

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbah Jannah, Ummul Aiman, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Muhammad Zaini, 2022.
- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press, 2021.
- Afnan, M. Ikhsan, dan M. Duskri. "Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Treffinger". *Jurnal Numeracy*, Vol. 7, No. 1 (2020): 126.
- Ali, Aisyah M. *PENDIDIKAN KARAKTER: Konsep dan Implementasinya*. Edisi Pertama. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Anugrah, Devi, Desya Aryani Sofyan, Susanti Murwitaningsih, Susilo. "Model Pembelajaran Kreatif Treffinger Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Materi Ekosistem dan Perubahan Lingkungan". *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, Vol. 5, No.1 (2020): 77 – 78.
- Akbar, Rahmatullah, Weriana, Rusdy A Siroj , M Win Afgani. "Experimental Research dalam Metodologi Pendidikan". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol.9, No.2 (2023): 465-474.
- Aqilah, Ikhda Izzatul. "Puasa yang Menajubkan (Studi Fenomenologis Pengalaman Individu yang Menjalankan Puasa Daud)". *Jurnal Empati*, Vol. 9, No.2 (2020): 84-87.
- Aryani, Dian dan Rudi Santoso Yohanes. "Optimalisasi Model Pembelajaran Treffinger Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa Kelas VII-G SMPN 1 Madiun". *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika (JIEM)*, Vol.4, No.2 (2018): 246.
- Ayuningsih, Ni Putu Meina dan Ni Made Dwijayani. "Pengaruh Model Treffinger Berorientasi Kearifan Lokal Berbantuan Tugas Berjenjang Terhadap Self Efficacy Matematika Siswa SMP". *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, Vol. 10, No.1 (2019): 105-111.
- Damayanti, Ayu. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang

- Bawang Tengah”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 01, No. 1 (2022): 102-103.
- Effendi, Amri. “Wanita Hamil dan Menyusui yang Meninggalkan Puasa Ramadhan dalam Perspektif Hanafiyah dan Syafi’iyah”. *Jurnal Ilmiah Syari’ah*, Vol.18, No.1 (2019): 50-52.
- Eviatiwi, dkk, *Konsep dan Praktik Ekonometrika Menggunakan Eviews*. Jawa Timur: Academia Publication, 2021.
- Fauzi, Ahmad, Baiatun Nisa, Darmawan Napitupulu dan Fitri Abdillah. *Metodologi Penelitian*. Banyumas: CV. Pena Persada, 2022.
- Hafizha, Dina, Rizki Ananda, Iis Aprinawati. “Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa di SDN 020 Ridan Permai”. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol.8, No.1 (2022): 26-28.
- Hasanah, Aan. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2018.
- Hatmoko, Jefri Hendri Hatmoko. “Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013”, *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, Vol.4, No.4 (2015): 171.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Isnawan, Muhammad Galang. *Kuasi-Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020.
- Isti’adah, Feida Noorlaila. *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Kaunang, Revoltje O.W. “Menganalisis Butir Soal”. *Jurnal Inovasi*. Vol.7, No.1 (2010): 180.
- Kementrian Agama RI. *Al-Qur’an dan Terjemahannya (Edisi Penyamping)*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2015.

- Kristin, Firosalia. "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD". *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, Vol. 2, No. 1 (2016): 92-93.
- Lestari, Nyoman Ayu Putri, Kadek Lina Kurniawati, Made Sri Astika Dewi, I Putu Agus Dharma Hita, *et.al. Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Bali: NILACAKRA Publishing House, 2023.
- Magdalena, Ina, Amilanadzma Hidayah dan Tiara Safitri. "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, No.1 (2021): 50-52.
- Marfu'ah, Nurul dan Dianti Desita Sari. "Perbandingan Pengaruh Puasa Daud dan Puasa Senin-Kamis Terhadap Kadar Kolesterol Pada Mencit". *Journal of Biology Education*, Vol. 1, No. 2 (2018): 196-201.
- Menteri Pendidikan Nasional. *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional): UU RI No. 20 Th.2003*. Jakarta: Sinar Grafika, 2003.
- Mubarok, Mochamad Gilang Ardela dan Eneng Muslihah. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Membentuk Sikap Keberagaman dan Moderasi Beragama". *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 9, No.01 (2022): 116.
- Mufidah, Nuril dan Imam Zainuddin, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.4, No.2 (2018): 202-203.
- Muhopilah, Pipih, Witrin Gamayanti, dan Elisa Kurniadewi. "Hubungan Kualitas Puasa dan Kebahagiaan Santri Pondok Pesantren Al-Ihsan". *JPIB : Jurnal Psikologi Islam dan Budaya. JPIB: Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, Vol.1, No.1 (2018): 54.
- Muhsinin, Mahmud. "Puasa Tekstual dan Kontekstual dalam Islam". *Al-Hikmah: Jurnal Studi Agama-Agama*, Vol. 4, No. 1 (2018): 8-9.
- Mustika, Dea, Ambiya R, dan Ishak Aziz. "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar". *JURNAL BASICEDU*, Vol. 5, No. 6 (2021): 160.

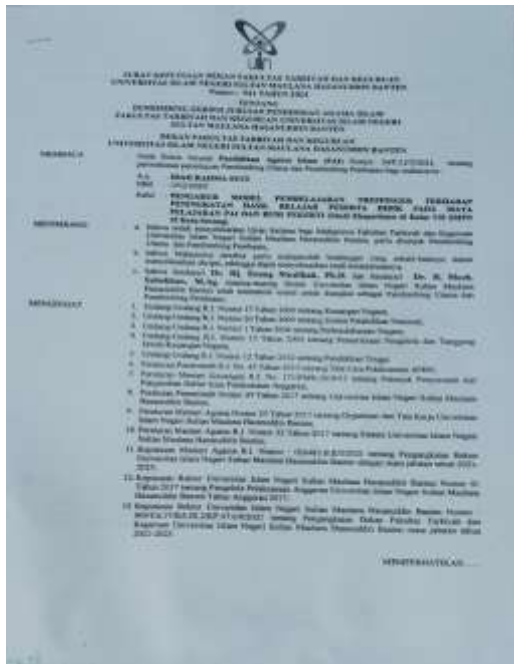
- Muslihah, Eneng. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Serang: Haja Mandiri, 2014.
- Nabillah, Tasya dan Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Prosiding Sesiomadika*, Vol.2, No. 1 (2019): 661.
- Natoen, Ardiyan, dkk. "Faktor-Faktor Demografi yang Berdampak Terhadap Kepatuhan WP Badan (UMKM) di Kota Palembang". *Jurnal Riset Terapan Akuntansi*, Vol.2, No.2 (2018): 106.
- Nawwir, Yush. "Masyaqqah dan Rukhshah Bagi Orang Sakit". *Al-Tafaqquh: Journal of Islamic Law*, Vol. 1, No.1 (2020): 13.
- Ndiung, Sabina, Eliterius Sennen, Arnoldus Helmon, Mariana Jediut. "Efektivitas Model Pembelajaran Treffinger dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar". *Jurnal Prisma*, Vol. 9, No. 2 (2020): 170.
- Ndiung, Sabina, Nyoman Dantes, I Made Ardana, A. A. I. N Marhaeni. "Treffinger Creative Learning Model with RME Principles on Creative Thinking Skill by Considering Numerical Ability". *International Journal of Instruction*, Vol.12, No.3 (2019): 734.
- Norhasanah dan Yuliana Salman. "Penyuluhan Gizi Online dengan Media Video Audio Visual "Tetap Fit Saat Puasa dan Pasca Puasa dengan Gizi Seimbang". *Jurnal Abdimas Kesehatan (JAK)*, Vol 3, No 1 (2021): 34.
- Nugraha, Mohammad Fahmi, Budi Hendrawan, Anggia Suci Pratiwi dan Rahmat Permata. *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.
- Nuraini, Nabila Shafa, Fitri Ayu Asari, Rizka Nur'Aini dan Siti Habibah. "Pengaruh Puasa Terhadap Kesehatan Tubuh dan Mental dalam Islam", *Journal Islamic Studies*, Vol.1, No.2 (2023): 237-239.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Misykat*, Vol.03, No. 01 (2018): 184-185.
- Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017.

