

# فعّالية المنهج المستقل في تدريس اللّغة العربيّة

(دراسة تحليلية في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج)

بِحث

مقدّم للحصول على الدّرجة الجامعية الأولى في التّربية



كريسنا فيبريانطا

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية والتدريس

جامعة سلطان مولانا حسن الدّين بنتن الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم


إقرار

إني أقر حقا بأن هذا البحث الذي قمت بتصنيفه كشرط للحصول على درجة الجامعة الأولى من قسم التعليم اللّغة العربية كلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلّها ثمرة من عملي الذاتي.

أما الأجزاء المحدودة في كتابة هذاالبحث اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت كتابة مصادرها بوضوح وفقا لأعراف و قواعد وأخلاقيات الأعمال العملية في العالم الأكاديمية.

و في حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذاالبحث ليس من ثمرة عملي الذاتي أو العثور على وجود السرقة في أجزاء محدودة فإنني مستعدّة لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي أحملها و العقوبات الأخرى وفقا للوائح القانونية سارية المفعول.

سيرانج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

  
كرسن فرينطا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٧

## **ABSTRAK**

**Krisna Febriyanto, NIM 191220097. Dengan Judul: Efektifitas Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 3 Tangerang**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas X MAN 3 Tangerang. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian yaitu penelitian kualitatif. Sumber data pada penelitian ini yaitu kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru mata Pelajaran Bahasa arab, dan siswa kelas X. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa arab telah efektif. Siswa diberikan kebebasan untuk memilih topik yang menarik dan relevan, yang berdampak positif pada motivasi dan pemahaman mereka terhadap materi Bahasa Arab. Selain itu, metode pembelajaran yang beragam, seperti diskusi dan presentasi, memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis secara efektif.

**Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab, Efektivitas**

## **ABSTRACT**

***Krisna Febriyanto, NIM 191220097. With Title: Effectiveness of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning Class X at MAN 2 Tangerang***

*The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Merdeka curriculum in Arabic language learning in class X MAN 2 Tangerang. The type of research used in research is qualitative research. The data sources in this study are the principal, curriculum vice-secretary, Arabic language subject teacher, and grade X students. The instruments used in this research are observation, interview guidelines, and documentation. The results of this study indicate that the Merdeka curriculum in Arabic language learning has been effective. Students are given the freedom to choose interesting and relevant topics, which has a positive impact on their motivation and understanding of Arabic material. In addition, diverse learning methods, such as discussions and presentations, allow students to develop speaking and writing skills effectively.*

***Keywords: Independent Curriculum, Arabic Language Learning, Effectiveness***

## خلاصة

كريسنا فيبريانطا، رقم هوية الطالب ١٩١٢٢٠٠٩٧. بالعنوان: فعالية المنهج المستقل في التدريس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. نوع البحث المستخدم في البحث هو البحث النوعي. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدير المدرسة، ونائب وكيل المناهج، ومعلم مادة اللغة العربية، وطلاب الصف العاشر. أما الأدوات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة، وإرشادات المقابلة، والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن منهج مريديكا في تعلم اللغة العربية كان فعالاً. فقد مُنح الطلاب حرية اختيار الموضوعات الشيقة وذات الصلة، مما كان له أثر إيجابي على تحفيزهم وفهمهم لمادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تسمح أساليب التعلم المتنوعة، مثل المناقشات والعروض التقديمية، للطلاب بتطوير مهارات التحدث والكتابة بشكل فعال.

