

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rumsanah
NIM : 232625108
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Sarana Prasarana Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kualitatif Di Mi Attamam Dan Mi Daarul Ilmi Kab. Tangerang-Banten)**” Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 19 Juni 2025

Saya yang menyatakan,



Rumsanah
NIM : 232625108

PENGESAHAN


Tesis berjudul : **KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN SARANA PRASARANA TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN (Studi Kualitatif di MI Attamam dan MI Daarul Ilmi Kab. Tangerang-Banten)**

Nama : Rumsanah
NIM : 232625108
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 09 Juli 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 20 Juli 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN SARANA PRASARANA TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN (Studi Kualitatif di MI Attamam dan MI Daarul Ilmi Kab. Tangerang-Banten)**




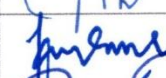


Nama : Rumsanah

NIM : 232625108

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 09 Juli 2025

Telah diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal:

TIM PENGUJI				
No.	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Prof.Dr. Anis Fuazi, M.Si	5-8-25	
2	Sekretaris/Anggota	Dr. Aspandi, M.H.I	5-8-25	
3	Penguji I	Dr. Enung Nugraha, M.Pd	5-8-25	
4	Penguji II	Dr. Rijal Firdaus, M.Pd	5-8-25	
5	Pembimbing I	Dr. Anis Zohriah, M,M	5-8-25	
6	Pembimbing II	Dr. H. Abdul Muin, S.Ag.M.M	5-8-25	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Sarana Prasarana Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kualitatif di MI Attamam dan MI Daarul Ilmi Kab.Tangerang-Banten**

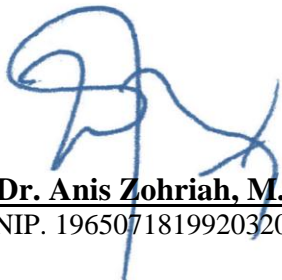
yang ditulis oleh:

Nama	: Rumsanah
NIM	: 232625108
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

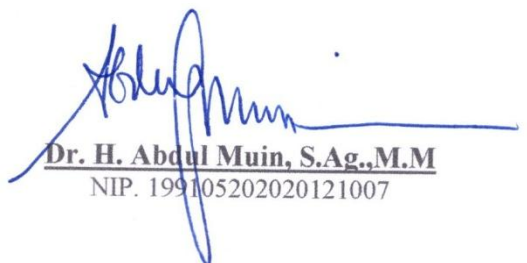
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Anis Zohriah, M.M
NIP. 196507181992032001

Pembimbing II



Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M
NIP. 199105202020121007

ABSTRAK

Rumsanah, NIM: 232625108, “KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN SARANA PRASARANA TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN (Studi Kualitatif di MI Attamam dan MI Daarul Ilmi Kab. Tangerang-Banten)” Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2025.

Kualitas pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia. Namun, berbagai tantangan seperti keterbatasan sarana prasarana, rendahnya kesadaran masyarakat terhadap pendidikan, dan kurang optimalnya kompetensi manajerial kepala sekolah menjadi penghambat peningkatan mutu pendidikan. Penelitian ini berfokus pada peran kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pengelolaan sarana prasarana untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Attamam dan MI Daarul Ilmi, Kabupaten Tangerang-Banten. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis kompetensi manajerial kepala sekolah dalam perencanaan pengelolaan sarana prasarana, (2) Mengevaluasi dampak pengelolaan sarana prasarana terhadap kualitas pembelajaran, dan (3) Mengidentifikasi tantangan dan strategi kepala sekolah dalam mengoptimalkan sarana prasarana untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan 2 kepala sekolah, 2 guru, dan 2 tenaga kependidikan, observasi langsung, serta analisis dokumen. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diperkuat melalui triangulasi sumber, metode, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepala sekolah di MI Attamam dan MI Daarul Ilmi memiliki kompetensi manajerial yang kuat dalam perencanaan pengelolaan sarana prasarana, meskipun dengan pendekatan berbeda. MI Daarul Ilmi menerapkan perencanaan berbasis evaluasi kebutuhan tahunan secara partisipatif, sedangkan MI Attamam mengembangkan sistem zonasi kebutuhan dan musyawarah tiga lapis untuk pengambilan keputusan kolaboratif. (2) Pengelolaan sarana prasarana yang efektif berdampak positif pada kualitas pembelajaran, seperti peningkatan hasil belajar siswa, terciptanya lingkungan belajar yang nyaman, dan berkembangnya kultur sekolah yang transparan dan akuntabel. (3) Tantangan utama meliputi keterbatasan anggaran dan fasilitas, yang diatasi melalui strategi kreatif seperti pemanfaatan sumber daya secara maksimal, kerja sama dengan komite sekolah, dan pelibatan seluruh warga sekolah dalam pemeliharaan sarana prasarana. Kesimpulan dari hasil penelitian ini kompetensi manajerial kepala sekolah berperan krusial dalam pengelolaan sarana prasarana untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kepala sekolah yang mampu merencanakan, mengorganisasikan, dan mengawasi sarana prasarana secara partisipatif dan adaptif dapat mengoptimalkan sumber daya yang terbatas.

