

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdussamad Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Ahmad Ali. 2012. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa.
- Albi dan Johan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif* . Jawa Barat: CV Jejak.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-qur'an Dan Terjemahnya*. Bandung : CV Penerbit Diponegoro.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Rosdakarya Offset.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cetakan keenam.
- Djunaidi dan Fauzan. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ghifary Ifal. 2014. *Santri*. Surabaya : CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Hartono dan Soedarmaji Boy. 2012. *Psikologi Konseling*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hawari, Dadang. 2011. *Manajemen Stres Cemas dan Depresi*. Jakarta: FKUI.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. 2016. *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta.
- Komalasari, Gantina dan Wahyuni, Eka dkk. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
- L, Gibson Robert dan Mitchell Marianne H. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Latipun. 2013. *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press.

- Nelson, Richard dan Jones. 2011. *Teori dan Praktik Konseling dan Terapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prayitno dan Amti, Erman. 1994. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno dkk. 2017. *Layanan Bimbingan Kelompok & Konseling Kelompok*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Prayitno. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Prayitno. 2017. *Konseling Profesional Yang Berhasil* . Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Purhantara, Wahyu. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Raco J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif jenis, karakteristik dan keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- S. Willis, Sofyan. 2014. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. cetakan ke-7. Bandung: Alfabeta.
- Sabiq, Zamzami. 2021. *Konseling Pesantren*. Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, Agus. 2018. *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. Serang : A-Empat.
- Tasalim, Rian dan Cahyani, Ardhia Redina. 2021. *Stres Akademik dan Penanganannya*. Banjarmasin: Guepedia.
- Yusuf, Syamsu. 2016. *Konseling Individual*. Bandung: Refika Aditama.

Jurnal

- Barseli. 2017. Konsep Stres Akademik Siswa, *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol 5 No 03.
- Konadi, Husrin Mudjiran dan Yeni Karneli. 2017. Efektivitas Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy melalui Bimbingan Kelompok untuk Mengatasi Stres Akademik Siswa. *vol.6 no.4*, h. 120-121.
- Barseli, Mufadhal, Ifdil dan Nikmarijal Nikmarijal. 2017. Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan pendidikan*, *vol.5 no.3*, h. 144-146.

Aswida, Wela. Dkk. 2012. Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Dalam Mengurangi Kecemasan Berkomunikasi Pada Siswa, Jurnal Ilmiah Konseling, Vol 1 NO 1.

Skripsi

Ritonga, Agusriani Najamatussyifa. Pelaksanaan Konseling Kelompok untuk Mengatasi Stres Akademik Siswa MTsN 3 MEDAN HELVETIA. (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, 2020).

Nafisa, Durrotun. Konseling Islam dengan Cerita Islami dalam Mereduksi Stress Akademik terhadap Siswi Sekolah Dasar di SURABAYA. (Skripsi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021).

Arham, Nur Ilmi U. Hubungan Kualitas Tidur dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2020. (Skripsi, Fakultas Kedokteran, 2021).

Badri, Nurul. Peran Layanan Konseling Individu dalam Menurunkan Stress Akademik Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, 2020).

Wawancara

Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling pada 21 April 2025.

Wawancara dengan Guru Kesiswaan pada 22 April 2025.

Wawancara dengan Kepala Sekolah pada 22 April 2025.

LAMPIRAN-LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK

Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Pribadi/Sosial
Topik/Tema Layanan : Bimbingan Kelompok untuk Mengatasi Stres Akademik terhadap Santriwati
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

1	Tujuan Layanan -Anggota kelompok dapat memahami permasalahan dari masalah yang dihadapi -Anggota kelompok memiliki sikap positif tentang masalah yang dihadapi -Terpecahkannya permasalahan yang ada dan diperolehnya imbasan pemecahan masalah tersebut bagi individu-individu lain peserta layanan ini
2	Metode, Alat dan Media Metode : Teknik diskusi Alat/Media : pulpen, kertas dan laptop
3	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan salam dan mengucapkan terima kasih2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (perkenalan, menanyakan kabar, ice breaking)3. Menyampaikan tujuan layanan bimbingan kelompok4. Menanyakan kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti bimbingan kelompok5. Membaca do'a Tahap Inti <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan contoh masalah umum yang dapat dibahas

