

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Alifiyah
NIM : 232625101
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul Strategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran (Studi Kasus di Kelas 2 MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang. Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 15 Juli 2025

Saya yang menyatakan,



Nur Alifiyah
NIM : 232625101

PENGESAHAN

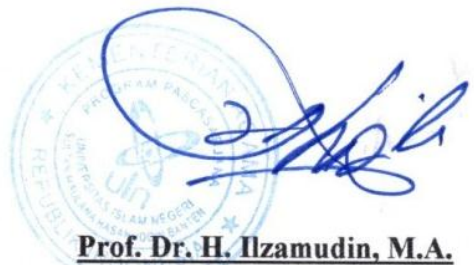
Tesis berjudul : **STRATEGI MANAJEMEN KELAS
DALAM PEMENUHAN EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN (Studi Kasus di Kelas 2
MI Daarul Iلمي Balaraja-Kab.Tangerang
dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang)**

Nama : Nur Alifiyah
NIM : 232625101
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 09 Juli 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 15 Juli 2025

Direktur,









Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **STRATEGI MANAJEMEN KELAS
DALAM PEMENUHAN EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN (Studi Kasus di Kelas 2
MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang
dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang)**

Nama : Nur Alifiyah
NIM : 232625101
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 09 Juli 2025

Telah diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 09 Juli 2025

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Prof. Dr. Anis Fauzi, M.Si	5-8-25	
2	Sekretaris/Anggota	Dr. Aspandi, M.H.I	5-8-25	
3	Penguji I	Dr. Enung Nugraha, M.Pd	5-8-25	
4	Penguji II	Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd	5-8-25	
5	Pembimbing I	Dr. Anis Zohriah, M.M	5-8-25	
6	Pembimbing II	Dr. Deni Iriyadi, M.Pd	5-8-25	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Strategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran (Studi Kasus di Kelas 2 MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang)**

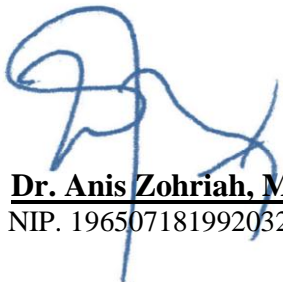
yang ditulis oleh:

Nama	: Nur Alifiyah
NIM	: 232625101
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Anis Zohriah, M.M
NIP. 196507181992032001

Pembimbing II



Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M
NIP. 199105202020121007

ABSTRAK

Nur Alifiyah, Nomor Induk Mahasiswa: 232625101 Strategi Manajemen Kelas Dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran (Studi Kasus di MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang).

Pendidikan berperan penting dalam pengembangan sumber daya manusia, di mana manajemen kelas yang efektif menjadi kunci keberhasilan pembelajaran. Penelitian ini menganalisis strategi manajemen kelas di MI Daarul Ilmi (urban) dan MI Ihsaniyah (rural), dengan fokus pada tantangan penurunan fokus siswa, heterogenitas kelas dan masalah disiplin. Penelitian ini berujuan untuk (1) Mengidentifikasi dan menganalisis strategi manajemen kelas yang diterapkan oleh guru MI Daarul Ilmi dan MI Ihsaniyah; (2) Mendeskripsikan pemenuhan efektivitas pembelajaran di MI Daarul Ilmi dan MI Ihsaniyah; (3) Mengkaji strategi manajemen kelas yang diterapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan pemenuhan efektivitas pembelajaran di MI Daarul Ilmi dan MI Ihsaniyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi dan wawancara (2 guru, 4 siswa, dan 2 kepala sekolah). Hasil penelitian menunjukkan (1) MI Daarul Ilmi menerapkan manajemen waktu (*time blocking, chunking*), sementara MI Ihsaniyah menggunakan sesi pendek sesuai daya konsentrasi siswa. Kedua sekolah mengembangkan strategi kolaboratif dengan diskusi kelompok dan *peer tutoring*. Pengelolaan lingkungan belajar di MI Daarul Ilmi bersifat holistik, untuk MI Ihsaniyah menekankan pengaturan tempat duduk dinamis dan integrasi nilai agama; (2) Efektivitas pembelajaran tercapai melalui pendekatan yang berpusat pada siswa dan penilaian (kognitif, afektif, psikomotorik); (3) Strategi yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar, mayoritas siswa di MI Daarul Ilmi dan MI Ihsaniyah mencapai nilai diatas KKM serta keterlibatan dan disiplin siswa meningkat.