Kata Kunci: Kompetensi manajerial, kepala sekolah, sarana prasarana, kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Rumsanah, Student ID: 232625108. "The Managerial Competence Of School Principals In The Management Of Facilities And Infrastructure To Improve The Quality Of Education (A Qualitative Study At MI Attamam And MI Daarul Ilmi, Tangerang Regency-Banten)." Thesis. Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2025.

Quality education is fundamental aspects in development source Power man . However , various challenge like limitations means infrastructure , low awareness public to education , and not enough optimally competence managerial head school become inhibitor improvement quality education . Study This focus on role competence managerial head school in management means infrastructure For increase quality education at the Attamam Elementary Madrasah (MI) and MI Daarul Science , Regency Tangerang-Banten . Study This aim to : (1) Analyze competence managerial head school in planning management means infrastructure , (2) Evaluate impact management means infrastructure to quality learning , and (3) Identifying challenge And strategy head school in optimize means infrastructure For support improvement quality education . Research This use approach qualitative with studies case . Data collected through interview deep with 2 heads school , 2 teachers, and 2 staff education , observation directly , and analysis document . Engineering data analysis includes data reduction , data presentation , and withdrawal conclusion . Data validity is strengthened through triangulation sources , methods , and time . Results study show that : (1) Head school at MI Attamam and MI Daarul Science own competence strong managerial in planning management means infrastructure , although with approach different . MI Daarul Science apply planning based evaluation need annual in a way participatory , while MI Attamam develop system zoning need And deliberation three layers for taking decision collaborative . (2) Management means effective infrastructure impact positive on quality learning , such as improvement results Study students , the creation of environment comfortable learning , and development culture transparent school And accountable . (3) Challenges main covering i limitations budget And facilities , which are addressed through strategy creative like utilization source Power in a way maximum work The same with committee school , and involvement all over inhabitant school in maintenance means infrastructure . Conclusion from results study This competence managerial head school play a role crucial in management means infrastructure For increase quality education . Head capable schools planning , organizing , and supervise means infrastructure in a way participatory And adaptive can optimize source limited power .

Keywords : *Competence managerial , head school , facilities infrastructure , quality education.*

خلاصة

روم ساناه، رقم الطالب ٢٣٢٦٢٥١٠٨، أطروحة بعنوان "الكفاءة الإدارية لمديري المدارس في إدارة البنية التحتية من أجل تحسين جودة التعليم (دراسة نوعية في معهد أتامام ومعهد دار العلم، منطقة تانجيرانج-بانتن)". برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. دراسات عليا. جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بانتن. ٢٠٢٥.