- Pingge, Heronimus Delu. "Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka". *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 4, No.2 (2016): 3-5.
- Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Rafi, Irsyad. "Golongan yang Mendapatkan Rukhsah dalam Ibadah Puasa dan Konsekuensi Hukumnya". *Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam*, Vol. 4, No. 2 (2018): 208-215.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar". *Jurnal in Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, (2021): 237.
- Rifa'i, Rusdian, Asep Sujana, dan Ira Romdonah. "Penerapan Model Pembelajaran Treffinger untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa". *Jurnal Analisa*, Vol.6, No. 1 (2020): 4.
- Rinaldi, Achi, Novalia, Muhamad Syazali. *Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Bogor: IPB Press, 2020.
- Saat, Sulaiman dan Sitti Mania. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sulawesi: PUSAKA ALMAIDA, 2019.
- Safitri, Meilani, M. Ridwan Aziz, Maria Carmelita Tali Wangge, Novita Maulidya Jalal, et al. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.
- Sahir, Safrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Salamony, Laurisye, S Jlitualy dan Grietje H Kunu. "Model Pembelajaran Pair Checks dan Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 1 Ambon". *J-EDU: Journal Erfolgreicher Deutschunterricht*, Vol.1, No.1 (2021): 25-26.
- Saputra, Hendra Dani, Faisal Ismet dan Andrizal. "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK". *INVOTEK: Jurnal Inovasi, Vokasional dan Teknologi*, Vol.18, No.1 (2018): 2.

- Simeru, Arden Simeru, dkk. *Model-Model Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2023.
- Sofiana, Marinda Sari, Sukhoiri, Novita Aswan, Bangun Munthe, *et al.* *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Sudirman, *et al*, *Metodologi Penelitian 1*, Bandung: Media Sains Indonesia, 2023.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-26, 2019.
- Sujana, Atep dan Wahyu Sopandi. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020.
- Suzana, Yenny dan Imam Jayanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Literasi Nusantara, 2021.
- Ulfah dan Opan Arifudin. “Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, Vol. 2, No. 1 (2021): 4-5.
- Wau, Alami. “Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ips-2 SMA Negeri 1 Pulau-Pulau Batu”, *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, Vol. 2 No. 2, (2023): 299-300.
- Warif, Muhammad. “Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar”. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.4, No.1 (2019): 39-53.
- Wicaksono, Dirgantara dan Iswan. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten”. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol.3, No.2 (2019): 114-115.
- Widiyanto, Delfiyan dan Annisa Istiqomah. “Evaluasi Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ppkn”. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol.8, No.1 (2020): 26-27.

- Widyanto, Prasetyo. "Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA". *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Vol.3, No.1 (2017): 120-121.
- Wirahayu, Yuswanti Ariani, Hendri Purwito dan Juarti. "Penerapan Model Pembelajaran Treffinger dan Keterampilan Berpikir Divergen Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 1, No. 1 (2018): 30-40.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)". *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, Vol.1, No.1 (2023): 15.

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



* Cover yang tidak perlu

Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SERANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 15 KOTA SERANG
 Jalan Yusuf Martadilaga No 11 Tlp. (0254) 200162 Serang 42117
 NPSN : 20606189 Website : www.smpn15kotaserang.scribd.com
smpn15kotaserang@yahoo.co.id NSS : 201-28-04-01-062

SURAT KETERANGAN OBSERVASI
Nomor : 000.9 / 478 -SMPN15/2024

Berdasarkan surat dari Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Nomor : 34/F.IJ/3/2025 Tanggal 06 Februari 2024 Perihal : Permohonan Persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi Mahasiswa.

Dengan ini Kepala SMP Negeri 15 Kota Serang menerangkan bahwa :

Nama	: Diah Rahma Suci
NIM	: 191210005
Semester	: Ganjil
Jenjang Pendidikan	: S1/PAI
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Institusi	: Universitas Islam Negeri Sultan Hasanuddin Banten

Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran Trefflinger Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajar PAI dan Budi Pekerti (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP 15 Kota Serang) " di SMP Negeri 15 Kota Serang yang telah dilaksanakan pada tanggal 01 Agustus 2024 s/d 28 Oktober 2024.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kota Serang, 28 Oktober 2024
 Kepala Sekolah,

EDI RUSPANDI, S.Pd
 NIP. 19680216 199103 1 008

Lampiran 3 Soal Pilihan Ganda dan Kunci Jawaban

I. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

II. Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah basmallah dan do'a sebelum mengerjakan tes soal.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang tepat.
3. Setelah mengerjakan tes soal, kumpulkanlah soal dan jawaban di meja depan kelas!

III. Soal Pilihan Ganda Pendidikan Agama Islam (Puasa)

1. Puasa dapat melatih seorang mukmin untuk mengendalikan...
 - A. Orang lain
 - B. Hawa Nafsu
 - C. Kekuatan
 - D. HartaJawaban: B
2. Cara menggantikan puasa Ramadhan karena haid yaitu...
 - A. Membayar fidyah
 - B. Menggantikan puasa dihari yang lain
 - C. Tidak perlu diganti
 - D. Tidak perlu berpuasaJawaban: B
3. Diantara manfaat puasa dalam segi kesehatan adalah memberi kesempatan pada alat pencernaan yang kita miliki untuk...
 - A. Semakin bekerja
 - B. Beristirahat
 - C. Tidak berfungsi
 - D. BerhentiJawaban: B
4. Faktor yang menyebabkan seseorang boleh tidak berpuasa adalah...
 - A. Pura-pura sakit
 - B. Beristirahat
 - C. Tidak berfungsi
 - D. BerhentiJawaban: B
5. Berbekam dan suntik nutrisi/vitamin pada saat berpuasa hukumnya...

