

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج في التربية الإسلامية يعني طريقا مشرقا يسلكه المعلمون وطلابهم لتنمية المعرفة، مهاراتهم ومواقفهم سواء في البيئة أو خارج البيئة التعليمية بحيث يكون هناك تغيير وفقا للغرض من الأنشطة التعليمية. على ذلك، ينظر إلى المنهج أيضا على أنه برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق الأهداف التعليمية. يعرف المنهج عدد تقييمات التجربة التعليمية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لتهيئة الظروف وتثقيف الفرد من أجل تحقيق التوقع والإنجاز، المنهج هو عدة أدوات لتخطيط أهداف كفاءة الأساسية، ومواد الأساسية، ونتائج التعلم، وكذلك تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.¹

وحدة التعليمية في إندونيسيا، لن يخلص من منهج الدراسية. التعليم وسيلة لرفاهية البشرية. التعليم الجيد قادر على خلق التقدم وقادر على خلق الأفكار

¹ Research & Learning In Elementary Education, 'Jurnal Basicude Volume 6 Nomor 4 Tahun 2022 Hlm 5877-5889'.

الإبداعية والمبتكرة في عصر تطور العصر.^٢ وفي نمو الدراسي، كل من تصميم التعلم وقواعج التعلم وفقا لمنظم القواعد. تاريخ منهج الإندونيسي منذ بداية الحر حتى الآن، غير عشرة تغييرا. بعد العصر ٠.٤ وخرج العصر ٠.٥. في هذا العصر ترتبط جميع الأنشطة دائما بالتكنولوجيا متطورة، متهم من البشر أن يكون قادرا على التفكير العقلية، إبتكار وتعرف بسهولة على أشياء الجديدة. كل أنشطة المجتمعية تتمحور حول الإنسان ومتوازنة مع تكنولوجيا السريعة.^٣

في أول السنة ٢٠٢٠، أخرج وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا واضح الجديد في التعليم هو حرية التعلم. واضح الحر في حرية التعلم، توفير الفرص الطلاب للتعلم بتلذذ وحر قادر التعلم بالساكن، إستراح و سعيد بدون ضغط مع التقدير الموهب الطبيعية يمتلك الطلاب دون إجبارهم على استشفاف أو إتقان معرفة معينة يملكهم بخارج ميل وقادر حتى كل طالب يحصل على مجموع ملف ويناسب منصبه وشخصيته.^٤

² Hasnawati, 'Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Zkzreativitas Siswa Di SMAN 4 Wajo' (Parepare: Institut Agama Islam Negri Parepare, 2021).

³ Wiki Aji Sugiri dan Sigit Priatmoko, 'Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar', *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah*, Vol, 4 No, (2020), hal 53.

⁴ Fatoni dan Madiun, 'Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Di SDN Tanjungsari Terkait Ppembelajaran Matematika', *Jurnal Pendidikan*, 2022, Vol. 4 No., hlm. 15.

وفقاً لنديم مكارم (Nadiem Makarim)، أن تشكيل مفهوم هذا التعلم الحر بسبب الرغبة في خلق التعلم السعيد دون مثقلة بتحقيق درجة معينة، كثرة الشكاوى والضغط من الطلاب بدرجات معينة.^٥ وأوضح نديم مكارم أنّ سياسة العلم الحر بخلفية نتائج البحث على منهج التقييم للطلاب العالميّ سنة ٢٠١٩ يظهر أنّ طالب إندونيسيا يحتل المركز ٧٤ من ٧٩ بلد. للرد على هذا الأخطاء، يصنع نديم مكارم تقيمة الإختراق على قادر الأدنى يشمل محو الأمية والحساب واستعراض الشخصي.

في هذا عام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ تطبيق منهج حر التعلم لفصل السابع بمدرسة دار السلام ببيتان تطبيق هذا المنهج تُطبق تدريجياً، يعني لا يتم تطبيقه مباشرة في وقت واحد في كل المؤسسة التعليمية. أعطى وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا خياراً لمؤسسة التعليمية على استعداد مهتمة تطبيق منهج الحر لإصلاح التعليم. فإن العملية هي التسجيل أولاً ثم جمع البيانات، ليس اختياراً.^٦

⁵ Evi Hasyim, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid 19', (*Jurnal Pendidikan*, 2020), hlm : 70.

⁶ Buku Saku Kurikulum Merdeka, (*Tanya Jawab Kurikulum Merdeka Belajar Kemendikbudristek*, 2022), p. 6.

اللغة العربية هي لغة الإسلام وهي ذات أهمية للتعليم، خاصة من قبل المسلمين ينمو تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حاليا بسرعة بمعرفة أن اللغة العربية لغة مهمة وتؤثر على فهم الإسلام ثبت من خلال تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي تجذب اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعلمها، لأن بعض المصطلحات الإسلامية تأتي من اللغة العربية ليس كانت اللغة العربية تدرس في المعهد الإسلامية في إندونيسيا فقط بل كانت الجامعات الدولية وبعض المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية. اللغة العربية مادة في المدرسة تغيير عن المنهج الدراسية. يتطور تعلم اللغة العربية دائما من وقت لآخر لأنها تتبع الأزمنة والموقف والظرف. إذا كان تغيير بمنهج الدراسية في التعليم ثم سيتغير نظام التعلم أيضا. المنهج مجموع من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كإرشادات لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.⁷ بدون منهج الدرايسية، لن يعمل التعلم بسلاسة، حتى يحتل المنهج الدراسية مكانة مركزية في التعليم. تعلم اللغة العربية هو تفاعل مباشر بين

⁷ Ahmad Miftahun Ni'am, 'Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia : Menelisik Historisitas Dan Perkembangan Dari Masa Ke Masa', (Kediri : Jurnal REVORMA, 2022), Vol. 2, Hlm 14.

