

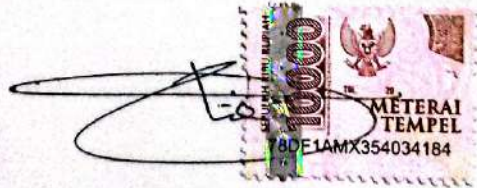
بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداد شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتسبتها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العملية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٥



نيندا مفتاح الحمدة

رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦١

## ملخص البحث

لا ينبغي أن تركز وسائل وأساليب التدريس على المعلمين والواجبات الجماعية فحسب، بل يجب أن تراعي الخصائص المختلفة لكل فرد حتى يشارك كل طالب في عملية التعلم، لا سيما من حيث أساليب التعلم الخاصة بكل منهم. تهدف هذه الدراسة إلى تنشيط أنشطة التعلم للطلاب في الفصل الدراسي من خلال معالجة أساليب التعلم الخاصة بهم. تقدم هذه الدراسة منظوراً جديداً لتعلم مهارة القراءة في التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية، والذي تم اعتماده رسمياً كمناهج دراسية وطنية. تظهر نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي تحسناً ملحوظاً في الفصل التجريبي الذي استخدم استراتيجيات تعليمية متباينة. كان متوسط درجات الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي ٥٤,٩٠، وارتفع إلى ٨٦,٣٥ في الاختبار النهائي. ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٤٥,٤٥ إلى ٥٩,٤٢. شهد جميع الطلاب في الفصل التجريبي زيادة في الدرجات، بينما في الفصل الضابط، بقيت درجات بعض الطلاب كما هي أو انخفضت.

**الكلمات المفتاحية:** التدريس المتميز، مهارة القراءة، الصف السابع في المدارس

المتوسطة الإسلامية

## **Abstract**

Teaching media and methods should not only focus on teachers and group assignments, because each individual has different characteristics that need to be considered so that every student is involved in learning, especially in terms of their respective learning styles. This study aims to activate student learning activities in the classroom by addressing their learning styles. This study offers a new perspective on maharah qiroah learning within the Merdeka curriculum-based learning framework, which has been officially adopted as the national curriculum. The pre-test and post-test results showed a significant improvement in the experimental class that used differentiated teaching strategies. The average pre-test score in the experimental class was 54.90, which increased to 86.35 on the post-test. The control class increased from 45.45 to 59.42. All students in the experimental class experienced an increase in scores, while in the control class, some students' scores remained the same or decreased.

*Keywords: Differentiated Teaching, Maharah Qiroah, Grade 7 Mts*

## Abstrak

Media dan metode pengajaran tidak hanya harus berfokus pada guru dan tugas kelompok, karena setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda yang perlu dipertimbangkan agar setiap siswa terlibat dalam proses belajar, terutama dalam hal gaya belajar masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa di kelas dengan memperhatikan gaya belajar mereka. Penelitian ini menawarkan perspektif baru tentang pembelajaran maharah qiroah dalam kerangka pembelajaran berbasis kurikulum merdeka, yang telah secara resmi diadopsi sebagai kurikulum nasional. Hasil pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pengajaran yang dibedakan. Skor pre-test rata-rata di kelas eksperimen adalah 54,90 meningkat pada post-test menjadi 86,35. Kelas kontrol meningkat dari 45,45 menjadi 59,42. Semua siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan skor, sementara skor beberapa siswa di kelas control tetap sama atau menurun.

Kata kunci: *Pengajaran Berdiferensiasi, Maharah Qiroah, Kelas 7 MTs*

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداد الطالبة نيندا مفتاح الحمدة، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦١، وموضوعها أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز (Differentiation) على مهارة القراءة (دراسة تجريبية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تليلجون) والذي شرفت بالإشراف عليه هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.  
هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرفة الأولى

الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

أثر استخدام استراتيجيات التدريس المتمايز (Differentiation)

على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تثليجون)

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في التربية

تقدمه:

نيندا مفتاح الحمدة

رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦١

تحت إشراف

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

المشرفة الأولى

الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تقرير لجنة الحكيم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به نيندا مفتاح الحمادة، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦١، وموضوعها أثر استخدام استراتيجيات التدريس المتميز (Differentiation) على مهارة القراءة (دراسة تجريبية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تيليجون) وذلك يوم الأربعاء، ٢٥ من يونيو ٢٠٢٥ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنن، وبناءا عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج الموافق ٢٥ من يونيو ٢٠٢٥ م.

### لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

الدكتورة الحاجة حنانة مختار الكبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٣٢٠٠٠٢٢٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

عبيدالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة الحاجه ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرفة الأولى

الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

## إهداء

أهديت هذا البحث إلى والدي العزيز محمود ووالدتي العزيزة نيتي

الذان دعاواني كل يوم وليلة حتى أنجح في انتهاء هذا البحث.

وأخي العزيز نورأفريزا وأختي العزيزة صالحة وأختاي العزيزتان أندين موتيا رحمة وعزيرة

نورول أوكتافيانا.

## شعار

"انّ الله لا يغيّر ما بقوم حتّى يغيّروا ما بانفسهم"

(الرّعد: ١١)

## سيرة ذاتية

### البيانات الشخصية

اسم الباحثة : نيندا مفتاح الحمدة

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٦١

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٥ مايو ٢٠٠٢

اسم الولد : محمود

اسم الوالدة : نيتي

السلم التعليمي :

١ - المدرسة الابتدائية كاتوليسان فايبرنغان (٢٠٠٧م - ٢٠١٣م)

٢ - المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية تشيكوسال (٢٠١٣م - ٢٠١٦م)

٣ - المدرسة العليا تفريج الأحكام تشيكيراي (٢٠١٦م - ٢٠٢٠م)

٤ - جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كلية التربية

والتدريس قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢١م - ٢٠٢٥م)

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم. علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١. فضيل الدكتور الحاج فوز الإيمان الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.
٢. فضيل الدكتور الحاج نانا جومها الماجستير عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة دينا إندينا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.
٤. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني الماجستير المشرف الأول على البحث.
٥. السيدة أدي إرما الماجستير المشرفة الثانية على البحث.
٦. جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية.
٧. السيدة الحاج فوتحا رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تنيليجون، التي أتاحت لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٨. السيد محمد رافيق مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيليجون، الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الدراسي في المدرسة.

٩. سيدي الوالد محمود وسيدتي الوالدة نيتي، الذان ريباني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

١٠. جميع الأستاذ في معهد الطاهرية الإسلامية الذين ساعدني لاختتام هذا البحث.

١١. الى سائر أصدقائي الحقيقيين عزّة إناية وأليسا وسيسكا وماهراني أريستا.

سيرانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

نيندا مفتاح الحمدة

## محتويات البحث

إقرار

ملخص البحث

موافقة المشرف

تقرير لجنة الحكيم والمناقشة

إهداء

شعار

سيرة ذاتية

شكر وتقدير

## الباب الأول

### مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. تحديد المشكلة ..... ١٠
- ج. حدود المشكلة ..... ١١

- د. أسئلة البحث ..... ١١
- هـ. أهداف البحث..... ١٢
- و. فوائد البحث..... ١٢
- ز. تنظيم البحث ..... ١٣

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. استراتيجية التدريس المتمايز (Differentiation) ومهارة القراءة ..... ١٤
١. مفهوم استراتيجية التدريس ..... ١٤
٢. مفهوم استراتيجية التدريس المتمايز (Differentiation) ..... ١٧
٣. خطوات استراتيجية التدريس المتمايز (Differentiation) ..... ٢١
٤. التدريس المتمايز ومنهجه..... ٢٢
٥. مفهوم القراءة..... ٢٤
٦. أنواع القراءة ..... ٢٨
٧. أهداف تدريس القراءة..... ٣١
٨. أهمية القراءة ..... ٣٥
- ب. الدراسات السابقة..... ٣٩

ج. أساس التفكير ..... ٤٢

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ. مواقع البحث و موعده ..... ٤٦
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٦
- ج. طريقة البحث ..... ٤٨
- د. متغير البحث ..... ٥٠
- هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٥٢
- و. فرضية البحث ..... ٥٥
- ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥٦

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

- أ. واقعية استخدام استراتيجية التدريس المتمايز (Differentiation) على مهارة  
القراءة ..... ٦١

ب. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ تثليجون..... ٦٤

ج. أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز (Differentiation) على مهارة

القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تثليجون

..... ٦٩

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث..... ٧٧

ب. الاقتراحات ..... ٧٩

المراجع

الملاحق