

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Karmilah  
NIM : 232621221  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN KECERDASAN BUATAN DAN PERAN GURU PAI DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi di SMAN 18 dan SMKN 4 Kabupaten Tangerang)**” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 29 Juli 2025

Saya yang menyatakan,



**Karmilah**  
NIM: 232621221

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis berjudul : **HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN KECERDASAN BUATAN DAN PERAN GURU PAI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi di SMAN 18 dan SMKN 4 Kabupaten Tangerang)**

Nama : Karmilah  
NIM : 232621221  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 29 Juli 2025

Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A.**  
**NIP: 196108291990031002**

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN KECERDASAN BUATAN DAN PERAN GURU PAI DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi di SMAN 18 dan SMKN 4 Kabupaten Tangerang)**

Nama : KARMILAH

NIM : 232621221

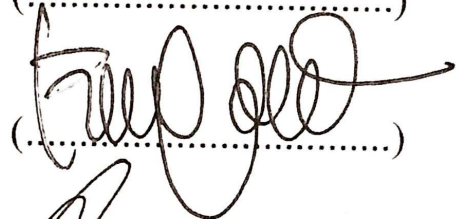
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah Disetujui Tim Penguji Sidang Munaqosah

Ketua : Prof. Dr. Zakariya Syafe'i, M.Pd.  
NIP: 195602081992031001



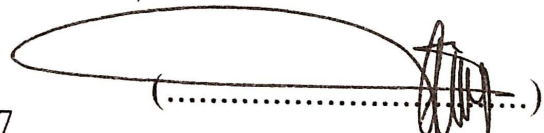
Sekretaris : Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd.  
NIP: 198110162009021003



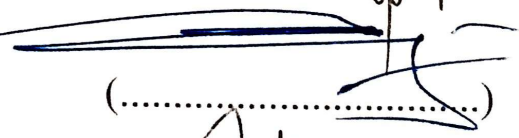
Penguji I : Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A.  
NIP: 196107051992031003



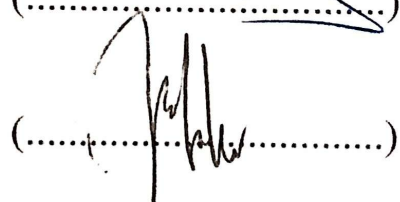
Penguji II : Dr. Deni Iriyadi, M.Pd.  
NIP: 199105202020121007



Pembimbing I : Prof. Dr. Wasehudin, M.S.I.  
NIP: 197012172008011008



Pembimbing II : Dr. Enung Nugraha, M.Pd.  
NIP: 197110101999032002



Diuji di Serang pada tanggal 29 Juli 2025

Waktu : 09.30 – 11.00 WIB

Hasil/ Nilai : 3.85

Predikat : Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Di Serang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **HUBUNGAN PENGGUNAAN KECERDASAN BUATAN DAN PERAN GURU PAI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI (Studi di SMAN 18 dan SMKN 4 Kabupaten Tangerang)**. Yang ditulis oleh:

Nama : Karmilah  
NIM : 232621221  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).


*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Serang, 30 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. Wasehudin, M.S.I  
NIP. 197012172008011008

  
Dr. Enung Nugraha, M.Pd  
NIP. 197110101999032002

## ABSTRAK

Perkembangan teknologi di era Revolusi Industri 5.0 mendorong pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pembelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Namun, integrasi kecerdasan buatan sering belum menyentuh aspek afektif-spiritual, sehingga peran guru PAI tetap penting dalam membangun motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan penggunaan kecerdasan buatan; (2) mendeskripsikan peran guru PAI; (3) mendeskripsikan motivasi belajar; (4) menganalisis hubungan kecerdasan buatan dengan motivasi belajar; (5) menganalisis hubungan peran guru PAI dengan motivasi belajar; (6) menganalisis hubungan keduanya secara simultan terhadap motivasi belajar di SMAN 18 dan SMKN 4 Kabupaten Tangerang. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional, populasi 713 siswa kelas XI, dan sampel 256 siswa melalui *simple random sampling*. Instrumen berupa kuesioner skala Likert dan dokumentasi, dianalisis deskriptif, korelasi Pearson, dan berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan kecerdasan buatan memperoleh rata-rata skor 53,93 dan termasuk kategori sedang. (2) Peran guru PAI memperoleh rata-rata skor 56,48 dan termasuk kategori sedang. (3) Motivasi belajar peserta didik memperoleh rata-rata skor 59,96 dan termasuk kategori sedang. (4) Terdapat hubungan positif dan kuat antara kecerdasan buatan dengan motivasi belajar dengan nilai  $r$  sebesar 0,660 dan signifikansi 0,000. (5) Hubungan positif dan kuat juga ditemukan antara peran guru PAI dan motivasi belajar dengan nilai  $r$  sebesar 0,681 dan signifikansi 0,000. (6) Secara simultan, kecerdasan buatan dan peran guru PAI berhubungan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai  $R$  sebesar 0,949, koefisien determinasi  $R^2$  sebesar 0,901 dan signifikansi 0,000. Implikasi dari temuan ini adalah pembelajaran PAI yang memadukan pemanfaatan kecerdasan buatan dengan peran aktif guru secara sinergis mampu mengoptimalkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Buatan, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Peran Guru PAI.*

