

أ. خلفية البحث

كانت التربية من أهم العوامل في تحديد جودة الموارد البشرية وتقديم الأمة. العملية التعليمية قادرة على ولادة أفكار إبداعية ومبتكرة في ديناميات العصر. يعد تطوير المناهج الدراسية أداة لتحسين جودة التعليم. ستظهر سياسة التعليم الصحيحة من خلال تنفيذ المنهج المطبق لأن " المنهج هو قلب التعليم " الذي يحدد استمرار التعليم^١. وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة (٢٠٠٣) "إنّ المنهج عبارة عن مجموعة من خطط التعلم المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب والمستخدمات كموجهات تنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق هدف التربية الوطنية " ^٢.

" في إندونيسيا ، خضع تنفيذ المناهج الدراسية للعديد من التغييرات والتحسينات ، وتحديدًا في لسنة ١٩٤٧ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٣ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ١٩٩٧ (مراجعة منهج سنة ١٩٩٤) ، و ٢٠٠٤ (المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة) ، و منهج سنة ٢٠٠٦ (منهج مستوى الوحدة التعليمية) ، في سنة ٢٠١٣ ، قامت الحكومة من خلال وزارة التربية الوطنية بتغييره مرة أخرى إلى منهج ٢٠١٣ كان هناك مراجعة لكورتلاس المنقحة (كورتيلاس) في سنة ٢٠١٨ ^٣. في هذا الوقت ، كان هناك منهج جديد ، وهو المنهج المستقل. حيث يتم تفسير المنهج المستقل على أنه تصميم تعليمي يوفر فرصًا للطلاب بأن يستخدموا طريقة للدراسة بطريقة هادئة ومريحة وممتعة وخالية في الدّراسة من الإجهاد وخالية من الضغط ، لإظهار مواهبهم الطبيعية^٤.

Rita Rosita Restu Rahayu F and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak', *Jurnal Basicedu*, ٦,٤ (٢٠٢٢), pp. ٦٣١٣-١٩, doi:١٠,٥٧٢١٦/pah.v١٨i٢,٤٨٠.

^١ Restu Rahayu F and others^١

^٢ Restu Rahayu F and others^٢

^٣ Restu Rahayu F and others^٣

^٤ Restu Rahayu F and others^٤

تركز مزايا المنهج المستقل التي شرحتها وزارة التعليم والثقافة (٢٠٢١) على المواد الأساسية وتطوير كفاءة الطلاب في مراحلها حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أعمق ومفيد وممتعة ، وليس في عجلة من أمرهم. يعد التعلم أكثر صلة وتفاعلية من خلال أنشطة المشروع التي توفر فرصًا أوسع للطلاب لهم القضايا الفعلية مثل البيئة والصحة وغيرها من القضايا لدعم تطوير الشخصية كفاءة سيرة المبادئ الخمسة الدراسية. الغرض من هذا التدريس هو تعزيز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب ومعرفتهم في كل موضوع. تعني مرحلة أو مستوى التطوير نفسه مخرجات التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب ، وتكيفها مع خصائص الطلاب وإمكانياتهم واحتياجاتهم.

يحمل المنهج المستقل مفهوم "حرية التعلم" الذي يختلف عن منهج ٢٠١٣ ، وفقًا لشرلي وآخرون ، (٢٠٢٠) يعني إعطاء الحرية للمدارس والمعلمين والطلاب ليكونوا أحرارًا في الابتكار والتعلم بشكل مستقل وخلاق ، حيث تبدأ هذه الحرية مع المعلم باعتباره القوة الدافعة. جو تعليمي ممتع ، مع الأخذ في الاعتبار العديد من شكاوى أولياء الأمور والطلاب بشأن التعلم الذي يتطلب تحقيق الحد الأدنى من درجة الاكتمال ، خاصة أثناء الوباء. في المنهج المستقل ، لم يعد هناك أي طلب لتحقيق الحد الأدنى من درجة الاكتمال ، ولكنه يؤكد على جودة التعلم لتحقيق جودة الطلاب ، والتي تتميز كفاءة سيرة المبادئ الخمسة الدراسية، الذين يتمتعون بالكفاءة كموارد بشرية إندونيسية جاهزة لمواجهة التحديات العالمية.°

Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, 'Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, ٦,٤ (٢٠٢٢), pp. ٧١٧٤-٨٧ <<https://jbasic.org/index.php/basicedu>>.