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mempersilahkan anggota kelompok untuk mengemukakan masalah secara bergantian 3. Memilih/menentukan masalah yang akan dibahas 4. Membahas masalah yang terpilih secara tuntas 5. Pemimpin kelompok memberikan stimulus agar munculnya berbagai alternatif pilihan yang kreatif dan inovatif 6. Pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk menganalisa alternatif mana dan menentukan mana yang layak <p>Tahap Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk menyampaikan pesan, kesan, serta hal baru yang diperoleh 3. Pemimpin kelompok membimbing anggota kelompok untuk mengisi jurnal refleksi diri 4. Pemimpin kelompok membuat kontrak untuk pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berikutnya 5. Pemimpin keompok mengakhiri kegiatan dengan berdo'a ucapan terima kasih dan salam
<p>4</p>	<p>Evaluasi</p> <p>Evaluasi proses : Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing anggota kelompok dan sikap atau antusias anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan</p> <p>Evaluasi hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik</p>

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAAN REBT UNTUK MENGATASI STRES AKADEMIK BAGI SANTRI

- I. Jadwal Wawancara
 1. Tanggal, hari :
 2. Waktu mulai dan selesai
- II. Identitas Informan
 1. Nama
 2. Jenis Kelamin
 3. Usia
 4. Pendidikan Terakhir
- III. Petunjuk Pelaksanaan Wawancara 1.
 1. Mengucapkan terima kasih telah bersedia diwawancarai
 2. Peneliti dan subjek penelitian maupun informan melakukan perkenalan, dimulai dengan peneliti, memberikan pertanyaan dengan pertanyaan umum seperti nama lengkap, umur, kelas, dan alamat rumah.
 3. Informan bebas menyampaikan pendapatnya selama wawancara.
 4. Peneliti menjelaskan bahwa pendapat, tanggapan dan reaksi para informan sangat berharga dalam membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
 5. Tidak ada jawaban benar atau salah yang dijamin dalam wawancara dengan kerahasiaan.
- IV. Pertanyaan Wawancara:
 1. Apa yang anda ketahui tentang bimbingan kelompok?
 2. Apakah anda pernah melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok?
 3. Apakah anda pernah melakukan diskusi bersama sekumpulan orang membahas tentang sesuatu yang bermanfaat?
 4. Menurut anda apakah kegiatan diskusi bersama sekumpulan orang dapat menghibur anda?
 5. Apakah anda dapat memberikan solusi dari suatu masalah?
 6. Menurut anda apakah pengertian dari stres?
 7. Apakah anda sedang dalam kondisi tertekan atau stres?

8. Apakah anda merasa gelisah?
9. Apakah anda merasa lebih senang menyendiri?
10. Apakah anda merasa malas berinteraksi dengan teman?
11. Apakah anda mempunyai masalah tidak nafsu makan?
12. Apa hal yang membuat anda stres?
13. Adakah sosok/sesuatu yang membuat anda merasa stres?
14. Akibat apa yang ditimbulkan ketika anda stres?
15. Ketika anda stres, apa yang anda lakukan?
16. Dapatkah anda mengatasi stres tersebut?
17. Peristiwa atau hal apakah yang terjadi yang menyebabkan stres anda muncul?
18. Apa pengertian stres akademik menurut anda?
19. Apa alasan yang mendasari anda mengatakan bahwa anda merasa stres akademik?

LEMBAR REFLEKSI KEGIATAN PROSES BIMBINGAN KELOMPOK

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petunjuk :

Bacalah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda centang (✓) pada kolom skor mengenai dengan apa yg terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan!