- A. Makruh dan batal
- B. Tidak batal dan batal
- C. Batal
- D. Wajib

Jawaban: B

6. Diantara tanggal-tanggal berikut yang diharamkan berpuasa adalah...
- A. 10 muharram
 - B. 15 sya'ban
 - C. 9 dzulhijjah
 - D. 1 syawal

Jawaban: D

7. Hal-hal yang bisa membatalkan puasa adalah...
- A. Berbekam
 - B. Suntik nutrisi
 - C. Berbohong dan ghibah
 - D. Menolong orang yang sedang kesusahan

Jawaban: C

8. Meninggalkan sesuatu yang dapat membatalkan puasa mulai terbit fajar sampai terbenamnya matahari termasuk...
- A. Syarat puasa
 - B. Rukun puasa
 - C. Syarat sah puasa
 - D. Sunnah puasa

Jawaban: B

9. Puasa pada tanggal 10 dzulhijjah hukumnya...
- A. Makruh
 - B. Haram
 - C. Mubah
 - D. Sunnah

Jawaban: B

10. Tujuan berpuasa adalah...
- A. Agar dapat hidup hemat
 - B. Agar bertambah bertaqwa
 - C. Agar tumbuh menjadi langsing
 - D. Agar dipuji orang

Jawaban: B

11. Membicarakan keburukan orang lain dapat...
- A. Menambah pahala puasa
 - B. Menghilangkan pahala
 - C. Menyulitkan saat puasa

D. Mempermudah menjalani puasa

Jawaban: B

12. Ayo membaca teks berikut ini!

Fatimah adalah anak yang sangat rajin dalam mematuhi rukun islam. Fatimah melaksanakan melaksanakan rukun islam yang keempat yaitu menjalankan ibadah puasa wajib dan sunnah. Fatimah berumur 15 tahun dan sudah baligh. Pada saat diperjalanan sangat panjang dan macet total disiang hari, Fatimah melakukan puasa wajib pada bulan Ramadhan. Fatimah kuat dalam menjalani ibadah puasa. Akan tetapi, Fatimah goyah dalam niat puasanya dan sedikit lemas. Fatimah bingung ingin berbuka puasa atau tidak.

Berdasarkan bacaan diatas, bagaimana menurut kalian tentang sikap Fatimah tersebut...

A. Fatimah harus berbuka puasa sebelum adzan maghrib karena khawatir sakitnya akan parah, termasuk salah satu syarat umum dan syarat sah puasa.

B. Fatimah sudah hilang niat, sudah tahu mana yang baik dan buruk (mumayyiz) dan sudah termasuk membatalkan syarat sah puasa serta harus menggantikan puasa dihari yang membolehkan untuk berpuasa (bukan dihari raya)

C. Fatimah harus melanjutkan puasa meskipun sudah hilang niat untuk berpuasa.

D. Fatimah harus menggantikan puasa dihari tasyrik dan tidak harus menggantikan puasa dihari lain.

Jawaban: B

13. Apa yang harus dilakukan ketika seseorang lupa berniat puasa sebelum sahur...

A. Tidak perlu berpuasa

B. Boleh berniat puasa setelah sahur

C. Puasa dianggap tidak sah

D. Membuat niat setelah ashar

Jawaban: B

14. Jika orang yang sedang berpuasa muntah dengan sengaja apa yang harus ia lakukan...

- A. Puasa tidak sah, harus mengganti puasa dihari lain
- B. Puasa sah, harus meneruskan puasa
- C. Puasa tidak sah, harus membayar fidyah
- D. Puasa tidak sah, harus mengganti dan membayar fidyah

Jawaban: A

15. Secara istilah, pengertian puasa adalah....

- A. Menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa, yang berupa syahwat, perut dan farji (kemaluan), sejak terbitnya fajar sampai terbenamnya matahari dengan niat dan beberapa syarat.
- B. Menahan diri dari godaan syaitan.
- C. Menambah pahala akhirat.
- D. Semua benar.

Jawaban: A

16. Perhatikan ayat berikut ini!

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Apa arti dari ayat berikut....

- A. Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya
- B. Allah maha adil terhadap segala sesuatu
- C. Allah maha pengasih dan maha penyayang
- D. Allah tidak membebani suatu kaum, kecuali manusia yang mengubah dirinya menjadi lebih baik

Jawaban: A

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Niat
- 2) Islam
- 3) Mumayyiz
- 4) Berakal

- 5) Mampu Berpuasa
- 6) Suci dari haid atau nifas
- 7) Baligh

Yang termasuk syarat wajib puasa adalah nomor...

- A. (1), (2), (3) dan (5)
- B. (2), (4), (5), (6) dan (7)
- C. (3),(4),(5) dan (6)
- D. (4),(5),(6) dan (7)

Jawaban: B

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tidak untuk berlaku dzalim, berbuat dosa, atau meringankan suatu hukum yang sudah ringan
- (2) Orang yang sedang dalam perjalanan (musafir) dalam jarak dan kondisi yang ditentukan
- (3) Orang yang sudah tua renta dan sakit
- (4) Orang yang sedang bekerja

Yang merupakan penyebab diberikannya rukhsah terdapat pada nomor...

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (4) dan (2)
- D. (1) dan (4)

Jawaban: B

19. Perintah melaksanakan ibadah puasa sangat bermanfaat bagi seorang muslim. Ibadah puasa mempunyai ibadah puasa secara lahiriyah disertai dengan puasa secara bathiniyah. Yang termasuk puasa lahiriyah dan puasa bathiniyah adalah...

- A. Menahan diri dari segala macam hawa nafsu dan menghindari perkataan yang tidak baik.
- B. Menjalin ukhuwah Islamiyah dari seluruh umat islam.
- C. Sarana untuk mendekatkan diri kepada Allah swt
- D. Dapat mengenal kota-kota di mekkah dan Madinah

Jawaban: A

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Niat

- (2) Menahan diri dari segala yang membatalkan puasa
- (3) Puasa kaffarat
- (4) Puasa Nazar
- (5) Puasa senin kamis
- (6) Puasa daud, muharram dan Assyura'

Pernyataan yang termasuk rukun puasa dan puasa sunnah adalah...