يعد منهج التعلم المستقل إحدى الخطوات التي اختارتها الحكومة لاستعادة التعليم في إندونيسيا بعد جدل كوفيد ١٩ قبل بضع سنوات. وباعتباره تطويراً وابتكاراً في مجال التعلم، فإن منهج التعلم المستقل يقدم مفهوم التعلم المستقل وهو حرية التفكير وحرية الابتكار وحرية التعلم المستقل والإبداعي. هناك ثلاثة عناصر رئيسية تميز منهج التعلم المستقل كما سيأتي بيانه في هذه الورقة البحثية؛ (١) شخصية البانكاسيلا، في تطبيقه في شكل تعلم قائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والشخصية وفقاً لكفاءة طلاب البانكاسيلا. (٢) المنهج القائم على الكفاءة، والذي يركز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ للتعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. (٣) التعلم المرن، أي المرونة التي تتيح للمعلمين إجراء التعلم المتميز وفقاً لقدرات المتعلمين وإجراء تعديلات على السياق والمحتوى المحلي.^٦

تقدم "ميرديكا بيلاجار" تجربة عملية تعليمية ممتعة وتمكن الطلاب من الاستكشاف. وفي الوقت نفسه، يتم تدريب المعلمين ليكونوا أكثر تمكيناً للتحرك مع مديري المدارس لوضع أفضل المناهج الدراسية وفقاً لخصائص المدرسة واحتياجات الطلاب. وأوضح سوهارتي أن حركة "ميرديكا" "بيلاجار" تعزز السياسات التحويلية التي تدعم أربعة جوانب ذات أولوية. وتشمل الأولويات الأربع: (١) الالتزام بالتعليم الأساسي، (٢) دعم مهارات التدريس، (٣) استهداف فئات محددة، (٤) استخدام التكنولوجيا لتحسين التقدم وتسريعه.

^٦ I Komang Wahyu Wiguna and made Adi Nugraha Tristaningrat. "Langkah mempercepat perkembangan kurikulum Merdeka belajar", *Edukasi, jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1(2022): 17.

يتماشى الاعتدال الديني مع أهداف التربية الوطنية كما هو الشرح السابق، حيث يعطي كلاهما الأولوية للتوازن تجاه مختلف المعتقدات والأخلاق ودعم التنوع والتسامح مع الاحترام المتبادل واحترام الآخر في إطار حياة متنوعة متناغمة. وانطلاقاً من أهداف التربية الوطنية، فإن المنهج المستقل هو أحد المناهج الدراسية المصممة للتأكيد على تعليم الشخصية الموجه نحو شخصية المتعلم "بانكاسيلا".

أساس تنفيذ منهج "مستقل" يشير أساس تنفيذ منهج "مستقل" إلى قرار وزير البحث العلمي والتكنولوجيا والتعليم العالي رقم ٥٦ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعلم (منهج مستقل) كتحصين للمنهج السابق. ينص هذا القرار الوزاري على ١٦ قرارًا، وهي كالتالي. ١- تحتاج الوحدات التعليمية إلى تطوير المناهج الدراسية بمبدأ التنوع وفقاً لظروف الوحدة التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب. ٢. يشير تطوير المناهج الدراسية إلى منهج سنة ٢٠١٣، ومنهج سنة ٢٠١٣ المبسط/المعدل ومنهج مستقل. ٣. يشير المنهج إلى معايير التعليم الوطنية (SNP) لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. ٤- يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ وفقاً للتشريعات. ٥- يتم تحديد منهج ٢٠١٣ المبسط من قبل رئيس الوحدة الرئيسية المسؤولة عن المناهج الدراسية والتقييم والكتب.

إن التعليم هو إحدى وسائل غرس شخصية جيل الشباب في مواجهة مخاطر العولمة. إن خطر التطرف بين المراهقين هو من آثار العولمة. وبالتالي، هناك حاجة إلى مدارس لا تطبع الطلاب على المعرفة فحسب، بل على السمات القومية والدينية أيضاً. والمقصود بالخصائص القومية والدينية هنا هي الروح التي تظهر الولاء والحب لأمتهم من خلال عدم الخروج عن أوامر دينهم ومعتقداتهم.