جودة تعليم يكون الجوانب الأساسية في تطوير مصدر قوة رجل . ومع ذلك ، مختلف تحدي يجب القيود وسائل البنية التحتية منخفضة وعي عام ل التعليم ، و ليس كافي على النحو الأمثل كفاءة إداري رأس مدرسة يصبح المانع تحسين جودة تعليم . يذاكر هذا ركز على دور كفاءة إداري رأس مدرسة في إدارة وسائل بنية تحتية ل يزيد جودة التعليم في مدرسة تمام الابتدائية و العلوم ، ريجنسي تانجيرانج-بانتن . يذاكر هذا هدف إلى : (١) تحليل كفاءة إداري رأس مدرسة في تخطيط إدارة وسائل البنية التحتية ، (٢) تقييم تأثير إدارة وسائل بنية تحتية ل جودة التعلم ، و (٣) تحديد تحدي و الاستراتيجية رأس مدرسة في تحسين وسائل بنية تحتية ل يدعم تحسين جودة تعليم . يذاكر هذا يستخدم يقترب نوعي مع دراسات قضية . البيانات التي تم جمعها خلال مقابلة عميق مع رأسين مدرسة ، ٢ معلمين، و ٢ موظفين التعليم والملاحظة مباشرة ، و تحليل وثيقة . تقنية يتضمن تحليل البيانات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، و انسحاب خاتمة . تم تعزيز صحة البيانات خلال التثليث المصادر والطرق و وقت . نتائج يذاكر يعرض ذلك : (١) الرأس مدرسة في مدرسة ابتدائية دارول المي و مدرسة أتممعلوم ملك كفاءة إداري قوي في تخطيط إدارة وسائل البنية التحتية ، على الرغم من مع يقترب مختلف . مي دارول علوم يتقدم تخطيط قائم على تقييم يحتاج سنوي بطريقة ما التشاركية ، بينما م تمام يطور نظام تقسيم المناطق يحتاج و المداولة ثلاث طبقات ل أخذ قرار تعاوني . (٢) الإدارة وسائل البنية التحتية الفعالة تأثير إيجابي على جودة التعلم ، مثل تحسين نتائج يذاكر الطلاب ، إنشاء بيئة التعلم المريح ، و تطوير ثقافة مدرسة شفافة و مسؤول . (٣) التحديات رئيسي تغطية أنا القيود ميزانية و المرافق التي يتم تناولها خلال الاستراتيجية مبدع يجب استخدام مصدر قوة بطريقة ما أقصى قدر من العمل نفس الشيء مع لجنة المدرسة ، و المشاركة على كل ساكن مدرسة في صيانة وسائل بنية تحتية . خاتمة من نتائج يذاكر هذا كفاءة إداري رأس مدرسة لعب دور مهم في إدارة وسائل بنية تحتية ل يزيد جودة تعليم . رأس المدارس القادرة التخطيط والتنظيم و الإشراف وسائل بنية تحتية بطريقة ما تشاركي و التكيف يستطيع تحسين مصدر قوة محدودة

الكلمات المفتاحية : الكفاءة إداري ، رئيس المدرسة والمرافق البنية التحتية والجودة التعليم ، المدرسة الابتدائية

MOTTO

“Tidak harus hebat untuk memulai, tapi harus mulai untuk menjadi hebat”

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kehadiran ilahi Robbii setiap rangkaian kata dalam tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ibu saya dan keluarga yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk saya selaku anaknya, terus memotivasi dan dukungannya baik secara materil dan nonmateril. Terimakasih banyak atas segala do'a yang telah dilantikan
2. Adik-adik saya yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya
3. Sahabatku dan teman-teman MPI A yang selalu mendukung, memotivasi, dan menghiburku dalam setiap lelah dan prosesku melangkah lebih jauh.
4. Almamater tercinta, Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN "SMH" Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan font Traditional Arabic 12, dengan cara sebagai berikut:

- ā = tekan a dan tekan Shift + titik
- Ā = tekan A dan tekan Shift + koma
- ī = tekan i dan tekan Shift + titik
- Ī = tekan I dan tekan Shift + koma
- ū = tekan u dan tekan Shift + koma
- Ū = tekan U dan tekan Shift + titik
- ḥ = tekan h dan tekan Shift + kurung kurawal kanan
- Ḥ = tekan H dan tekan Shift + kurung kurawal kiri
- ş = tekan s dan tekan Shift + kurung kurawal kanan
- Ş = tekan S dan tekan Shift + kurung kurawal kiri
- ś = tekan s dan tekan garis miring
- Ś = tekan S dan tekan Shift + garis miring

- ḍ = tekan d dan tekan Shift + kurung kurawal kanan
- Ḍ = tekan D dan tekan Shift + kurung kurawal kiri
- ṭ = tekan t dan tekan Shift + kurung kurawal kanan
- Ṭ = tekan T dan tekan Shift + kurung kurawal kiri
- ẓ = tekan z dan tekan garis miring
- Ẓ = tekan Z dan tekan Shift + garis miring
- ẓ̣ = tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kanan
- Ẓ̣ = tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kiri

TABEL TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Tsa'	S/s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	H/h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)

د	Dal	D/d	De
ذ	Zal'	Z/z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	^/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T/t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z/z	Z (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Komater balik di atas
غ	Gain	Gh/gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F/f	Ef
ق	Qaf	Q/q	Ka
ة	Ta' marbutah	H/h	Ditulis dengan h
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em

ن	Nun	N/n	En
و	Wawu	W/w	We
ه	Ha'	H/h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y/y	Ye

Catatan:

1. Ta' marbutah bila hidup atau dengan harakat fathhah, kasrah dan dammah ditulis "t". Bila mati ditulis "h".
2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap.
3. Kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia seperti "shalat", "zakat", "haji" dan sebagainya tidak mengikuti kaidah ini kecuali jika diinginkan bentuk lafal aslinya.
4. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis sesuai pelafalan.