- A. (1),(2),(5) dan (6)
- B. (4),(1),(2) dan (6)
- C. (6),(2),(5) dan (4)
- D. Semuanya benar

Jawaban: A

21. Secara istilah, rukhsah adalah...

- A. Perubahan hukum dari hukum asalnya karena sebab tertentu dengan tujuan untuk memberikan kemudahan dan keringanan.
- B. Karena ada syarat berat yang mengharuskan untuk merukhsah
- C. Membolehkan hukum asal untuk tidak berpuasa
- D. Semua benar

Jawaban: A

22. Orang yang sedang sakit atau berpergian jauh dengan tujuan yang baik diperbolehkan untuk tidak berpuasa Ramadhan, namun wajib...

- A. Menggantikan puasa pada hari yang lain dibulan yang lain
- B. Mengganti puasa di bulan Ramadhan
- C. Membayar fidyah
- D. Membayar zakat fitrah

Jawaban: A

23. Ayo membaca teks dibawah ini!

Ada begitu banyak manfaat puasa yang terkadang masih disepelekan. Faktanya menjalani ibadah puasa akan memberikan segudang manfaat yaitu manfaat bagi kesehatan fisik, kesehatan mental, spiritual dan lain sebagainya. Untuk itu, setiap orang tentunya disarankan mampu menjalani ibadah puasa dengan baik

dan benar. Selain untuk kesehatan, ibadah puasa membuat tubuh kita akan teratur, tidak mudah sakit dan pola hidup terasa lebih baik.

Berdasarkan bacaan diatas, bagaimana menurut kalian manfaat ibadah puasa bagi kehidupan sehari-hari?

- A. Dengan melakukan ibadah puasa maka tubuh kita tidak mudah sakit
- B. Menjalani ibadah puasa sangat tidak disarankan dan disepelekan
- C. Kesehatan fisik, kesehatan mental, spiritual yang tidak membutuhkan ibadah puasa
- D. Menjalani ibadah puasa sangat baik untuk kesehatan fisik, kesehatan mental, spiritual, akan membuat tubuh kita lebih baik dan pola hidup kita juga akan lebih baik.

Jawaban: D

24. Puasa Ramadhan hukumnya wajib. Sebagaimana Allah Swt telah berfirman dalam....

- A. Q.S. Ali Imran/3: 97
- B. Q.S. al-Baqarah/2: 183
- C. Q.S. an-Nisā'/4: 101
- D. Q.S. al-Baqarah/2: 196

Jawaban: B

25. Perhatikan keutamaan puasa sunnah sebagai berikut!

- (1) Mendapatkan pahala seperti puasa tiga bulan
- (2) Mendapatkan pahala seperti puasa satu tahun
- (3) Menghapus dosa satu tahun yang sudah lewat
- (4) Menghapus dosa satu tahun lalu dan yang akan datang

Yang merupakan keutamaan puasa syawal pada nomor.....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

Jawaban: B

26. Yang termasuk manfaat puasa adalah... *Kecuali*...

- A. Memiliki rasa sabar dan belajar ikhlas.
- B. Mengobati obesitas dan diangkat derajat oleh Allah swt
- C. Makin mendekatkan diri kepada Allah swt
- D. Makin cantik, makin kaya, makin tampan

Jawaban: D

27. Perbedaan puasa wajib dan sunnah adalah...

- A. Puasa wajib adalah puasa yang harus dijalankan oleh setiap muslim dan puasa sunnah adalah puasa yang tidak harus dijalankan oleh setiap muslim tetapi sama-sama mendapatkan pahala.
- B. Puasa wajib adalah puasa yang tidak harus dijalankan oleh setiap muslim dan puasa sunnah adalah puasa yang harus dijalankan oleh setiap muslim tetapi sama-sama mendapatkan pahala.
- C. Puasa wajib adalah puasa yang harus dijalankan oleh setiap muslim dan puasa sunnah adalah puasa yang tidak harus dijalankan oleh setiap muslim tetapi sama-sama tidak mendapatkan pahala.
- D. Puasa wajib adalah puasa yang harus dijalankan oleh setiap muslim dan puasa sunnah adalah puasa yang tidak harus dijalankan oleh setiap muslim tetapi hanya puasa sunnah yang mendapatkan pahala.

Jawaban: A

28. Yang termasuk membatalkan puasa yaitu.. *Kecuali...*

- A. Makan minum disengaja dan muntah disengaja
- B. Kentut disengaja maupun tidak disengaja
- C. Murtad dan berubah niat
- D. Perempuan sedang haid

Jawaban: B

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Diah Rahma Suci
Instansi	: SMP Negeri 15 Kota Serang
Tahun	: 2024
Penyusunan	
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase/Kelas/ Semester	: D / VII / II (Genap)
Bab 9	: Rukhsah: Kemudahan dari Allah swt dalam beribadah kepada-Nya.
Elemen	: Fikih
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa madzhab fikih dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
Lokasi Waktu	: 1 x 90 Menit (5x pertemuan).

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengenal, membaca, menyimak, menerangkan makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah
2. Peserta didik mampu membedakan dan mencontohkan rukhsah puasa dikehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mampu menceritakan peristiwa yang pernah dialami atau peristiwa lain yang ada dikehidupan ketika melakukan rukhsah dalam ibadah.
4. Peserta didik mampu membuat bagan atau tabel yang berkaitan dengan makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa,

hikmah rukhsah sehingga peserta didik mempunyai sikap bersyukur terhadap keringanan yang sudah dikasih sama Allah swt dan saling menghargai dalam beribadah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis dan Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Sarana dan Prasarana yang dibutuhkan dan perlu disiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

1. Daftar hadir peserta didik, lembar kerja siswa (LKS), buku, alat tulis, laptop, proyektor, LCD Projector, Mushaf Al-Qur'an, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, papan tulis, sumber internet dan youtube atau media lain sesuai situasi dan kondisi sekolah.
2. Memastikan semua sarana prasarana dari alat dan bahan tersedia, memastikan kondisi kelas kondusif, mempersiapkan bahan pelajaran yang akan ditampilkan, mempersiapkan lembar kerja siswa.

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap muka.
2. Model Pembelajaran Treffinger (komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, kreatif).

F. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

a. Pekan pertama:

Melalui model pembelajaran treffinger, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Membaca pengertian makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, nilai-nilai rukhsah dalam ibadah, rukhsah dalam salat, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam

puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.