لذلك، تم تطوير المنهج مستقل (الذي كان يُشار إليه سابقًا بالمنهج النموذجي) كإطار أكثر مرونة للمناهج الدراسية مع التركيز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءات المتعلمين وتشجيع نموهم الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني.

أما المثقفون فهم الأشخاص الذين يستخدمون ذكاءهم العقلي في العمل والتخيل والإجابة عن المشكلات حول مختلف الأفكار أو الأفكار.^٧ يقول سوارني في كتابه: "يمكن تعريف المثقفين بأنهم الأشخاص الذين يتمتعون بقدرة عالية في التفكير".^٨

إحدى المدارس التي طبقت المنهج المستقل كدليل أو مرجع في تنفيذ العملية التعليمية أو عملية التعلم في إندونيسيا هي المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ تيليجون . الآن نفذت المدرسة منهجًا مستقلًا في الصف العاشر. المنهج المستقل هو إعادة ترتيب في نظام التعليم الوطني في إندونيسيا حيث ذكر Yamin and Syahrir (٢٠٢٠) "أن هذا البيان من أجل الترحيب بالتغيير والتقدم للأمة بحيث يمكن تكييفها مع الأوقات المتغيرة".^٩ ومثال ذلك ما نقله وزير التربية والتعليم نديم مكارم أن "الإصلاح التربوي لا يمكن أن يتم فقط بمنهج إداري ، بل يجب إجراء تحول ثقافي".^{١٠} من خلال منهج مستقل ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التطور وفقًا لإمكانياتهم وقدراتهم لأنه مع منهج مستقل يحصلون على التعلم النقدي والجيد والتعبيري والتطبيقي والمتنوع والتقدمي. "بالإضافة

^٧ Fatmi sarah, "kebebasan intelektual diperpustakaan". Jurnal perpustakaan dan informasi, vol. ٩, no. ٩, oktober ٢٠١٥, h.٣٠

^٨ Ni Ketut suarni, metode pengembangan intelektual.....,h. ١

^٩ تطوير تعليم التعلم المجاني (مراجعة طرق التعلم). مجلة ماندالا التربوية العلمية ، ٦ (١) ، ١٢٦ - (٢٠٢٠). Yamin, M., & Syahrir, S.

١١٢١, ١١٢١. <https://doi.org/10.363312/jime.v6i1.1121>

^{١٠} Satriawan, W., Santika, ID, Naim, A., Tarbiyah, F., Raya, B., Selatan, L., Timur, L., Bakoman, A., & Panggung, P. (٢٠٢١). ١٢-١ (١) ١١ ، ١٢-١ (١) ١١ .

إلى التغييرات في هذا المنهج الجديد ، هناك حاجة إلى التعاون والالتزام القوي والجدية والتنفيذ الحقيقي من جميع الأطراف ، بحيث يمكن تضمين كفاءة سيرة المبادئ الخمسة الدراسية^{١١} . لتحقيق ذلك ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على أن يصبح قوة دافعة لاتخاذ الإجراءات التي توفر أشياء إيجابية للطلاب.

التعلم هو عملية نقل المعرفة للطلاب باستخدام طرق معينة. من خلال تطبيق المنهج المستقل في عملية التعلم كمرجع أو دليل ، يمكن توجيه عملية التعلم ومنهجيتها بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة. بناءً على الخلفية السابقة، أنجذب الباحث أن يبحث في " فعالية المنهج المستقل في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ تانجيرانج " .

ب. الأسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات السابقة ، يرغب الباحث في البحث الآتي:

١. كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تانجيرانج؟

٢. كيف تتم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تانجيرانج؟

٣. كيف فعالية المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية ؟

^{١١} Restu Rahayu F and others

ج. أغراض البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة علي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تأنجيرانج.

٢. لمعرفة علي تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تأنجيرانج.

٣. لمعرفة علي كيف فعالية المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تأنجيرانج.

هـ. فوائد البحث

أ. للباحثين

كبصيرة إضافية في تنفيذ المنهج المستقل في توفير منهج التعليم الفعال للطلاب.

ب. للمدارس

تقديم مدخلات حول تطوير عملية التعليم بمنهج مستقل تم تطبيقه على الموضوع المعنوي.

