

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

جاكرتا، ١٥ أبريل ٢٠٢٥ م



فاطمه الزهراء

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٠

ملخص البحث

فاطمة الزهراء : ١٩١٢٢٠٠٩٠، موضوع البحث : تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام ببيتان (بحث تطبيقي في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببيتان).

المنهج في التربية الإسلامية يعني طريقاً مشرقاً يسلكه المعلمون وطلابهم لتنمية المعرفة، مهاراتهم ومواقفهم سواء في البيئة أو خارج البيئة التعليمية بحيث يكون هناك تغيير وفقاً للغرض من الأنشطة التعليمية. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام ببيتان من تخطيط وتطبيق وتقييم. طريقة البحث المستخدمة وصفية نوعية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام النظرية لتقليل البيانات، عرض البيانات، و أستنتاج. استنتاج نتائج هذا البحث هناك تطور في كفاءات الطلاب من خلال التعلم المرن وغير الرتيب. تحقيق أهداف التعلم من خلال تنمية ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا حتى يساعد الطلاب على حفظ القرآن الكريم.

كلمات المفتاح: تطبيق، منهج الحر، اللغة العربية.

ABSTRAC

Fatimatu Zuhro, NIM. 191220090. Thesis title Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Subjects in SMP IT Darussalam Pipitan (Implementation Studies in class 7 at SMP IT Darussalam Pipitan)

In education units in Indonesia, it will not be separated from the curriculum. Curriculum in Islamic education means a bright path that teachers and their students take to develop their knowledge, skills and attitudes both in the environment and outside the educational environment so that changes occur in accordance with the goals of educational activities. The purpose of this study is to find out how the implementation of the independent curriculum of Arabic subjects at SMP IT Darusslam Pipitan starts from the planning process and its evaluation. The research method used is qualitative descriptive. The data collection methods used are observation, interviews and documentation. Meanwhile, the data analysis The results of this study can be concluded that there is a development of student competencies through flexible and non-monotonous learning, the achievement of learning objectives through the cultivation of the Pancasila Student Profile which is also beginning to develop so that it can help students to memorize the Quran in Tahfidz activities.uses the theory of data reduction, data presentation and conclusions.

Keywords: Implementation, Independent Curriculum, Arabic Language.

ABSTRAK

Fatimatu Zuhro, NIM. 191220090. Judul skripsi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP IT Darussalam Pipitan (Studi Implementasi di kelas 7 di SMP IT Darussalam Pipitan).

Pada satuan pendidikan di Indonesia, tidak akan terlepas dari susunan kurikulum. Kurikulum dalam pendidikan islam yang berarti jalan yang terang yang dilalui oleh pengajar bersama anak didiknya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap mereka baik yang berada di lingkungan maupun yang berada diluar lingkungan pendidikan sehingga terjadi perubahan sesuai dengan tujuan dari kegiatan pendidikan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa arab di SMP IT darusslam Pipitan ini mulai dari perencanaan proses dan evaluasinya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teori reduksi data penyajian data dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan Adanya perkembangan kompetensi siswa melalui pembelajaran yang Fleksibel dan tidak monoton, Pencapaian Tujuan Pembelajaran melalui penanaman Profil Pelajar Pancasila yang juga mulai berkembang sehingga dapat membantu siswa untuk menghafal Al-Quran pada kegiatan Tahfidz.

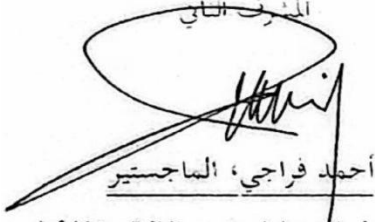
Kata Kunci: Implementasi, kurikulum Merdeka, bahasa arab.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداد الطالبة: فاطمة الزهراء، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٠، وموضوعه: "تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام ببيتان (بحث تطبيقي في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببيتان)"، والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح المناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني


أحمد فراحي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى


دينا إندريتنا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام ببينتان

(بحث تطبيقي في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببينتان)

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

تقدمه

فاطمة الزهراء

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٠

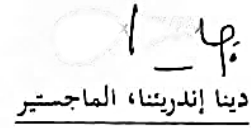
تحت إشراف

المشرف الناظر


أحمد

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٢٢٠٠٥٠١١٠٠/١

المشرفة الأولى


دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٢٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به فاطمة الزهراء، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٠، وموضوعه: "تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام ببيتان (دراسة تطبيقي في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببيتان)". وذلك يوم الثلاثاء، من ٢٠ مايو ٢٠٢٥. أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين. وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية.