- 2) Membaca dalil naqli rukhsah puasa dengan baik dan benar.
- 3) Mengidentifikasi masalah atau memahami makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.
- 4) Merumuskan jawaban sementara dan pertanyaan mengenai makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.
- 5) Mengumpulkan data tentang makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.
- 6) Menganalisis dan menginterpretasikan data tentang makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.
- 7) Menjelaskan ungkapan atau kalimat, saran, masukkan dan penyelesaian masalah sederhana serta membandingkan materi tentang makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.
- 8) Menyimpulkan dan merangkum materi tentang makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dengan baik dan benar.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Peserta didik mengamati dan mempelajari makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa,

syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah.

b. Peserta didik memahami makna rukhsah, syarat-syarat rukhsah, sebab-sebab rukhsah, pengertian puasa, macam-macam puasa, syarat-syarat menjalankan puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, hal-hal yang makruh dalam puasa, rukun-rukun puasa, manfaat puasa, rukhsah dalam puasa, hikmah rukhsah dikehidupan sehari-hari.

c. Disiplin dalam beribadah dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan makna rukhsah?
2. Sebutkan syarat-syarat rukhsah dalam ibadah?
3. Sebutkan sebab-sebab rukhsah dalam ibadah?
4. Mengapa rukhsah penting untuk kita pelajari?
5. Apa tujuan rukhsah dalam ibadah?
6. Apa yang dimaksud dengan puasa dan apa dalil naqli dari puasa?
7. Sebutkan syarat-syarat menjalankan puasa?
8. Apa hikmah rukhsah?

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, membaca Al-Qur'an bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi, meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran, mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Guru mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok, mengadakan, menjelaskan permainan dalam tim masing-masing kelompok tersebut dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru mentayangkan sebuah materi berupa slide powerpoint/video/animasi, setelah itu meminta peserta didik untuk

- membaca materi pelajaran dari teori beserta dalil naqlinya dan guru menjelaskan materi tersebut.
- 2) Guru menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sedang dibahas, memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah dan memahami masalah dimateri pelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3) Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi kepada teman kelompoknya.
 - 4) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil lembar kerja kelompok didepan kelas.
 - 5) Guru mengadakan games yaitu meminta peserta didik untuk bersuit tangan (batu,kertas,gunting). Setelah bersuit tangan, guru menjelaskan aturan mainnya yaitu enam orang maju lalu soal kelompok 1 ditukarkan kepada kelompok 2 dan seterusnya. Setelah menentukan enam orang, enam orang tersebut menjadi masing-masing 2 orang. Jika menang peserta didik membacakan soal pertanyaan dari kelompok lain, jika kalah peserta didik membacakan hasil lembar kerja kelompoknya sendiri. Contoh: kelompok 1 menang dan kelompok 2 kalah, maka kelompok 1 membacakan soal pertanyaan dari kelompok 2, sedangkan kelompok 2 membacakan hasil lembar kerja kelompoknya sendiri.
 - 6) Setelah presentasi, guru meminta peserta didik untuk mengurutkan, menentukan dan memperjelas materi pelajaran yang sedang dibahas.
 - 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dan merumuskan pertanyaan materi pelajaran tersebut.
 - 8) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan data materi pelajaran tersebut.
 - 9) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan menginterpretasikan data materi pelajaran tersebut.
 - 10) Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan ungkapan atau kalimat, saran, masukan dan penyelesaian masalah sederhana serta membandingkan materi pelajaran tersebut.

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan dan merangkum materi pelajaran tersebut.
- 2) Guru mengadakan kuis terkait materi yang sedang dibahas.
- 3) Guru menjelaskan ulang kembali secara singkat tentang materi yang telah dipelajari.
- 4) Guru melakukan penentuan reward kepada peserta didik yang telah mengikuti materi pelajaran dengan antusias dan aktif.

- 5) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada materi pelajaran yang telah dibahas.
- 6) Guru dapat memberikan penugasan dan informasi lain sebagai tindak lanjut proses pembelajaran.
- 7) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

J. PENILAIAN/ASSESMEN

Penilaian ada dua bentuk yaitu penilaian berbentuk formatif dan sumatif. Penilaian dalam formatif menggunakan tabel centang dengan melihat perkembangan murid. Penilaian dalam sumatif menggunakan lembar kerja atau tes pilihan ganda dan proyek karya yang diluncurkan oleh peserta didik. Jenis penilaian yaitu dari presentasi kelompok, tugas individu dan kelompok secara tertulis, unjuk kerja dan produk. Asesmen non kognitif berupa instrument sikap. Asesmen formatif : penugasan penemuan informasi, hasil diskusi dan penyusunan konsep. Asesmen sumatif : lembar kerja, tes pilihan ganda dan praktik (terlampir). Ada penilaian diri, penilaian antar teman, penilaian keterampilan, penilaian kelompok (formatif). Teknik penilaian: penilaian observasi (Jurnal) untuk melihat perkembangan peserta didik, Tertulis (Latihan Soal Essay, Soal Tes Pilihan Ganda), Keterampilan (membuat map mapping dan pengamatan).

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi:

A. Penilaian Diri (Sikap)

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku.



J. Diriku

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

No	Pernyataan				
1	Saya berani presentasi, berpendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan didepan kelas.				
2	Saya memperhatikan pelajaran pada saat guru menjelaskan didepan kelas.				

3	Saya berusaha puasa wajib dan puasa sunnah.				
4	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				
5	Saya mengerjakan tugas kelompok dan membagikan tugas kelompok kepada teman sebaya dengan adil.				
6	Saya senang mempelajari materi rukhsah ibadah dan puasa yang telah diberikan oleh guru.				
7	Saya tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam karena mudah dipahami dan bisa menjelaskan materi pembelajaran.				
8	Jika saya belum paham dengan materi yang telah dipelajari, maka saya langsung bertanya kepada guru.				
9	Saya mengerjakan tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru secara mandiri.				
10	Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang sulit secara berulang-ulang dengan memanfaatkan waktu luang				
11	Saya mempercayai bahwa puasa dapat meningkatkan takwa dan iman.				
12	Saya menumbuhkan sikap disiplin pada diri seseorang dalam menjalankan ibadah.				
13	Saya berkomunikasi dengan guru dan teman sebaya dengan baik dan memberikan pertolongan kepada sesama.				

14	Saya merasa setelah berpuasa menjadi lebih disiplin, tanggung jawab, jujur, peduli dengan orang lain dan empati kepada orang lain.				
15	Saya menjaga persatuan dan kesatuan kepada sesama.				
<p>Keterangan:</p> <p>😊 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>🙂 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan</p> <p>😐 : Kadang-kadang, apabila sering tidak melakukan sesuai pernyataan</p> <p>☹️ : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan</p> <p>Pilih satu pernyataan untuk diberi penjelasan sesuai dengan pilihan sikap yang kalian contreng</p>					

No.	Nama	Aspek yang dinilai (skor)					
		Penugasan penemuan informasi	Hasil diskusi	Penyusunan konsep materi pelajaran	Kejelasan dan kedalaman informasi	Keakuratan dan sumber yang dipakai	Kejelasan dan kerapihan rangkuman

B. Asesmen Formatif

Secara berkelompok yang terdiri atas enam orang, peserta didik harus melakukan hal-hal berikut ini:

- Cari informasi atau data dari berbagai sumber mengenai rukhsah ibadah dan puasa dalam kehidupan sehari-hari dan cantumkan teorinya!
- Laporkan dan sajikan hasil penelusuranmu untuk dikemukakan didepan kelas!