Kata Kunci: *Starategi Manajemen Kelas, Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran*

ABSTRACT

Nur Alifiyah, NIM: 232625101 Strategy Management Class In Fulfillment Effectiveness Learning (Study) Case at MI Daarul Science Balaraja-Tangerang Regency and MI Ihsaniyah Bandung-Serang Regency.

Education play a role important in development source power human, where management effective class become key success learning. Study This analyze strategy management class at MI Daarul Ilmi (urban) and MI Ihsaniyah (rural), with focus on challenge decline focus students, heterogeneity class And problem discipline. Research This aim to (1) Identify And analyze strategy management applied classes by MI Daarul teacher Science and MI Ihsaniyah; (2) Describe fulfillment effectiveness learning at MI Daarul Science and MI Ihsaniyah; (3) Review strategy management applied classes can contribute in increase fulfillment effectiveness learning at MI Daarul Science and MI Ihsaniyah. Research This use approach qualitative with collection data through observation And interviews (2 teachers, 4 students, and 2 principals school). Results study shows (1) MI Daarul Science apply management time (time blocking, chunking), while MI Ihsaniyah use session short in accordance power concentration student. Second school develop strategy collaborative with discussion group And *peer tutoring*. Management environment studying at MI Daarul Science holistic in nature, for MI Ihsaniyah emphasize arrangement place Sit down dynamic And integration religious values; (2) Effectiveness learning achieved through centered approach on student And assessment (cognitive, affective, psychomotor); (3) Strategies used can increase results study, the majority students at MI Daarul Science and MI Ihsaniyah reach mark above KKM and involvement And discipline student increase.

Keywords : *Strategy Management Class , Fulfillment Effectiveness Learning*

خلاصة

نور أليفية ، رقم الوالد الطالب : ٢٣٢٦٢٥١٠١ " استراتيجية إدارة فصل في الإنجاز فعالية التعلم (الدراسة حالات في المدرسة دارول علوم مقاطعة بالاراجا-تائجيرانج و مدرسة "إحسانية باندونج - منطقة سيرانج)."

تعليم لعب دور مهم في تطوير مصدر قوة الإنسان ، أين إدارة فئة فعالة يصبح مفتاح نجاح تعلم . يذاكر هذا تحليل الاستراتيجية إدارة الصف في مدرسة دارول علمي (حضري) ومي إحسانية (ريفي) مع ركز على تحدي انخفاض ركز الطلاب ، التباين فصل و مشكلة تأديب . يذاكر هذا هدف (١) لتحديد و تحليل الاستراتيجية إدارة الفصول التطبيقية بقلم المعلم مدرسة ابتدائية دارو لعلوم و م إحسانية ؛ (٢) وصف تحقيق فعالية التعلم في مدرسة ابتدائية دارو لعلوم و م إحسانية ؛ (٣) مراجعة الاستراتيجية إدارة الفصول التطبيقية يستطيع يساهم في يزيد تحقيق فعالية التعلم في مدرسة ابتدائية دارو لعلوم و م إحسانية . يذاكر هذا يستخدم يقترب نوعي مع مجموعة بيانات خلال ملاحظة و المقابلات (٢ معلمين، ٤ طلاب ، و ٢ مديرين) مدرسة). نتائج يذاكر يظهر (١) مدرسة ابتدائية دارو لعلوم يتقدم إدارة الوقت (حجب الوقت، التقسيم)، بينما مدرسة احسنه يستخدم حصة قصير وفقا ل قوة تركيز طالب . ثانياة مدرسة يطور الاستراتيجية تعاوني مع مناقشة مجموعة و التدريس بين الأقران . إدارة بيئة الدراسة في مدرسة ابتدائية دارو لعلوم شمولية في طبيعتها ، مؤسسة الإحسان الإسلامية يؤكد ترتيب مكان اجلس متحرك و اندماج القيم الدينية ؛ (٢) الفعالية تعلم تم تحقيقه خلال النهج المركزي على طالب و التقييم (المعرفي ، العاطفي ، النفسي الحركي)؛ (٣) الاستراتيجية المنفذة يستطيع يزيد نتائج الدراسة ، الأغلبية الطلاب في مدرسة ابتدائية دارو لعلوم و مي إحسانية يصل علامة فوق و المشاركة و تأديب طالب يزيد.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية إدارة الصف ، الإنجاز فعالية تعلم