ج. للمعلمين

كمواد مرجعية لتحسين عملية التعليم في الفصل الدراسي باستخدام منهج مستقل.

و. أساس التفكير

المنهج (المناهج) يأتي من اليونانية ، وبالتحديد CURIR مما يعني الركض والكاريري مما يعني مكاناً للسباق. في اللاتينية "المنهج" يعني في الأصل دورة للجري ، أو دورة السباق ، وخاصة دورة سباق العربات ، وتعني كلمة "ساعي" بالفرنسية "الجري". ثم يتم استخدام المصطلح لعدد من "الدورات" أو الموضوعات التي يجب أن تؤخذ للحصول على درجة أو دبلوم. يُعرّف المنهج في اللغة العربية بأنه منهج ، أي المسار الواضح الذي يجتازه الإنسان في مجال الحياة ثم يطبق في مجال التعليم. قانون نظام التعليم الوطني ، رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ منهج مستوى الوحدة التعليمية ومناهج كل وحدة تعليمية.

في الوقت الحالي ، يعد المنهج الذي يتم تطويره منهجاً مستقلاً ، خاصةً لتنظيم مدارس القيادة. تشير عملية تعلم المناهج المستقلة في مدارس تعليم القيادة إلى ملف طلاب أساس الدولة الذي يهدف إلى إنتاج خريجين أكفاء ويدعمون القيم الشخصية. شكل هيكل المناهج المستقلة هو الأنشطة داخل المناهج الدراسية، ومشاريع لتقوية ملفات طلاب بانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية. كما جاء في قرار وزير التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا. رقم ١٦٢ لسنة ٢٠٢١ أن إطار المنهج الأساسي يتكون من: هيكل المنهج ، التحصيل التعليمي ، مبادئ التعلم والتقييم ، وفي المنهج المستقل ، يجب أن يؤدي كل نشاط إلى مشروع. في هذه الحالة،^{١٢}.

^{١٢} Restu Rahayu F and others

وُلد المنهج المستقل بسبب تلاشي توجه التعليم نفسه. لذلك من الضروري تنفيذ منهج مستقل على أمل تنمية الشجاعة والاستقلالية في التفكير بشكل مستقل ، والحماس للتعلم (المرتبط بموقف يظهر فضولاً كبيراً) ، والثقة بالنفس والتفاؤل ، وتعزيز حرية الفكر والقدرة وقبول النجاح والفشل.^{١٣}. البرامج التي يتم إطلاقها من المناهج المستقلة متنوعة للغاية. بدءًا من KIP (البطاقات الإندونيسية الذكية) ، ورقمنة المدارس ، والإنجاز وتقوية الشخصية ، وتعبئة المعلمين ، والمناهج الجديدة ، وتنشيط التعليم المهني ، والجامعات / المدارس المستقلة ، وتعزيز الثقافة واللغة. سيدعم البرنامج من المناهج المستقلة بشكل كبير تحسين جودة التعليم في إندونيسيا وكذلك تحسين الموارد البشرية إذا كان يمكن تنفيذه بشكل صحيح. دور المعلم هو الأكثر حماسة في هذه الحالة. يحتاج المعلم كمركز تعليمي إلى إدارة أنشطة التعلم بشكل صحيح بحيث يتم تنفيذ المنهج المستقل وفقًا لما هو مأمول^{١٤}.

ز. تنظيم البحث

تكون منهجية كتابة الأطروحة كما يلي :

الباب الأول: مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد المشكلة وأهداف البحث وفوائد

البحث والأساس المنطقي وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وهو يحتوي على موضوعات في عنوان البحث: فاعلية المنهج المستقل

في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ تثليجون.

^{١٣} Tati Marlina, 'URGENSI DAN IMPLIKASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH', *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, ١,١ (٢٠٢٢), pp. ٦٧-٧٢.

^{١٤} . Marlina

الباب الثالث: منهج البحث وهو يحتوي على : موقع البحث ، السكان والعينة ، طريقة البحث

، طريقة جمع البيانات ، فرضية البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات وهو يحتوي على موضوع البحث "فاعلية المنهج المستقل في عملية

تعلم اللغة العربية في "

الباب الخامس: خاتمة وهي تحتوي على النتائج والاقتراحات.