الكلمات المفتاحية المناهج المستقل، تعلم اللغة العربية، الفعالية في تعلم اللغة العربية

## مرافقة المشرفة

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالب: كرسن فبرينطا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٧ وموعضه فعالية المنهج المستقل في التدريس اللغة العربية (دراسة تحليلية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج). والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرف الأول

الدكتور الحج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

فعالية المنهج المستقل في التدريس اللغة العربية  
(دراسة تحليلية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نانجيرانج)

بِحْث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالب

كرسنا فبرينطا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٧

تحت إشراف

المشرف الثاني

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرفة الأولى

الدكتور الحج محمد معزالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

بموافقة

المهنية رئيسة قسم تعليم اللغة

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتدريس



الدكتور الحاج نانا جوبهال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٣٠٠٠١

## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تحت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب كرسنا فريظا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٧، وموضوعه: "فعالية المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية (دراسة تحليلية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج)" وذلك يوم الخميس، ٢ يناير ٢٠٢٥، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنين الإسلامية الحكومية، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأول في التربية، قسم اللغة العربية. سيرانج، ٢ يناير ٢٠٢٥ م.

## لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

رئيس اللجنة

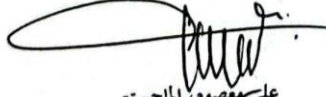


الحاجة حنانة مختار الطيراني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

## الأعضاء اللجنة

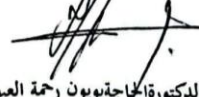
المتنحن الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المتحنة الأول



الأستاذة الدكتورة الحاجة بيون رحمة العيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

المشرفة الثانية



أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرف الأول



الدكتور الحج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"كتبت هذه الأطروحة للأشخاص الذين أحبهم وأهتم بهم حقًا، وهما والديّ الذين لا يتوقفون عن دعمي ويدعون لي دائمًا في كل شيء، وخاصة في إعداد هذه الأطروحة."

# شعار

"حياة الفتى بالعلم والتقى"

*"kehidupan seorang pemuda adalah dengan ilmu dan ketakwaan"*

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة : كرسنا فبرينطا

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٧

محل وتاريخ الميلاد : لمفنج، ٢١ أكتوبر ٢٠٠١

اسم الوالد : كرسانو

اسم الولدة : نورجناح

السلم التعليمي:

١. روضط الأطفال حجرة الشرف الحكومية، بلرج (٢٠٠٦-٢٠٠٧م)

٢. مدرسة الإبتدائية سغ ١ الحكومية، بلرج (٢٠٠٧-٢٠١٣م)

٣. المدرسة الثانوية الحكومية المعهد الديني الإسلامي دارالفلاح ، جينتي تانجيرانغ

(٢٠١٣-٢٠١٦م)

٤. المدرسة العالية الحكومية المعهد الديني الإسلامي دارالفلاح ، جينتي تانجيرانغ

(٢٠١٦-٢٠١٩م)

٥. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية و

التدريس، قسم التعليم اللّغة العربية (٢٠١٩-٢٠٢٤م)

## مقدمة

ويود المؤلف أن يتقدم بالشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي تغمده برحمته وفضله، ليتمكن المؤلف من إكمال أطروحته بعنوان "فعالية المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الثانية تانجيرانج" وذلك لاستيفاء المتطلبات لحصوله على درجة البكالوريوس في التربية. يعترف المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من النواقص في تقديم هذه الأطروحة وهي بعيدة كل البعد عن الكمال. ولذلك، يأمل المؤلف أن يقدم القراء مدخلات بناءة كمواضع تعليمية وتقييمية للمؤلف في كتابة هذه الأطروحة ومن المؤكد أن نجاح هذا البحث لا يمكن فصله عن التوجيه والدعم والدعاء والتشجيع المقدم للمؤلف. لذا ينبغي للمؤلف أن يعرب عن شكره ل:

١. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الكرامة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة الكرام السيد عبید الله، الماجستير، مثل سكرتير قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٥. السيد الدكتور الحج محمد معزالدين، الماجستير، بصفته المشرفة الأولى التي أعطوا وقتهم لتقديم التوجيه والتوجيه والمشورة والتحفيز للمؤلف لإنجاز هذه الرسالة.