## ABSTRACT

The advancement of technology in the era of the Industrial Revolution 5.0 has encouraged the integration of artificial intelligence in learning, including Islamic Religious Education and Character Building; however, such integration often does not address the affective-spiritual dimension, thereby making the role of PAI teachers crucial in fostering students' learning motivation. This study aims to describe the use of AI, the role of PAI teachers, and students' learning motivation, as well as to analyze the relationships between AI and learning motivation, between the role of PAI teachers and learning motivation, and the simultaneous relationship of both variables with learning motivation at SMAN 18 and SMKN 4 Tangerang Regency. Employing a quantitative correlational approach, the study involved a population of 713 eleventh-grade students with a sample of 256 selected through simple random sampling, using a Likert-scale questionnaire and documentation as instruments, analyzed through descriptive statistics, Pearson correlation, and multiple correlation. The findings reveal that the use of AI obtained an average score of 53.93 (moderate category), the role of PAI teachers obtained 56.48 (moderate category), and students' learning motivation obtained 59.96 (moderate category). Furthermore, a strong positive correlation was found between AI and learning motivation ( $r = 0.660$ ; sig. = 0.000), as well as between the role of PAI teachers and learning motivation ( $r = 0.681$ ; sig. = 0.000). Simultaneously, AI and the role of PAI teachers showed a significant relationship with students' learning motivation ( $R = 0.949$ ;  $R^2 = 0.901$ ; sig. = 0.000). These findings imply that PAI learning which synergistically combines the utilization of AI with the active role of teachers can optimize students' learning motivation and outcomes.