تحريرا في سرانج، من ٢٠ مايو ٢٠٢٥.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

أدي إزما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

دينا إندريش، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المناقش الثاني

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المناقش الأول

الدكتور الحاج لورا حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

المشرفة الأولى

دينا إندريش، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الإهداء

إهداء هذا البحث مخصوص لأمي (إيمي ياني) أبي (محمد عالمين)
أخي وزوجي، أمي أشعر الشوق جدا. أمي، كم هو صعب
العالم، اللهم اغفر لأمي. إلى أخوة (حفيظ الله، فتح الرحمن، فتح
الرحيم، وعفيف الدين)، شكرا لكم على دعمه وعاطفته حتى
الآن. ولا أنسى زوجي (محمد إقبال رحمة) الذي كان دائما مخلصا
ودعمني حتى هذه اللحظة.

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”.

(Q.S Al-Baqarah ayat 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا، وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحُزْنَ إِذَا شِئْتَ

سَهْلًا

“Ya Allah, tiada satu kemudahan, melainkan jika Engkau jadikan mudah, dan dengan kehendak-Mu sesuatu yang sulit itu menjadi mudah.”

سيرة ذاتية

- إسم الباحثة : فاطمة الزهراء
رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٠
محل الميلاد وتاريخه : سيرانج، ٨ أغسطس ١٩٩٩
إسم الأب : محمّد عالمين
إسم الأم : أيمي ياني
إسم الزوج : محمّد إقبال رحمة
السلم التعليمي :
- المدرسة الإبتدائية العامة الحكومية فانوسوجان ١ (٢٠٠٥ - ٢٠١١ م)
 - المدرسة المتوسطة مدينة المتعلمين الإسلامية بانديجلانج (٢٠١٢ - ٢٠١٥ م)
 - المدرسة الثانوية مدينة المتعلمين الإسلامية بانديجلانج (٢٠١٥ - ٢٠١٨ م)
 - قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠١٩ - ٢٠٢٥ م)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام أما بعد.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطاً من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بكلية التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن بعون الله تعالى. بموضوع : تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام ببيتان (بحث تطبيقي في الصف السابع بمدرسة دار السلام ببيتان). وبهذه المناسبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير. مدير جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة المكرم الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير. عميد كلية التربية والتدريس جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة المكرمة دينا إندريانا، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والتدريب جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة المكرمة دينا إندريانا، الماجستير. المشرفة الأولى على البحث.
٥. فضيلة المكرم أحمد فراحي، الماجستير. المشرف الثاني على البحث.
٦. سادات المدرسين والمدرسات لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. جميع الزملاء والزميلات جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن وبالخصوص قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي وسعى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

جاكرتا، ١٥ أبريل ٢٠٢٥ م

فاطمة الزهراء

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٠

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
ج	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
د	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
هـ	موافقة المشرف
و	تصديق المشرف بموافقة
ز	تقرير لجنة الحكم والمناقشة
ح	الإهداء
ط	شعار
ي	سيرة ذاتية
ل	شكر وتقدير
م	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	و. أساس التفكير
٩	ز. تنظيم البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. تطبيق منهج الحر..... ١١
١. المنهج ١٢
٢. منهج الحر التعلم ١٥
- ب. تدريس اللغة العربية ١٨
١. أهداف تدريس اللغة العربية..... ٢٠
٢. تطبيق تدريس اللغة العربية ٢١
٣. المعوقات في تدريس اللغة العربية ٢٣
- ج. البحوث السابقة ٢٥

الباب الثالث منهج البحث

- أ. انواع البحث..... ٢٨
- ب. مكان ووقت البحث ٢٩
- ج. موضع البحث ٢٩
- د. تقنيات جمع البيانات ٣٠
- هـ. تحليل البيانات ٣٢
- و. صلاحية البيانات ٣٤

الباب الرابع نتائج البحث

- أ. وصف البحث وموضوعه ٣٥

- ب. عرض البيانات وتحليلها ٣٧
١. تخطيط وتطبيق وتقييم منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف
- السابع بمدرسة دار السلام ببيتان ٣٧
٢. نتائج تطبيق منهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف السابع
- بمدرسة دار السلام ببيتان ٤٩

الباب الخامس

خاتمة

- أ. النتائج ٥٥
- ب. المقترحات ٥٥

المراجع

الملاحق