

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

بناء على نتائج البحث حصلت عليه الباحثة في بحث بموضوع " تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببييتان." استخلاص الاستنتاج على النحو التالي:

١. تخطيط وتطبيق وتقييم منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببييتان هو:

مرحلة التخطيط تحليل لإجراء التعلم، صياغة أهداف التعلم كتطوير لتدفق أهداف التعلم، إعداد وحدات التدريس من خلال تطوير تدفق أهداف التعلم يتم فيها سرد أهداف التعلم، خطوات التعلم، طرق التعلم، وسائط التعلم ذات الصلة، مواد التعليمية، ونوع تقييم التعلم المستخدم. تتم مرحلة تطبيق التعلم وجها لوجه، تم التنفيذ بأنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية استخدام المواد التعليمية في شكل PowerPoint، كتاب العربية بين يديك، استخدام وسائط جهاز العرض، استراتيجية

التعلم النشط للطالب. مرحلة التقييم باستخدام ثلاثة تقييمات، وهي: التقييم التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم التلخيصي.

٢. النتائج التي حصل من تطبيق منهج الحر التعلم في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببيتان هو:

هناك تطور في كفاءات الطلاب من خلال التعلم المرن وغير الرتيب. تحقيق أهداف التعلم من خلال تنمية ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا حتى يساعد الطلاب على حفظ القرآن الكريم.

### ب. المقترحات

في هذه المرحلة، ستقدم اقتراحات يجب أن ينظر إليها على مدخلات للأطراف ذات الصلة في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببيتان. بناء على نتائج البحث بمدرسة دار السلام ببيتان. تقدم المؤلف المقترحات على النحو التالي:

١. للمدير المدرسة او نائب مدير المدرسة: الحفاظ على تطوير منهج الحر التعلم وتحسينه من خلال إجراء التدمير والتدريب بحيث تطبيق منهج حر التعلم إلى أقصى حد.

٢. للمدرس اللغة العربية: استمرار في الإبداع في عملية التعلم و تحسين القدرات دائما كجهد في تطبيق التعلم القائم على منهج حر التعلم.

٣. للطلاب: توجيه المستمر في عملية تعلم اللغة العربية بناء على منهج حر التعلم حتى يكون حماسا وأن يكون مفيدا في الحياة اليومية.

٤. للباحث المستمر: يجب إجراء المزيد من البحوث القادرة على الكشف عن المزيد عن تطبيق المنهج الحر التعلم في تحسين التحصيل التعليمي للطلبة ومن المأمول أن تكون نتائج البحث مرجعا للبحوث المستقبلية لنفس المجال.