**Keywords:** *Artificial Intelligence, Islamic Religious Education, Learning Motivation, Role of PAI Teachers*

## ملخص البحث

إنَّ تطوّر التكنولوجيا في عصر الثورة الصناعية الخامسة شجّع على توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، بما في ذلك مادة التربية الإسلامية والأخلاق. غير أنّ هذا التوظيف غالباً لا يلامس الجوانب الوجدانية والروحية، ممّا يجعل دور معلم التربية الإسلامية مهمّاً في تنمية دافعية التعلّم لدى الطلبة. وتهدف هذه الدراسة إلى: وصف استخدام الذكاء الاصطناعي، ووصف دور معلم التربية الإسلامية، ووصف دافعية التعلّم، وتحليل العلاقة بين الذكاء الاصطناعي ودافعية التعلّم، وتحليل العلاقة بين دور معلم التربية الإسلامية ودافعية التعلّم، وتحليل العلاقة المشتركة بينهما مع دافعية التعلّم في ثانوية SMAN 18 ومعهد SMKN 4 بمحافظة تانغرانغ. اعتمد البحث على المنهج الكمي من نوع الارتباطي، حيث بلغ مجتمع الدراسة 713 طالباً من الصف الحادي عشر، واختيرت عينة مقدارها 256 طالباً بطريقة العينة العشوائية البسيطة. وتم جمع البيانات باستعمال الاستبانة وفق مقياس ليكرت والوثائق، وخلّلت بالأسلوب الوصفي، ومعامل الارتباط لبيرسون، والارتباط المتعدد. وأظهرت النتائج أن: متوسط درجة استخدام الذكاء الاصطناعي بلغ 53.93 (مستوى متوسط)، ومتوسط درجة دور المعلم 56.48 (مستوى متوسط)، ومتوسط درجة دافعية التعلّم 59.96 (مستوى متوسط). كما تبين وجود علاقة إيجابية قوية بين الذكاء الاصطناعي ودافعية التعلّم ( $r=0.660$ )؛ ( $\text{sig}=0.000$ ) ، وبين دور معلم التربية الإسلامية ودافعية التعلّم ( $r=0.681$ ) ؛ ( $\text{sig}=0.000$ ) وبصورة مشتركة، تبين أنّ الذكاء الاصطناعي ودور المعلم يرتبطان ارتباطاً دالاً بدافعية التعلّم ( $R=0.949$ ) ؛ ( $R^2=0.901$ ) ؛ ( $\text{sig}=0.000$ ) وتشير هذه النتائج إلى أنّ تعليم التربية الإسلامية الذي يجمع بين توظيف الذكاء الاصطناعي والدور النشط للمعلم بصورة تكاملية قادر على تعزيز دافعية التعلّم وتحسين نتائج الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الاصطناعي، دافعية التعلّم، التربية الإسلامية، دور معلم التربية الإسلامية .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul *"Hubungan Antara Penggunaan Kecerdasan Buatan dan Peran Guru PAI dengan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi di SMAN 18 dan SMKN 4 Kabupaten Tangerang)"* sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kamid dan Ibu Sarinah, yang senantiasa memberikan cinta, perhatian, dan dukungan sepenuh hati, baik secara mental maupun finansial. Walaupun mereka tidak menempuh pendidikan setinggi ini, namun mereka selalu menginginkan yang terbaik untuk buah hati pertamanya. Terima kasih telah mendidik penulis dengan penuh cinta, ketulusan, dan tak pernah lelah dalam segala perjuangan yang telah dilalui bersama. Kalian adalah sumber inspirasi dan kekuatan dalam setiap langkah hidup penulis.
2. Prof. Dr. H. Wasehudin, M.S.I dan Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A dan Dr. Deni Iriryadi, M.Pd selaku dosen penguji, atas arahan dan masukan berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Abah Ustadz Dlomir Maya dan Umi Sunariah, guru sekaligus pembimbing spiritual di Pondok Pesantren Darul Ikhlas, yang melalui keteladanan dan nasihatnya telah membentuk nilai-nilai keislaman, kedisiplinan, dan keteguhan hati penulis.

5. Prof. Dr. H. MA Tihami, M.A (Alm.), Guru Besar Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, selaku pencetus gagasan dari penelitian ini, atas ilmu, nasihat, serta teladan dalam ketekunan, kesederhanaan, dan keikhlasan.
6. Rekan-rekan Program Pascasarjana PAI-B UIN Banten, khususnya Inayatul Ummah dan Fifi Wardatusshopa, yang menjadi sahabat diskusi dan penyemangat selama proses studi.
7. Ananda Muhamad Fathurrahman, sebagai calon pendamping hidup, yang selalu memberi semangat, doa, dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini hingga tuntas.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam tesis ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini ke depannya.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, kontribusi ilmiah, serta menjadi bagian dari pengembangan keilmuan di bidang Pendidikan Agama Islam. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Serang, 29 Juli 2025

Karmilah

232621221

# DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Pernyataan Keaslian Bebas Plagiarisme .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Kata Persetujuan .....	iv
Nota Dinas Pembimbing .....	v
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Kebaruan Penelitian ( <i>Novelty</i> ) .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Teori Relevan .....	14
1. Penggunaan Kecerdasan Buatan.....	14
a. Konsep Dasar Kecerdasan Buatan .....	14
b. Jenis dan Contoh Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan .....	16
c. Peran Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran .....	23
d. Ancaman dan Peluang Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan.....	24
e. Dampak Kecerdasan Buatan terhadap Pembelajaran PAI.....	28
f. Etika Penggunaan Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan Islam .....	32

