التعلم نفسه ليس فقط قيمة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب، بل المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل من خلال عملية التعلم. في الواقع، فإن عملية التدريس والتعلم باستخدام النموذج التقليدي تكون دائماً محدودة بالمكان والزمان وكذلك الحد الأدنى من موارد التعلم المتوفرة لدى الطلاب.

يقدم تطور التكنولوجيا مجموعة متنوعة من طرق التعلم. وبشكل غير مباشر، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا في عملية التعلم. إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين اتباعها هي إجراء تغييرات على عملية التدريس والتعلم، مثل تنفيذ أساليب تعليمية أكثر إثارة للاهتمام. يجب أن يكون التعلم الذي يتم تنفيذه أكثر نشاطاً وذو معنى، ولا يقوم المعلمون بنقل المواد إلى الطلاب فحسب، بل يقومون بإشراك الطلاب

بنشاط في أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها. حتى يتمكن الطلاب من تلقي رسائل التعلم المنقولة وفهمها جيداً.^{١٣}

انطلاقاً من الشرح أعلاه، يبدو نموذج التعلم التقليدي مملاً ولم يعد مثيراً للاهتمام في عملية التعلم. ومن خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحالية، سيكون الأمر فعالاً إذا تم تغيير عملية التعلم التي تم تنفيذها مسبقاً باستخدام النموذج التقليدي إلى استخدام نهج نموذج التعلم في الفصل الدراسي المعكوس.

الفصل المقلوب هو التعلم في الفصل المقلوب، حيث يتم عكس التعلم التقليدي الذي يتم تنفيذه عادةً في الفصل الدراسي ليتم تنفيذه في المنزل، والذي يتم تنفيذه عادةً في المنزل حيث يتم تنفيذ الواجبات المنزلية في التعلم التقليدي في الفصل الدراسي في الفصل الدراسي المقلوب. وفقاً لجونسون (٢٠١٣) "الفصول الدراسية المعكوسة هي طريقة يمكن للمعلمين توفيرها من خلال تقليل كمية التدريس المباشر في ممارسة التدريس مع زيادة التفاعل مع بعضهم البعض إلى أقصى حد." من خلال تطبيق نموذج الفصول الدراسية المعكوسة، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر مثالية.

بناءً على المشكلات التي تحدث، يستخدم المؤلف استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع أهداف التعلم على أمل أن يتم حل المشكلات، لأن التعلم الحقيقي يتضمن المعلومات وإنشاء المفاهيم وصنع المعنى لزيادة معرفة المستخدم وفهمه ومهاراته وكذلك إيجاد الوقت والمكان للتعلم.

لذا اختار الباحث استخدام نموذج التعلم بالفصل المعكوس. يرى المؤلف أن استراتيجية التعلم في الفصل المقلوب مناسبة للتنفيذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة شيليجون لأنه من الأبحاث السابقة فإن نموذج التعلم في الفصل المقلوب جيد ومناسب للاستخدام في تعلم اللغة العربية. ان استراتيجية التعلم المقلوب قامت على نظريتين في التعلم كان يعتقد بأنهما غير متوافقتين (التعلم التقليدي والتعلم النشط)، فتعلم المقلوب يتم عبر مرحلتين، اولهما مرحلة التعلم الذاتي المبني على الاستفادة من مقاطع الفيديو وصور والتسجيل الصوتي والنصوص وثانيهما هي التفاعل البشر خلال تنفيذ الأنشطة الصفية التي صممها.^{١٤}

^{١٤} شكري علم الدين، "فعالية استراتيجية الفصل المقلوب"، ٢٠٢٤، ١٦٢-٢٠٧، <https://mnvs.journals.ekb.eg/>.

في استراتيجية التعلم في الفصل المقلوب، يمكن لهذه الإستراتيجية تحفيز الطلاب للتعرف على مفاهيم المواد التعليمية في وقت مبكر، ومن خلال أنشطة المناقشة والعمل على أسئلة الممارسة يمكن للطلاب لعب دور أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. استراتيجية التعلم هذه هي استراتيجية تعليمية تتمحور حول الطالب وتستخدم الكتب كوسيلة تعليمية تدعم المواد التعليمية في شكل قراءة. القراءة المقدمة للطلاب هي ملخص للمواد في شكل أنشطة مشكلة يمكن للطلاب الوصول إليها. المعرفة الأولية قبل تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل والتي يتم توزيعها على الطلاب بمساعدة وسائل التعلم عبر الإنترنت، بينما يتم استخدام وقت التعلم في الفصل لتبادل الأفكار والمناقشات في حل المشكلات.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم عرضها فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق استراتيجية التعلم الصفي المقلوب في الصف العاشر في

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة شيلغون؟

٢. مامدى قدرة الطّلاب على مهارة القراءة قبل إستخدام إستراتيجية فصل

المقلوب وبعده؟

٣. مامدى أثر إستخدام إستراتيجية فصل المقلوب في قدرة الطّلاب على

مهارة القراءة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بمدينة شيلغون.