Rubik Penilaian sebagai berikut :

Keterangan skor :

Baik sekali = 10

Baik = 8

Cukup = 5

Kurang = 1

C. Penilaian Pengetahuan Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor
1.	Peserta didik mampu menjelaskan teori dan membaca dalil naqli rukhsah ibadah dan puasa	
2.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah dan merumuskan jawaban sementara tentang rukhsah ibadah dan puasa	
3.	Peserta didik mampu mengumpulkan data/informasi	

	dan menganalisis tentang rukhsah ibadah dan puasa	
4.	Peserta didik mampu menginterpretasikan data dan menjelaskan ungkapan, saran, masukkan, penyelesaian masalah serta membandingkan materi tentang rukhsah ibadah dan puasa	
5.	Peserta didik mampu menyimpulkan dan merangkum materi tentang rukhsah ibadah dan puasa	
6.	Peserta didik mampu menentukan dan menelaah materi tentang rukhsah ibadah dan puasa	
7.	Peserta didik mampu mengklasifikasi materi dan menghubungkan materi tentang rukhsah ibadah dan puasa	
8.	Peserta didik mampu membuat dan menyusun bagan/tabel tentang rukhsah ibadah dan puasa dalam bentuk mapmipping	

D. Penilaian antar teman

No.	Pernyataan	Ya/Tidak (Skor)
1.	Teman saya selalu membiasakan berdo'a sebelum belajar	
2.	Teman saya selalu membiasakan membaca Al-Qur'an sebelum belajar	
3.	Teman saya mengajak shalat kepada teman-temannya	
4.	Teman saya bersikap jujur dan bertanggungjawab atas keputusan yang diambil.	
5.	Teman saya mampu berkomunikasi dengan baik	

6.	Teman saya membuat perkumpulan antar sesama untuk mepererat tali persaudaraan dan berperilaku dermawan kepada sesama	
----	--	--

E. Rubik Penilaian Keterampilan (Individu dan Kelompok)

No.	Nama	Gagasan	Kerjasama	Keaktifan	Bahasa dan rajin	Skor

Keterangan skor :

Baik sekali = 10

Baik = 8

Cukup = 5

Kurang = 1

F. Jurnal Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Tanggal/Bulan/Tahun	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

G. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

No.	Nama	Nilai Ulangan	CP yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial

H. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Pilihan Ganda

No.	Nama	Nilai Ulangan Soal Pilihan Ganda

Kriteria Nilai :

A = 80-100 = Baik Sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = ≤ 60 = Kurang

Nilai = Skor Perolehan : Skor Maksimal x 100

Nilai = Total Perolehan (100) + nilai = : 2=

I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Memahami makna rukhsah

Rukhsah secara bahasa memiliki arti keringanan atau kelonggaran. Secara istilah diartikan perubahan hukum dari hukum asalnya karena sebab tertentu dengan tujuan untuk memberikan kemudahan dan keringanan. Dengan rukhsah, keringanan diperoleh oleh manusia untuk melaksanakan ketentuan Allah swt pada keadaan tertentu. Dalam ushul fikih disebutkan bahwa rukhsah dapat memberikan pengecualian atau membolehkan prinsip umum disebabkan keterpaksaan (darurat) dan kebutuhan. Pada dasarnya, kewajiban tetap harus dilaksanakan sesuai dengan hukum asal. Akan tetapi boleh ditinggalkan atau diganti pada bentuk lain karena sebab atau kondisi tertentu. Contohnya, puasa pada bulan ramadhan hukumnya wajib bagi setiap muslim. Akan tetapi, seseorang boleh tidak melaksanakan puasa dikarenakan sedang dalam perjalanan atau sakit dan harus digantikan dihari lain. Kondisi seperti ini dinamakan rukhsah. Hukum rukhsah adalah al-ibahah (dibolehkan) karena kebutuhan atau keterpaksaan. Allah swt berfirman:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya”. (Q.s.Al-Baqarah/2:286).

Tujuan rukhsah bukan untuk berlaku zalim, dosa, atau meringankan suatu hukum yang sudah ringan, melainkan menghilangkan kesulitan dan menghendaki keringanan sampai menemukan kelapangan sesudahnya. Rukhsah terbagi dua macam yaitu : Rukhsah yang mengandung Istihsan (kebaikan) dan Rukhsah yang menggunakan hukum ‘azimah.

2. Syarat-syarat rukhsah : Mukallaf, baligh, berakal.

3. Sebab-sebab Rukhsah : Kondisi darurat, kondisi kesulitan, kondisi bepergian, kondisi sakit, kondisi lupa, kondisi tidak tahu.

4. Rukhsah dalam menjalankan ibadah puasa

a. Pengertian Puasa

Puasa “saumu” menurut bahasa arab adalah “menahan dari segala sesuatu”, seperti makan, minum, nafsu dan sebagainya. Menurut istilah yaitu menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa, yang berupa syahwat, perut dan farji (kemaluan), sejak terbitnya fajar sampai terbenamnya matahari dengan niat dan beberapa syarat. Puasa ini adalah media ampuh untuk membersihkan jiwa. Dalil naqli tentang berpuasa sebagaimana Allah swt berfirman :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa”. (Q.S.Al-Baqarah/2:183).

b. Macam-macam Puasa

1) Puasa wajib adapun puasa yang hukum nya wajib ada tiga macam yakni puasa Ramadhan, puasa kaffarat dan puasa nazar. Puasa kafarat adalah puasa sebagai penebusan yang dikarenakan pelanggaran terhadap suatu hukum atau kelalaian dalam melaksanakan suatu kewajiban. Puasa kafarat termasuk puasa wajib. Antara lain :apabila seseorang melanggar sumpahnya, ia tidak mampu memberi makan dan pakaian kepada sepuluh orang miskin, maka ia harus melaksanakan puasa selama tiga hari, apabila seseorang secara sengaja membunuh seorang mukmin, ia tidak sanggup membayar uang darah (tebusan) atau

memerdekakan roqobah maka ia harus berpuasa dua bulan berturut-turut (An Nisa: 94), apabila dengan sengaja membatalkan puasanya dalam bulan Ramadhan tanpa ada halangan yang telah ditetapkan, ia harus membayar kafarat dengan berpuasa lagi sampai genap 60 hari, melaksanakan ibadah haji bersama-sama dengan umrah, lalu tidak mendapatkan binatang kurban, maka ia harus melakukan puasa tiga hari di Mekkah dan tujuh hari sesudah ia sampai kembali ke rumah. Demikian pula, apabila dikarenakan suatu mudharat (alasan kesehatan dan sebagainya) maka berpangkas rambut (tahallul), ia harus berpuasa selama 7 hari. Puasa Nazar yaitu mengadakan janji pada dirinya sendiri bahwa apabila Allah swt telah menganugerahkan keberhasilan dalam suatu pekerjaan, maka ia akan berpuasa sekian hari. Puasa nazar ini sifatnya wajib. Apabila dia pada hari-hari itu sakit, mengadakan perjalanan dan tengah hari batal puasa nazarnya maka ia harus mengqadha pada hari-hari lain.