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:6)

“Hidup bukan tentang sempurna, tapi tentang berani mencoba dan pantang menyerah.”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua saya Ibu Sabihah dan Abah Hudari, gelar Magister ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk saya selaku anaknya, selalu memberikan motivasi baik berupa moril maupun materil yang tak terhingga, serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah habisnya dan terima kasih sudah mengajarkan saya untuk terus berjuang hingga saat ini sampai seterusnya;
2. Adik-adik saya yang tersayang Agus Nurkammal dan Satiatul Fitriya, terima kasih telah menjadi adik-adik yang luar biasa;

3. Teruntuk sahabatku Heni Susanti, Rumsanah, dan teman-teman MPI A yang selalu mendukung, pendengar yang baik;
4. Almamater tercinta, Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin;
5. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri Nur Alifiyah. terima kasih sudah berjuang dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN "SMH" Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan font Traditional Arabic 12, dengan cara sebagai berikut:

- ā = tekan a dan tekan Shift + titik
- Ā = tekan A dan tekan Shift + koma
- ī = tekan i dan tekan Shift + titik
- Ī = tekan I dan tekan Shift + koma
- ū = tekan u dan tekan Shift + koma
- Ū = tekan U dan tekan Shift + titik
- ḥ = tekan h dan tekan Shift + kurung kurawal kanan
- Ḥ = tekan H dan tekan Shift + kurung kurawal kiri
- ṣ = tekan s dan tekan Shift + kurung kurawal kanan
- Ṣ = tekan S dan tekan Shift + kurung kurawal kiri
- ś = tekan s dan tekan garis miring
- Ś = tekan S dan tekan Shift + garis miring

ḏ = tekan d dan tekan Shift + kurung kurawal kanan

Ḑ = tekan D dan tekan Shift + kurung kurawal kiri

ṭ = tekan t dan tekan Shift + kurung kurawal kanan

Ṭ = tekan T dan tekan Shift + kurung kurawal kiri

ẓ = tekan z dan tekan garis miring

Ẓ = tekan Z dan tekan Shift + garis miring

ẓ̣ = tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kanan

Ẓ̣ = tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kiri

TABEL TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Tsa'	S/s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	H/h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)

د	Dal	D/d	De
ذ	Zal'	Z/z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	^/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T/t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z/z	Z (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Komater balik di atas
غ	Gain	Gh/gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F/f	Ef
ق	Qaf	Q/q	Ka
ة	Ta' marbutah	H/h	Ditulis dengan h
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em

ن	Nun	N/n	En
و	Wawu	W/w	We
ه	Ha'	H/h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y/y	Ye

Catatan:

1. Ta' marbutah bila hidup atau dengan harakat fathhah, kasrah dan dammah ditulis "t". Bila mati ditulis "h".
2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap.
3. Kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia seperti "shalat", "zakat", "haji" dan sebagainya tidak mengikuti kaidah ini kecuali jika diinginkan bentuk lafal aslinya.
4. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis sesuai pelafalan.

TRANSLITERASI VOKAL

1. Vokal Pendek:

- Fathah ditulis "a"
- Kasrah ditulis "i"
- Dammah ditulis "u"

2. Vokal Panjang:

- Fathah + alif ditulis "ā"
- Kasrah + ya mati ditulis "ī"
- Dammah + wawu mati ditulis "ū"

3. Vokal Rangkap:

- Fathah + ya mati ditulis "ai"
- Fathah + wawu mati ditulis "au"

Contoh:

- كَتَبَ (kataba)
- عالم (ālim)
- كريم (karīm)
- قولن (qawlun)
- يسعى (yas'ā)

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang memberi petunjuk keilmuan bagi seluruh umat manusia.

Alhamdulillah atas pertolongan Allah SWT dan dengan didorong usaha yang sungguh-sungguh serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **Strategi Manajemen Kelas Dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran (Studi Kasus Kelas 2 di MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang.**

Penulis menyadari bahwa tesis ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;

2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini;
3. Bapak Prof. Dr. H. Encep Syarifuddin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini;
4. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.M sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Deni Iriyadi sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
6. Seluruh civitas akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan Pendidikan dan penulisan tesis;
7. Bapak Mohamad Hartanto, S.Pd, Kepala Sekolah MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang, dan seluruh staf pendidik maupun tenaga kependidikan serta siswa yang telah bersedia menjadi narasumber

dan membantu penulis memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini;

