

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث للمشاكل التي أثارها الباحث، يمكن استنتاج ما يلي:

١. أن عملية تعلم اللغة العربية في تقويم تعليم اللغة العربية، وسيرورة أهداف التعلم التي وضعت من خلال نواتج التعلم التي حددتها الحكومة، ووحدات التدريس، وتقويم نواتج التعلم من قبل المعلمين قبل عملية التعلم. تبدأ خطوات عملية تعلم اللغة العربية بالتحية ثم الصلوات معاً. الأساليب المستخدمة في التعلم هي المناقشات الجماعية، والعروض التقديمية، والأسئلة والأجوبة، والمناقشات. أما الوسائل المستخدمة فهي الكتب الدراسية، والألواح البيضاء، وأجهزة عرض LCD، ويتم التقييم عن طريق الأسئلة والأجوبة.

٢. تطبيق منهج مستقل في مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج هي مدرسة تجريبية لمنهج مستقل في محافظة تانجيرانج، في بداية التطبيق، وجد المعلمون صعوبة في التكيف مع نقص التعلم، خاصة بالنسبة للمعلمين فيما يتعلق بالمنهج المستقل. وقد تم تنفيذ تطبيق منهج المستقل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج وفقاً لمعايير منهج المستقل باستخدام منهج الشخصية والمهارات.

٣. فاعلية منهج المستقل في عملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج، وهي: أن تطبيق منهج المستقل في عملية التعلم له فاعلية لأن الطلاب قادرين على فهم كيفية التعلم باستخدام منهج المستقل كما يتضح من قدرة الطلاب على متابعة عملية التعلم بشكل جيد بدءاً من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية مثل المناقشات والعروض التقديمية والأسئلة والأجوبة، والوصول إلى أنشطة التعلم النهائية.

ب. الإقتراحات

فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة، يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي: (١) يجب على المعلمين تعلم المزيد وإتقان الأساليب ذات الصلة بالاحتياجات التعليمية الحالية، وتطوير الإبداع والابتكار في تعلم اللغة العربية، (٢) توفير المعلومات المتعلقة بالتطورات التعليمية، خاصة تلك المتعلقة بتطوير تعلم اللغة العربية، لتحفيز الطلاب بسبب محدودية استخدامهم للأدوات، (٣) لا يزال تطبيق التعلم المتميز بحاجة إلى التحسين، (٤) الجهود المبذولة لتطبيق P٥ جيدة، ولكن لا تزال بحاجة إلى التنوع ووجود وحدات خاصة لتنفيذ التعلم.

في هذا البحث كانت فاعلية منهج المستقل في عملية تعلم اللغة العربية، فإن اقتراح الباحث هو تعظيم عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وكذلك إقامة المزيد من التعاون مع جميع الأطراف حتى يمكن تحقيق أهداف تطبيق المنهج أيضاً. بالإضافة إلى إبداع المعلمين في معالجة عملية التعلم التي تدعم عملية التعلم التي تدعم التعلم.