Nama : ALF

Umur : 16

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tingkat yang di sempatkan dalam kegiatan bimbingan bimbingan kelompok stress dipehakan				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan				✓
3	Saya tertarik dengan topik permasalahan			✓	
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan			✓	
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya				✓
6	Alasan waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan			✓	
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa memiliki teman				✓
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi				✓

8. Ketika ini dilakukan bimbingan kelompok, saya merasa stress akademik saya berkurang.				✓
CATATAN:				

Hasil refleksi santriwati ALF setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petunjuk:
Bacalah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda bintang (*) pada kolom skor tertinggi dengan cara yg terdapat dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.

Nama: SFI

Umur: 20

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tipe yang ditempuh dalam kegiatan bimbingan kelompok dilaksanakan dengan tepat				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan		✓		
3	Saya tertarik dengan topik pembahasan			✓	
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan		✓		
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya				✓
6	Alasan waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan			✓	
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa memiliki teman				✓
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi	✓			

9	Kalau tidak ada bimbingan kelompok, saya merasa akan kesulitan bagi bimbingan				✓
---	---	--	--	--	---

CATATAN:

Hasil refleksi santriwati SM setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petunjuk:
Bacalah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda bintang (*) pada kolom skor tertinggi dengan cara yg terdapat dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.

Nama: MDN

Umur: 16

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tipe yang ditempuh dalam kegiatan bimbingan kelompok dilaksanakan dengan tepat				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan			✓	
3	Saya tertarik dengan topik pembahasan				✓
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan			✓	
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya				✓
6	Alasan waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan			✓	
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa memiliki teman				✓
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi				✓

9	Kalau tidak ada bimbingan kelompok, saya merasa akan kesulitan bagi bimbingan				✓
---	---	--	--	--	---

CATATAN:

Hasil refleksi santriwati MDN setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Perlu diketahui:
 Berilah pernyataan di bawah ini nilai baik atau sedang (+) pada kolom skor yang sesuai dengan apa yg terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan!

Nama: **GH**
 Umur: **17**

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya yang ditunjuk dalam kegiatan kegiatan bimbingan kelompok di atas dibarengi.				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan tersebut.			✓	
3	Saya tertarik dengan topik pembahasannya.			✓	
4	Saya sangat menikmati kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.				✓
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya.				✓
6	Aktakan waktu saya untuk pelaksanaan bimbingan kelompok berikutnya.				✓
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa nyaman.				✓
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi.				✓

9. Ketika melaksanakan bimbingan kelompok, saya merasa sangat senang saya beruntung.

CATATAN:

Hasil refleksi santriwati SH setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Perlu diketahui:
 Berilah pernyataan di bawah ini nilai baik atau sedang (+) pada kolom skor yang sesuai dengan apa yg terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan!

Nama: **NF**
 Umur: **17**

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya yang ditunjuk dalam kegiatan kegiatan bimbingan kelompok di atas dibarengi.				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan tersebut.			✓	
3	Saya tertarik dengan topik pembahasannya.			✓	
4	Saya sangat menikmati kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.				✓
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya.				✓
6	Aktakan waktu saya untuk pelaksanaan bimbingan kelompok berikutnya.				✓
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa nyaman.				✓
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi.				✓

9. Ketika melaksanakan bimbingan kelompok, saya merasa sangat senang saya beruntung.

CATATAN:

Hasil refleksi santriwati NF setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petugas:

Berilah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang mengacu dengan apa yg terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan!