2. Peran Guru PAI (Pendidikan Agama Islam).....	37
a. Hakikat Guru PAI.....	37
b. Peran Guru PAI .....	41
c. Fungsi Guru PAI.....	49
d. Syarat dan Tugas Guru PAI di Sekolah .....	52
e. Kompetensi Guru.....	53
f. Kode Etik Guru.....	57
g. Tantangan Guru PAI di Era Kecerdasan Buatan .....	59
3. Motivasi Belajar .....	62
a. Teori Motivasi .....	62
b. Teori Belajar .....	66
c. Motivasi Belajar.....	73
d. Jenis Motivasi Belajar.....	76
e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	77
f. Indikator Motivasi Belajar .....	79
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	80
B. Kerangka Konsep/Kerangka Pikir .....	83
C. Hipotesis Penelitian .....	85
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	87
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	87
C. Populasi Dan Sampel.....	89
D. Data Dan Sumber Data .....	91
E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Instrumen Penelitian .....	93
G. Teknik Analisis Data .....	95
H. Hipotesis Statistik.....	106

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	107
1. Hasil Analisis Deskriptif Data Penggunaan Kecerdasan Buatan .....	107
2. Hasil Analisis Deskriptif Data Peran Guru PAI .....	109
3. Hasil Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar.....	112
B. Hasil Uji Prasyarat.....	115
1. Hasil Uji Normalitas .....	115
2. Hasil Uji Linearitas .....	117
C. Hasil Uji Hipotesis.....	119
1. Hubungan Antara Penggunaa Kecerdasan Buatan dengan Motivasi Belajar .	119
2. Hubungan Antara Peran Guru PAI dengan Motivasi Belajar.....	121
3. Hubungan Antara Penggunaan Kecerdasasn Buatan dan Peran Guru PAI Secara Bersama-sama dengan Motivasi Belajar .....	123
D. Pembahasan .....	125
1. Hubungan Antara Penggunaa Kecerdasan Buatan dengan Motivasi Belajar .	125
2. Hubungan Antara Peran Guru PAI dengan Motivasi Belajar.....	135
3. Hubungan Antara Penggunaan Kecerdasasn Buatan dan Peran Guru PAI Secara Bersama-sama dengan Motivasi Belajar .....	143

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	154
B. Implikasi dan Saran .....	156

Daftar Pustaka

Lampiran

Biografi Penulis

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perkembangan Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan .....	1
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	89
Tabel 3.2 Pembagian Jumlah Sampel Masing-masing Sekolah .....	91
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	94
Tabel 3.4 Tabel Skala Likert.....	95
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen $X_1$ .....	97
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen $X_2$ .....	98
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Y .....	100
Tabel 3.8 Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> .....	101
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	102
Tabel 3.10 Rumus Kategorisasi Data.....	103
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penggunaan Kecerdasan Buatan .	107
Tabel 4.2 Kategorisasi Variabel Penggunaan Kecerdasan Buatan .....	108
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Peran Guru PAI .....	109
Tabel 4.4 Kategorisasi Variabel Peran Guru PAI .....	111
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik....	112
Tabel 4.6 Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik .....	114
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	116
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas .....	118
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi $X_1$ dengan Y.....	119
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi $X_2$ dengan Y.....	121
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Korelasi Berganda .....	123

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Hierarki Kebutuhan Maslow .....	63
Gambar 2.2 Kerangka Pikir .....	84
Gambar 4.1 Grafik Kategorisasi Penggunaan Kecerdasan Buatan.....	109
Gambar 4.2 Grafik Kategorisasi Peran Guru PAI.....	112
Gambar 4.3 Grafik Kategorisasi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	115
Gambar 4.4 Histogram Uji Normalitas .....	117
Gambar 4.5 Visualisasi Hubungan Variabel $X_1$ dengan Y .....	120
Gambar 4.6 Visualisasi Hubungan Variabel $X_2$ dengan Y .....	122
Gambar 4.7 Visualisasi Korelasi Berganda Variabel $X_1$ dan $X_2$ dengan Y .....	120
Gambar 4.8 Visualisasi Kontribusi $X_1$ dan $X_2$ dengan Y.....	120

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Angket Uji Coba

Lampiran 2 Data Uji Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Lampiran 5 Instrumen Angket

Lampiran 6 Data Penelitian

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas

Lampiran 9 Analisis Deskriptif

Lampiran 10 Kategorisasi Data Penelitian

Lampiran 11 Hasil Uji Korelasi Sederhana Antara Variabel  $X_1$  Dengan Y

Lampiran 12 Hasil Uji Korelasi Sederhana Antara Variabel  $X_2$  Dengan Y

Lampiran 13 Hasil Uji Korelasi Berganda Antara Variabel  $X_1$  Dan  $X_2$  Secara Bersama- Sama Dengan Y

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 15 Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 16 Sk Pembimbing Tesis