2) Puasa sunnah antara lain: puasa enam hari di bulan syawal baik dilakukan secara berturut-turut ataupun tidak, puasa hari arofah yaitu puasa pada hari ke-9 bulan dzuhijjah, puasa muharrom, puasa assyuro, puasa sya^{an}, puasa pada bulan harom (bulan yang dihormati) yaitu bulan dzulq^{adha}, dzulhijjah, muharrom, dan rajab, puasa senin dan kamis, puasa rajab, puasa dawud

c. Syarat-syarat umum puasa: beragama islam, berakal sehat, baligh atau dewasa, mempunyai kemampuan untuk menjalankan ibadah puasa, orang yang bermukim (bertempat tinggal) atau tidak dalam safar (perjalanan).

d. Syarat-syarat sah puasa: Beragama Islam, baligh, berakal sehat, niat, memiliki kemampuan untuk membedakan baik dan buruk (Mumayyiz), suci dari haid dan nifas, tidak melaksanakan puasa pada hari-hari yang diharamkan. Adapun hari-hari yang dilarang untuk berpuasa adalah dua hari raya Idul Fitri dan Idul Adha serta 3 hari tasyrik, tanggal 11, 12, 13 Dzulhijjah.

e. Syarat-syarat wajib puasa : Beragama islam, berakal (tidak gila), baligh, suci dari haid dan nifas, hari yang membolehkan untuk berpuasa dan mampu dalam berpuasa.

f. Hal-hal yang membatalkan puasa : hilang akal karena gila atau mabuk, murtad, nifas, bersenggama dengan sengaja, haid, melahirkan, baik melahirkan bayi atau keguguran, memasukkan sesuatu ke dalam salah satu dari lima lubang yaitu mulut, hidung, telinga, kubul, dan dubur, menelan ludah tidak membatalkan puasa apabila ludah tidak bercampur dengan sesuatu

yang lain serta masih berada di mulut (asal tidak di telan), muntah degan sengaja, mengeluarkan mani dengan sengaja

g. Rukun-Rukun puasa: niat, menahan diri dari segala yang membatalkan puasa dari terbit fajar matahari sampai terbenamnya matahari.

h. Manfaat puasa: diangkatlah derajat kita dan dilipatkandandakan pahalanya dengan memperbanyak amal kebajikan, pengampunan dosa-dosa yang lalu, sebagai pelindung manusia dalam segala perbuatan maksiat, memiliki rasa sabar dan belajar ikhlas.

i. Rukhsah Puasa: Safar atau perjalanan (harus puasa qada dihari lain), sakit (Q.S. al-baqarah/2: 184), hamil dan menyusui, usia lanjut, para ulama sepakat bahwa orang tua renta hanya wajib membayar fidyah (beras mentah 1 mud=0,75 liter), haid dan nifas wajib meninggalkan puasa dan mengganti puasanya. Wanita yang dianggap nifas jika janin dikandungnya keguguran dan berusia lebih dari 80 hari. Wanita yang tidak dianggap nifas jika janin dikandungnya keguguran dan berusia kurang dari 80 hari maka ia wajib berpuasa.

5. Hikmah Rukhsah :

- a. Mempermudah pelaksanaan syariat islam.
- b. Memperkuat istiqomah dalam ibadah dan cinta ajaran islam.
- c. Mendorong sikap saling disiplin dan saling menghargai.

K. DAFTAR PUSTAKA

- Al Farisi dan M. Alan. "Puasa Dalam Tinjauan Fiqih dan Tasawuf." *Jurnal Ilmiah Spiritualis: Jurnal Pemikiran Islam dan Tasawuf* 9.2 (2023): 258-278.
- Effendi, Amri. "Wanita Hamil dan Menyusui yang Meninggalkan Puasa Ramadhan dalam Perspektif Hanafiyah dan Syafi'iyah". *Jurnal Ilmiah Syari'ah*. Vol.18, No.1 (2019):69-70.
- Khodijah, Siti. "Manfaat Puasa Dalam Perspektif Islam dan Sains." *Nihaiyyat: Journal of Islamic Interdisciplinary Studies* 2.1 (2023): 35-44.
- Mahmudin, Mahmudin. "Rukhsah (Keringanan) Bagi Orang Sakit Dalam Perspektif Hukum Islam." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* (2018): 65-86.

Partini, Anita Widiyari, dan Agus Fakhruddin. "Manfaat Puasa Dalam Perspektif Islam Dan Sains." *Al-Hikmah: Jurnal Studi Agama-Agama 7.1* (2021): 108-120.

Rahmi, Aulia. "Puasa Dan Hikmahnya Terhadap Kesehatan Fisik Dan Mental Spiritual." *Jurnal Serambi Tarbawi 3.1* (2015).

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 15 Kota Serang

Serang, 23 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Edi Ruspandi, S.Pd

NIP. 19680213 199103 1 008

Diah Rahma Suci

NIM. 191210005

Lampiran 6 Lembar Validasi Penelitian

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	6	6	6	6	6
2	2. Reliabilitas	7	7	7	7	7
3	3. Validasi	6	6	6	6	6
4	4. Reliabilitas	6	6	6	6	6
5	5. Validasi	6	6	6	6	6
6	6. Reliabilitas	6	6	6	6	6

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	5	5	5	5	5
2	2. Reliabilitas	6	6	6	6	6
3	3. Validasi	7	7	7	7	7
4	4. Reliabilitas	7	7	7	7	7
5	5. Validasi	4	4	4	4	4
6	6. Reliabilitas	6	6	6	6	6

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	6	6	6	6	6
2	2. Reliabilitas	6	6	6	6	6
3	3. Validasi	6	6	6	6	6
4	4. Reliabilitas	6	6	6	6	6
5	5. Validasi	6	6	6	6	6
6	6. Reliabilitas	6	6	6	6	6

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	7	7	7	7	7
2	2. Reliabilitas	7	7	7	7	7
3	3. Validasi	7	7	7	7	7
4	4. Reliabilitas	7	7	7	7	7
5	5. Validasi	7	7	7	7	7
6	6. Reliabilitas	7	7	7	7	7

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	8	8	8	8	8
2	2. Reliabilitas	8	8	8	8	8
3	3. Validasi	8	8	8	8	8
4	4. Reliabilitas	8	8	8	8	8
5	5. Validasi	8	8	8	8	8
6	6. Reliabilitas	8	8	8	8	8