TRANSLITERASI VOKAL

1. Vokal Pendek:

- Fathah ditulis "a"
- Kasrah ditulis "i"
- Dammah ditulis "u"

2. Vokal Panjang:

- Fathah + alif ditulis "ā"
- Kasrah + ya mati ditulis "ī"
- Dammah + wawu mati ditulis "ū"

3. Vokal Rangkap:

- Fathah + ya mati ditulis "ai"
- Fathah + wawu mati ditulis "au"

Contoh:

- كَتَبَ (kataba)
- عالم (ālim)
- كريم (karīm)
- قولن (qawlun)
- يسعى (yas'ā)

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang memberi petunjuk keilmuan bagi seluruh umat manusia.

Alhamdulillah atas pertolongan Allah SWT dan dengan didorong usaha yang sungguh-sungguh serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “**Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Sarana Prasarana Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kualitatif di MI Attamam dan MI Daarul Ilmi Kab.Tangerang-Banten)**”.

Penulis menyadari bahwa tesis ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan

- kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
 3. Bapak Prof. Dr. H. Encep Syarifuddin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini.
 4. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.M sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Abdul Muin, S.Ag.,M.M. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.

6. Seluruh civitas akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan Pendidikan dan penulisan tesis.
7. Bapak Mohamad Hartanto, S.Pd, Kepala Sekolah MI Daarul Ilmi Balaraja-Kab.Tangerang, dan seluruh staf pendidik maupun tenaga kependidikan serta siswa yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini.
8. Ibu Siti Solihat S.Pd.I, Kepala Sekolah MI Attamam Balaraja-Kab.Tangerang dan seluruh staf pendidik maupun tenaga kependidikan serta siswa yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini.
9. Keluarga, sahabat, rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dukungannya selama penyusunan tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap dan menyerahkan segala urusan. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, penulis memohon maaf apabila terdapat

banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini membawa manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Serang, 29 Juli 2025

Penulis

RUMSANAH
NIM. 232625108

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK.....	v
ABTRACT.....	vi
ABASTRAK (BAHASA ARAB)	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxiv
\DAFTAR GAMBAR	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8

D. Batasan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Kebaruan Penelitian (<i>novelty</i>)	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah	15
1. Konsep Dasar Kompetensi Manajerial	15
2. Komponen Kompetensi Manajerial.....	51
B. Pengelolaan Sarana Prasarana	61
1. Definisi Pengelolaan Sarana Prasarana	61
2. Fungsi Manajemen Sarana Prasana	72
3. Prinsip Pengelolaan Sarana Prasarana.....	81
C. Peningkatan Kualitas Pendidikan	86
1. Definisi Kualitas Pendidikan	86
2. Indikator Kualitas Pendidikan	96
3. Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan.....	101
D. Kerangka Berpikir	106
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	108
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	108
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	109

C. Data dan Sumber Data.....	110
D. Teknik Analisis Data	112
E. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	113
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	115
A. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Melakukan Perencanaan Pengelolaan Sarana Prasarana Pendidikan	115
1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Melakukan Perencanaan Pengelolaan Sarana Prasarana Pendidikan di MI Daarul Ilmi	115
2. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Melakukan Perencanaan Pengelolaan Sarana Prasarana Pendidikan di MI Attamam.....	124
B. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dakan Meningkatkan Kualitas Pendidikan	130
1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di MI Daarul Ilmi	130
2. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di MI Attamam.....	140

C. Pembahasan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana Prasarana Terhadap Peningkatan Kualiatas Pendidikan.....	152
1. Stategi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana Prasarana terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan di MI Daarul Ilmi	152
2. Stategi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana Prasarana terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan di MI Attamam	160
BAB V PENUTUP	170
A. Kesimpulan.....	170
B. Implikasi.....	173
C. Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	184
Lampiran 1 Hasil Pengecekan Plagiarisme	184
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	185
Lampiran 3 Hasil Wawancara	188
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	250
Lampiran 5 SK Penelitian	252

Lampiran 6 Surat Pengantar Penelitian.....	254
Lampiran 7 Buku Konseling Bimbingan	255
Lampiran 8 Profil Sekolah	256
Lampiran 9 Dokumentasi RKAM	263
Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara	264
Lampiran 11 Dokumentasi Sarpras.....	266
BIOGRAFI PENULIS.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	109
---	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	107
---	------------