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المطلوب تحقيقها في

هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة ووصف تنفيذ استراتيجية التعلم الصفي المقلوب في الصف العاشر

مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بمدينة شيلغون.

٢. لمعرفة تأثير إستراتيجية الفصل المقلوب على مهارة القراءة، يتمّ قياس قدرة

الطّلاب قبل إستخدامها وبعدها، حيث كانت ضعيفة في الطّريقة التّقليديّة

ثمّ تحسّنت بالتّفاعل النّشط والفهم الدّاتي.

٣. لمعرفة مدى تأثير إستخدام إستراتيجية الفصل المقلوب على قدرة الطّلاب

في مهارة القراءة، يتمّ تحليل الفرق بين أدائهم قبل التّطبيق وبعده، حيث

يؤدّي إلى تحسين الفهم الدّاتي، التّفاعل النّشط، وتنمية القدرة على تحليل النّصوص.

د. فوائد البحث

ومن المتّوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد كبيرة على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية، من المتّوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم نتائج إيجابية للتعليم باستخدام نموذج التعلم للفصل المعكوس في دروس اللغة

العربية بالمدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بمدينة شيلينغون

٢. عملياً

أ. للمعلمين

ومن المتّوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة رؤية

المعلمين ومرجعياتهم في تطوير استراتيجيات التعلم الفعالة وغير الرتيبة.

ب. للطلاب

ومن المأمول أن يكون استخدام نموذج التعلم الفصل المقلوب قادراً على مساعدة الطلاب على تحسين مهارات القراءة لديهم وتقديم تجارب جديدة للطلاب للعب دور فعال في عملية التعلم، ويكونوا قادرين على التغلب على المشكلات أو المشكلات التي تنشأ أثناء الدراسة عملية التعلم.

ج. للمدارس

سيوفر هذا البحث معلومات لتحسين وتحسين نتائج التدريس والتعلم. ليتمكن القراء أو المعلمون أو غيرهم من الاستفادة من نتائج هذا البحث كاعتبارات يمكن تطبيقها في عملية التعلم في المواد العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة وغيرها من المهارات.

د. للباحثين

يمكن لهذا البحث أن يزيد من رؤية الباحثين لاستراتيجيات التعلم في الفصول الدراسية المعكوسة ويمكن أن يزيد من المعرفة والخبرة

المكتسبة من هذا البحث بحيث يمكن أن يصبح توفيراً للباحثين عند دخول عالم العمل كمعلمين.

هـ. تنظيم البحث

إن المنهجية في هذا البحث موصوفة بوضوح فيما يتعلق بمحتوى

الرسالة التي أعدها الباحث، لذا فإن هذه المناقشة تتكون من الآتي:

الباب الأول المقدمة يحتوي الفصل الأول على: الخلفية، وصياغة

المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهجية المناقشة.

الباب الثاني الإطار النظري، يتضمن الفصل الثاني مناقشة حول

نتائج التعلم (بما في ذلك تعريف التعلم، ونتائج التعلم، والأهداف، والخصائص،

ومحركات نتائج التعلم). بعد ذلك، سنناقش تعلم اللغة العربية (بما في ذلك فهم

كيفية تعلم اللغة العربية). يتناول الأخير تنفيذ استراتيجية التعلم في الفصل

المقلوب (يغطي تعريف تنفيذ الفصل المقلوب، والخصائص، والمزايا والعيوب،

والخطوات في استراتيجية التعلم في الفصل المقلوب).

الباب الثالث منهجية البحث, وفي الوقت نفسه, يتضمن الفصل

الثالث المنهجية البحثية المستخدمة في إجراء البحث. تتضمن مناقشة منهجية

البحث ما يلي: مكان وزمان البحث، وطرق البحث، ومصادر البيانات،

وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع وصف نتائج البحث في عرض البيانات ونتائج

البحث، يتم مناقشة وصف عام للموضوع الذي تتم دراسته، على سبيل المثال

ملف المدرسة، وكل ما يتعلق بالموضوع الذي تتم دراسته.

الباب الخامس مناقشة نتائج البحث مناقشة نتائج البحث تناقش

النتائج التي تم الحصول عليها أثناء البحث. من خلال وصف نتائج البحث.

على سبيل المثال، مثل النتائج التي تم الحصول عليها عند إجراء البحوث في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة شيليجون.

الباب السادس خاتمة أما القسم الختامي فيوضح استنتاجات

البحث الذي أجراه الباحث والاقتراحات التي قدمها للقراء أو المشاكل التي تم

التوصل إليها من نتائج البحث الذي أجراه.