Nama: **PRN**

Umur: **18**

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tugas yang disampaikan dalam kegiatan bimbingan kelompok sesuai kebutuhan siswa di sekolah.				✓
2	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan bimbingan.				✓
3	Saya tertarik dengan topik permasalahan.		✓		
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.		✓		
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya.				✓
6	Alasan waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan.		✓		
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa memiliki teman.				✓
8	Saya merasa ingin melanjutkan bimbingan kelompok lagi.		✓		

9. Ketika melaksanakan bimbingan kelompok, saya merasa stress akibatnya saya beres-beres.

				✓
--	--	--	--	---

CATATAN:

Hasil refleksi santriwati PRN setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petugas:

Berilah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang mengacu dengan apa yg terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan!

Nama: **RH**

Umur: **12**

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tugas yang disampaikan dalam kegiatan bimbingan kelompok sesuai kebutuhan siswa di sekolah.				✓
2	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan bimbingan.			✓	
3	Saya tertarik dengan topik permasalahan.			✓	
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.				✓
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya.				✓
6	Alasan waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan.			✓	
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa memiliki teman.				✓
8	Saya merasa ingin melanjutkan bimbingan kelompok lagi.				✓

9. Ketika melaksanakan bimbingan kelompok, saya merasa stress akibatnya saya beres-beres.

				✓
--	--	--	--	---

CATATAN:

Hasil refleksi santriwati RH setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petunjuk:
Bacalah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan pendapat sendiri tentang kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.

Nama: ZR
Umur: 17

No.	PERNYATAAN	DESKR			
		1	2	3	4
1	Tidak yang dilaksanakan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok di kelas diperlukan				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan layanan		✓		
3	Saya berinteraksi dengan baik pada saat proses				✓
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan			✓	✓
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan keuntungan bagi saya			✓	✓
6	Alokasi waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan				✓
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini memberikan saya manfaat yang banyak			✓	
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi				✓

5. Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok, apakah merasa puas dilakukan oleh seluruh siswa?

					✓
--	--	--	--	--	---

CATATAN:
--

Hasil refleksi santriwati ZR setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Petunjuk:
Bacalah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan pendapat sendiri tentang kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan.

Nama: DNR
Umur: 16

No.	PERNYATAAN	DESKR			
		1	2	3	4
1	Tidak yang dilaksanakan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok di kelas diperlukan				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan layanan		✓		
3	Saya berinteraksi dengan baik pada saat proses				✓
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan			✓	✓
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan keuntungan bagi saya			✓	✓
6	Alokasi waktu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok memuaskan			✓	
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini memberikan saya manfaat yang banyak			✓	✓
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi				✓

5. Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok, apakah merasa puas dilakukan oleh seluruh siswa?

					✓
--	--	--	--	--	---

CATATAN:
--

Hasil refleksi santriwati DNR setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Perhatikan
Buatlah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda centang (✓) jika benar atau menggaris dengan garis zig-zag jika salah kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan!

Nama: Fitri
Umur: 17

No.	PERNYATAAN	SUKSES			
		1	2	3	4
1	Tugas yang disampaikan dalam kegiatan bimbingan kelompok harus dipersiapkan	X	X	X	✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan				✓
3	Saya berinteraksi dengan teman sekelas			✓	
4	Saya senang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok yang dilakukan				✓
5	Kegiatan bimbingan kelompok memberikan manfaat bagi saya				✓
6	Aktivitas yang dilakukan dalam pelaksanaan bimbingan kelompok menyenangkan			✓	
7	Kegiatan bimbingan kelompok ini membuat saya merasa nyaman			✓	
8	Saya merasa ingin melaksanakan bimbingan kelompok lagi				✓

✓ Ketika melaksanakan bimbingan kelompok, saya merasa stress akibatnya sangat berat

GAGASAN

Hasil refleksi santriwati ATM setelah melakukan bimbingan kelompok selama 4 kali.

DOKUMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK



Observasi pada santriwati di aula Ponpes Al Fath Cilegon



Proses layanan bimbingan kelompok pertemuan pertama



Proses layanan bimbingan kelompok pertemuan kedua



Proses layanan bimbingan kelompok pertemuan ketiga



Proses layanan bimbingan kelompok pertemuan keempat