٦. السيدة أدي إرما، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى التي بذلت جهودها المتواصلة للإشراف على كتابة هذا البحث بكل جهدا واحتياط. وكذلك المشرف الأكاديمي الذي قدم الإرشاد والتوجيه خلال فترة المحاضرة.
٧. السيد ماد يامين الماجستير. بصفته رئيساً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج الذي سمح للمؤلف بإجراء بحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج وساعد المؤلف في عملية البحث في العمل على هذه الأطروحة.
٨. السيد حسنييل أباس M.Pd.I, .S.Ag بصفته نائب المعلم الرئيسي أو مدرس قسم المناهج الذي ساعد المؤلف في عملية البحث في العمل على هذه الأطروحة.
٩. السيد أ.روزاليك ليسانس, بصفته مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج الذي أبدى استعداداه لمساعدة المؤلف في عملية البحث في هذه الأطروحة.
١٠. المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن والموظفون الذين ساعدوا المؤلف وقدموا معرفتهم أثناء عملية المحاضرة.
١١. جميع المعلمين والموظفين إدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج الذين قدموا المساعدة وجعلوا الأمور أسهل للمؤلف أثناء عملية البحث.
١٢. طلاب والتلميذة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج الذين ساعدوا المؤلف أثناء البحث.

١٣. الصديق المقرب للمؤلف سيسكا سولانداري ليسانس, الذي يكون موجودًا دائمًا للمساعدة

المؤلف وتحفيزه والاستماع دائمًا لشكاوى المؤلف، وتسليته دائمًا عندما يتعب من العمل على

الرسالة.

١٤. أصدقاء تخصص تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩، الذين ناضلوا معًا منذ بداية الدراسة الجامعية

وقدموا العديد من الذكريات خلال المحاضرات.

حفظك الله سبحانه وتعالى وسدد كل اللطف الذي قدمته للمؤلف، ونأمل أن تكون هذه

الرسالة مفيدة للعديد من الأطراف. آمين.

سيرانج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

كرسن فبرينطا

١٩١٢٢٠٠٩٧: رقم التسجيل

## جدول المحتويات

### جدول الصور

١	مقدمة الفصل الأول
١	أ. خلفية المشكلة
٦	ب. الأسئلة البحث
٧	ج. أغراض البحث
٧	د. فوائد البحث
٧	١. للباحثين
٧	٢. للمدارس
٧	٣. للمعلمين
٧	هـ. أساس التفكير
٩	و. تنظيم البحث

## الفصل الثاني

### الأسس النظرية

١١	١. المناهج التعليمية
١١	أ. تعريف المناهج التعليمية
١٤	٢. تعريف المنهج المستقل

٣. مبادئ التعلم في المنهج المستقل ..... ١٥
٤. إيجابيات منهج المستقل وسلبياته ..... ١٦
- أ. مزايا المنهج المستقل وعيوبه ..... ١٦
- ب. مساوئ منهج مستقل دراسي ..... ١٧
٥. المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية ..... ١٨
٦. الأساس التفقيير ..... ١٩

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢١
- ب. مصادر البيانات ..... ٢٣
١. مصادر البيانات الأساسية ..... ٢٣
٢. مصادر البيانات الثانوية ..... ٢٣
- ج. تقنيات جمع البيانات ..... ٢٤
١. الملاحظة ..... ٢٤
٢. مقابلة ..... ٢٤
٣. التوثيق ..... ٢٥
- د. تحليل البيانات ..... ٢٥

١. جمع البيانات ..... ٢٥
٢. تقليل البيانات ..... ٢٦
٣. عرض البيانات ..... ٢٦
٤. استخلاص النتائج ..... ٢٦
- هـ. اختبار صحة البيانات ..... ٢٧
- و. مكان ووقت البحث ..... ٢٨

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

- أ. عملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ..... ٢٩
- ب. تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ..... ٣٣
- ج. فاعلية المنهج المستقل في عملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ..... ٣٥

## الفصل الخامس

- أ. الخاتمة ..... ٤٠
- ب. الاقتراحات ..... ٤١

٤٢ ..... بليو جرافيا

٤٤ ..... مرفق