8. Ibu Masitoh S.Pd.I, Kepala Sekolah MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang dan seluruh staf pendidik maupun tenaga kependidikan serta siswa yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini;
9. Keluarga, sahabat, rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dukungannya selama penyusunan tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap dan menyerahkan segala urusan. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, penulis memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini membawa manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Serang, 15 Juli 2025

Penulis

Nur Alifiyah
NIM. 232625101

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK.....	v
ABTRACT.....	vi
ABASTRAK (BAHASA ARAB)	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Batasan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Penelitian Terdahulu.....	16
H. Kebaruan Penelitian (<i>novelty</i>)	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Strategi Manajemen Kelas	20

1. Strategi Manajemen Kelas	20
2. Fungsi Manajemen Kelas	30
3. Langkah-Langkah Manajemen Kelas	35
4. Teori Belajar	42
B. Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran.....	45
1. Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran.....	45
2. Indikator Keberhasilan Efektivitas Pembelajaran	53
C. Kerangka Berpikir.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
C. Data dan Sumber Data	61
D. Teknik Pengumpulan Data	62
E. Teknik Analisis Data	63
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan	70
1. Hasil dan Pembahasan Strategi Manajemen Kelas yang Diterapkan di MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang	70
a. Pengelolaan Waktu	70
1) Pengelolaan Waktu di MI Daarul Ilmi	70
2) Pengelolaan Waktu di MI Ihsaniyah	85
b. Pengelolan Interaksi Siswa	99
1) Pengelolaan Interaksi Siswa di MI Daarul Ilmi	99
2) Pengelolaan Interaksi Siswa di MI Ihsaniyah	108
c. Pengelolaan Lingkungan Belajar	116

1) Pengelolaab Lingkungan Belajar di MI Daarul Ilmi	116
2) Pengelolaan Lingkungan Belajar di MI Ihsaniyah	123
2. Hasil dan Pembahasan Efektivitas Pembelajaran di MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Bandung-Kab.Serang	128
a. Hasil Belajar Siswa	128
1) Hasil Belajar Siswa di MI Daarul Ilmi	128
2) Hasil Belajar Siswa di MI Ihsaniyah	134
b. Keterlibatan Siswa	136
1) Keterlibatan Siswa di MI Daarul Ilmi	136
2) Keterlibatan Siswa di MI Ihsaniyah	141
c. Interaksi Guru-Siswa	146
1) Interaksi Guru-Siswa di MI Daarul Ilmi	146
2) Interaksi Guru-Siswa di MI Ihsaniyah	153
d. Penggunaan Metode Pembelajaran yang Sesuai	159
1) Penggunaan Metode Pembelajaran di MI Daarul Ilmi...	159
2) Penggunaan Metode Pembelajaran di MI Ihsaniyah.....	165
3. Pembahasan Strategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran di MI Daarul Ilmi Kab.Tangerang dan MI Ihsaniyah Kab.Serang	170
a. Stategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran di MI Daarul Ilmi Kab. Tangerang.....	170
1) Strategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran	170
b. Strategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran di MI Ihsaniyah Kab.Serang.....	187

1) Strategi Manajemen Kelas dalam Pemenuhan Efektivitas Pembelajaran	187
BAB V PENUTUP	205
A. Kesimpulan.....	205
B. Implikasi	207
C. Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	218
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing	219
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	221
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	222
Lampiran 4 Nota Dinas.....	224
Lampiran 5 Laporan Konsultasi Bimbingan.....	225
Lampiran 6 Hasil Pengecekan Plagiarisme	227
Lampiran 7 Profil Sekolah MI Daarul Ilmi dan MI Ihsaniyah	228
Lampiran 8: Transkrip Hasil Wawancara	237
Lampiran 9 Dokumentasi Legger Nilai Raport MI Daarul Ilmi	325
Lampiran 10 Dokumentasi Legger Nilai Raport MI Ihsaniyah.....	326
Lampiran 11 Dokumentasi Modul Ajar MI Daarul Ilmi	327
Lampiran 12 Dokumentasi Modul Ajar MI Ihsaniyah.....	328
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara di MI Ihsaniyah dan MI Daarul Ilmi.....	329
Lampiran 14 Dokumentasi Media Ajar, Peraturan Kelas	333
BIOGRAFI PENULIS.....	334

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	60
--	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	57
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	64