المعلم والطالب يحتوي على مواد اللغة العربية بحيث يتم تحقيق توقعات التعلم. في الممارسة العملية، هناك تعريفات، وأهداف، ومواد، ووسائل إعلام واستراتيجيات تعلم، وأنماط تعلم للمعلم والطالب وتقييم التعلم.^٨

خضعت دروس اللغة العربية لعدة تغييرات في اصطلاح الدراسي في تغيير نظام منهج الحر أحدها في تخطيط العملية التعليمية ونظام التقييم. يبدل تخطيط العملية التعليمية بوحدة التدريس. على وحدة التدريس ما فيه كفاءة الخلاصة وكفاءة الأساسية. تبدل كفاءة الخلاصة بإجزاء التعليمية وتبدل كفاءة الأساسية بأهداف التعليمية. في تقييم يسمى تقويم اليومية. تقييم منتصف فصل الدراسي و تقييم نهاية فصل الدراسي يبدلها بتقييم التكوينية والتلخيصية.^٩

المدرسة دار السلام هي مدرسة المتوسطة بشكل عام، تركز المدرسة على موضوعة الوطنية، إختلفت المدرسة تحت رعاية المؤسسة دار السلام ببيتان. تطبق معهد دار السلام بمنهج الحر وتخفيف القرآن الكريم موجهة على إتجاه العصري. وقفا

^٨Kaharuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah', *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol XVI (2018), h. 4.

^٩ Buku Saku Kurikulum Merdeka, *Tanya Jawab Kurikulum Merdeka Belajar Kemendikbudristek:2022Merdeka*. Hlm 7

لمنهج الدراسية تُطبق بوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، طبّقت المدرسة بتطبيق منهج الحر، تضمن في عدة المواد أحدها في تعليم اللغة العربية. اللغة العربية نفسها مدرجة في فئة المحتوى المحلي في التدرسه. المنهج المستخدمة في التدريس اللغة العربية دار السلام يبيتان هي منهج الحر اتباع القواعد الحالية من الخدمة. يوفر هذا المنهج الحر المرونة للمعلم لتطوير إمكانات المعلم واقتراحات البنية التحتية الحالية من خلال تعديل قدرات الطلاب وبيئة المدرسة ومحيطها.

وأوضح بعض الباحثين أن تطبيق منهج الحر هو منهج جديد طرحته وزارة التربية والتعليم وأصبح المنهج الوطني هذا العام. ما يريد الباحثون معرفته ووصفه فيما يتعلق بهذا المنهج الجديد، لأنه في هذا العصر ترتبط جميع الأنشطة دائما بتطور التكنولوجيا، لذلك، أصدرت وزارة التعليم سياسة التعلم الحر. لذلك، أصدرت وزارة التعليم سياسة التعلم المستقل.

على الوصف أعلاه، لذلك تريد الباحثة من الدراسة وما تتصل بها من تعمق تطبيق منهج الحر التعلم بمدرسة دار السلام يبيتان. لذلك، تأخذ الباحثة بمبحث "تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام يبيتان"

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، يمكن صياغها من عدة أسئلة البحث يعبر في شكل

أسئلة على نحو التالي:

١. كيف تخطيط منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار

السلام بييتان؟

٢. كيف تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار

السلام بييتان؟

٣. كيف تقييم منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار

السلام بييتان؟

ج. أهداف البحث

الغرض من البحث هو لمحة عامة عن الاتجاه سيتم توجيهه في إجراء

البحوث. اشار الى الغرض من البحث إلى المشاكل يجب صياغتها.

١. وصف تخطيط منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار

السلام بييتان.

٢. وصف تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببييتان.

٣. وصف تقييم منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببييتان.

د. فوائد البحث

١. للباحثة، بخلاف شرط حصول شهادة في تعليم اللغة العربية، و تطوير البصيرة في مجال البحث وكتابة الأعمال العلمية.

٢. لمدرسة دار السلام ببييتان، تصبح نتائج هذا البحث مادة لمزيد من التقييم والتطوير لتحسين جودة عملية التعلم والتعليم.

٣. لجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، النتائج في هذا البحث هو شكل من أشكال الاهتمام بالمشاكل يواجهها عالم التعليم.

٤. للقارئ، من المتوقع أن يوفر هذا بحث المعرفة للقارئ لإضافة البصيرة والمعرفة.

و. أساس التفكير

مفهوم حر التعلم تقدم وزارة التعليم والثقافة تعني عندما حرية الفكر بمعنى حرية المعلمين في التفكير، إبتكار كيف أن عملية التعلم جيدة ومثيرة للإهتمام، إبتكار حلّ جيد لإنجز المشكلة النابئ، إبتكار على طريق وتقرب جيد في تجريب التعلم، إبتكار طريقة التعلم الجيد، وإبتكار إدخال خارج الطلاب بمناسب المتوقع إما في القعدة، والمعرفة والبراعة التي اشتدّ شميلة التعليم في إندونيسيا.

ز. تنظيم البحث

تنظيم البحث تسلسل المناقشة التي تقديمها الباحثة نظاميًا. أما تنظيم

البحث تقديمها فيما يلي:

الباب الأول: مقدمة. خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، أساس التفكير، تنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري. تعريف تطبيق، تعريف المنهج، منهج الحر، تدريس

اللغة العربية، البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث. منهج البحث عملية العلمية لحصول البيانات تستخدم لأغراض البحث. يناقش هذا الباب مناهج وأنواع البحث، موقع البحث، موضع البحث، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات. يحتوي هذا الباب على لمحة عامة عن موضوع البحث، عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: خاتمة وتشمل على النتائج والمقترحات.