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	8	8	8	8	8
2	2. Reliabilitas	7	7	7	7	7
3	3. Validasi	8	8	8	8	8
4	4. Reliabilitas	8	8	8	8	8
5	5. Validasi	8	8	8	8	8
6	6. Reliabilitas	8	8	8	8	8

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	6	6	6	6	6
2	2. Reliabilitas	7	7	7	7	7
3	3. Validasi	6	6	6	6	6
4	4. Reliabilitas	6	6	6	6	6
5	5. Validasi	6	6	6	6	6
6	6. Reliabilitas	6	6	6	6	6

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	6	6	6	6	6
2	2. Reliabilitas	8	8	8	8	8
3	3. Validasi	8	8	8	8	8
4	4. Reliabilitas	8	8	8	8	8
5	5. Validasi	8	8	8	8	8
6	6. Reliabilitas	8	8	8	8	8

No.	Kategori	Substansi 1	Substansi 2	Substansi 3	Substansi 4	Substansi 5
1	1. Validasi	8	8	8	8	8
2	2. Reliabilitas	6	6	6	6	6
3	3. Validasi	6	6	6	6	6
4	4. Reliabilitas	6	6	6	6	6
5	5. Validasi	6	6	6	6	6
6	6. Reliabilitas	6	6	6	6	6

Lampiran 7 Dokumentasi

1. Kegiatan Pembelajaran dan Menyebarkan Tes Soal di Kelas VII G dan VII F (Pre-Test dan Post-Test).



2. Menyebarkan Tes di Kelas VII E



3. Foto Bersama Guru dan Peserta Didik



HASIL UJI KESUKARAN SOAL

		Statistics																											
		Soal_01	Soal_02	Soal_03	Soal_04	Soal_05	Soal_06	Soal_07	Soal_08	Soal_09	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28
N	Valid	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	0,4615	0,5385	0,5385	0,5385	0,4615	0,5128	0,4103	0,5385	0,5385	0,6923	0,5385	0,5385	0,4615	0,4103	0,5385	0,5128	0,5385	0,6923	0,5128	0,5128	0,5128	0,4103	0,4103	0,8462	0,7692	0,5128	0,5128	0,5385

TABEL UJI VALIDITAS (SOAL PILIHAN GANDA)

No. Item Pernyataan	Koefisien Korelasi (r hitung)	r tabel	Signifikansi (Sig)	Validitas
1	0,275	0,316	0,090	Tidak Valid
2	-0,125	0,316	0,449	Tidak Valid
3	-0,142	0,316	0,389	Tidak Valid
4	0,190	0,316	0,247	Tidak Valid
5	0,115	0,316	0,487	Tidak Valid
6	0,037	0,316	0,824	Tidak Valid
7	-0,074	0,316	0,656	Tidak Valid
8	0,239	0,316	0,143	Tidak Valid
9	0,306	0,316	0,058	Tidak Valid
10	-0,116	0,316	0,481	Tidak Valid
11	-0,040	0,316	0,811	Tidak Valid
12	0,290	0,316	0,074	Tidak Valid
13	0,328	0,316	0,042	Valid
14	0,401	0,316	0,011	Valid
15	0,442	0,316	0,005	Valid
16	0,558	0,316	0,000	Valid
17	0,530	0,316	0,000	Valid
18	0,415	0,316	0,009	Valid
19	0,451	0,316	0,004	Valid
20	0,377	0,316	0,018	Valid
21	0,546	0,316	0,000	Valid
22	0,183	0,316	0,265	Tidak Valid
23	0,388	0,316	0,015	Valid
24	0,449	0,316	0,004	Valid
25	0,608	0,316	0,000	Valid
26	0,306	0,316	0,058	Tidak Valid
27	0,346	0,316	0,031	Valid

28	-0,125	0,316	0,449	Tidak Valid
29	0,439	0,316	0,005	Valid
30	-0,057	0,316	0,732	Tidak Valid
31	0,535	0,316	0,000	Valid
32	0,395	0,316	0,013	Valid
33	0,442	0,316	0,005	Valid
34	0,437	0,316	0,005	Valid
35	0,456	0,316	0,003	Valid
36	0,338	0,316	0,035	Valid
37	0,428	0,316	0,006	Valid
38	0,462	0,316	0,003	Valid
39	0,482	0,316	0,002	Valid
40	0,076	0,316	0,646	Tidak Valid
41	-0,116	0,316	0,481	Tidak Valid
42	-0,142	0,316	0,389	Tidak Valid
43	0,388	0,316	0,015	Valid
44	-0,123	0,316	0,457	Tidak Valid
45	0,196	0,316	0,232	Tidak Valid
46	0,388	0,316	0,015	Valid
47	0,316	0,316	0,050	Valid
48	0,542	0,316	0,000	Valid
49	0,558	0,316	0,000	Valid
50	-0,231	0,316	0,157	Tidak Valid

UJI RELIABILITAS (SOAL PILIHAN GANDA)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,796	50

T Tabel Untuk Alpha α 5% t

DK	Untuk Uji Dua arah					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
	Untuk Uji Satu Arah					
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	0,682	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	0,682	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738

33	0,682	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	0,682	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	0,682	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	0,681	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	0,681	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	0,681	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	0,681	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	0,681	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	0,680	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	0,680	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	0,680	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	0,680	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
46	0,680	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	0,680	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
48	0,680	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	0,680	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
51	0,679	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676
52	0,679	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674
53	0,679	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672
54	0,679	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670
55	0,679	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	0,679	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
57	0,679	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665
58	0,679	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663
59	0,679	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
61	0,679	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659
62	0,678	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657
63	0,678	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656
64	0,678	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655
65	0,678	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
66	0,678	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652
67	0,678	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651
68	0,678	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650
69	0,678	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649

70	0,678	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	0,678	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	0,678	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	0,678	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	0,678	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
75	0,678	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
76	0,678	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
77	0,678	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
78	0,678	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640
79	0,678	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
80	0,678	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
81	0,678	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638
82	0,677	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637
83	0,677	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
84	0,677	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
85	0,677	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635
86	0,677	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
87	0,677	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
88	0,677	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633
89	0,677	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632
90	0,677	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
91	0,677	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631
92	0,677	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630
93	0,677	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630
94	0,677	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629
95	0,677	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629
96	0,677	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628
97	0,677	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627
98	0,677	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627
99	0,677	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626
100	0,677	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626

TABEL R KOEFISIEN KORELASI

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392

33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

UJI HOMOGENITAS SPSS

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar_Peserta_Didik	Posttest Kelas Kontrol	37	55.6216	6.14795	1.01072
	Posttest Kelas Eksperimen	37	81.0811	4.05091	.66597

ANOVA

Hasil Belajar Peserta Didik (Nilai Pilihan Ganda)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F
Between Groups	13060.703	3	4353.568	95.238
Within Groups	6582.595	144	45.712	
Total	19643.297	147		