

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 06 Mei 2025



Ghina Adzkiyatul Hasna
NIM. 211240073

ABSTRAK

Ghina Adzkiyatul Hasna. NIM 211240073. 2025. Judul Skripsi, **Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Dongeng Siswa Kelas III MI Islamiyah Ciwaru.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran dongeng siswa kelas III MI Islamiyah Ciwaru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *design* penelitian *nonequivalent group design*. Penelitian ini dilakukan pada kelas III A (kelas eksperimen) dan III B (kelas kontrol). Tahap uji instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Pengolahan data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian ini berupa hasil lembar observasi guru, pada kelas eksperimen memperoleh hasil 96% dengan kategori baik. Adapun untuk kelas kontrol memperoleh hasil 87% dengan kategori baik. Diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen sebesar 72,44 dan kelas kontrol sebesar 80,56. Diperoleh nilai rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 88,88 dan kelas kontrol sebesar 83,72. Kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata, sedangkan kelas kontrol mengalami penurunan rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa kelas yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* mengalami peningkatan yang lebih besar dari kelas yang menggunakan model konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan uji *t-test* didapat nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0.025. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Artinya pada kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *project based learning* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh model *project based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran dongeng siswa kelas III MI Islamiyah Ciwaru.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Model Project Based Learning, Pembelajaran Dongeng*



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor	: -	Kepada Yth:
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah
Perihal	: Usulan Sidang Munaqosah	Dan Keguruan di <i>Serang</i>
	a.n Ghina Adzkiyatul Hasna	
	NIM. 211240073	

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudari Ghina Adzkiyatul Hasna, NIM: 211240073 yang berjudul Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Dongeng Siswa Kelas III MI Islamiyah Ciwaru, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang ,06 Mei 2025
Pembimbing I,

Dr. Asep Saefurrohman, S. Si., M. Si
NIP. 19780827003121003

Pembimbing II,

Dr. H. Juhji, M. Pd
NIP. 198109212023211010

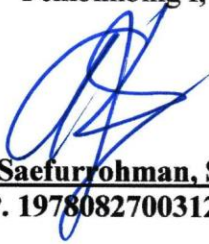
Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Dongeng Siswa Kelas III MI Islamiyah Ciwaru

Oleh:

Ghina Adzkiyatul Hasna
NIM: 211240073

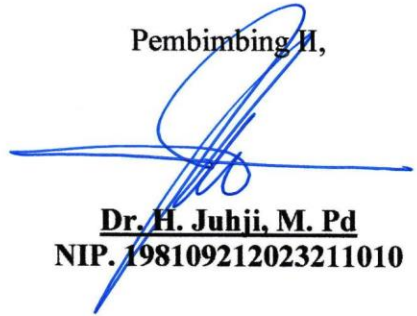
Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurrohman, S. Si., M. Si
NIP. 19780827003121003

Pembimbing II,



Dr. H. Juhji, M. Pd
NIP. 198109212023211010

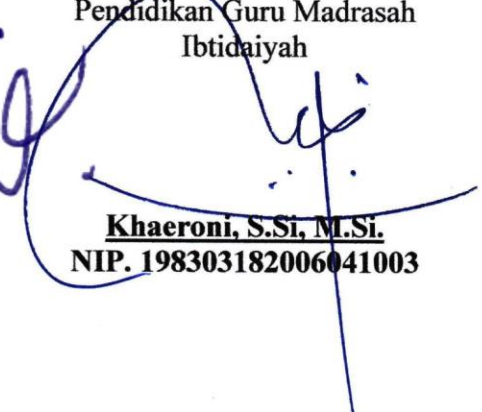
Mengetahui,

Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag.
NIP. 19711029199903002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si.
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi Ghina Adzkiyatul Hasna, NIM: 211240073 yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Dongeng Siswa Kelas III MI Islamiyah Ciwaru” telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada 07 Mei 2025

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Serang, 06 Mei 2025

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 197407311999031001

Sekretaris Merangkap Anggota,



Dr. Imas Mastoah, M. Pd
NIDN. 2012088701

Penguji I,



Drs. Sabri, M. Pd.
NIP. 196410061994031004

Anggota,

Penguji II,



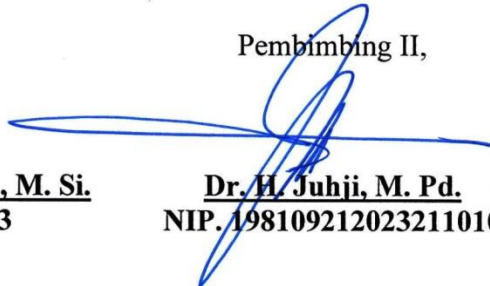
H. Mansur, M. Pd.
NIP. 197906152005011006

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurrohman, S. Si., M. Si.
NIP. 19780827003121003

Pembimbing II,



Dr. H. Juhji, M. Pd.
NIP. 198109212023211010

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT, dan dukungan serta doa dari kedua orang tua, kerabat, guru-guru dan teman-teman semua, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan skripsi ini kepada Allah SWT karena atas izin dan karunianya skripsi ini bisa diselesaikan. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah SWT yang telah meridhoi dan mengabulkan segala do'a. Penulis mempersembahkan skripsi ini juga untuk kedua orang tua, teruntuk bapak dan umi yang telah mendidik, membimbing, mendoakan dan selalu mencurahkan seluruh kasih sayangnya sampai ke titik ini. Ucapan penulis takkan cukup untuk membalas kebaikan orangtua yang sangat mendukung anaknya ini untuk menyelesaikan tugas akhir yang telah selesai ini.

MOTTO

“ Dengan cinta, hidup akan menjadi indah. Dengan ilmu, hidup akan menjadi mudah. Dan dengan agama, hidup akan menjadi terarah. ”

RIWAYAT HIDUP



Penulis merupakan anak kedua dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Mutholib dan Ibu Haedaroh yang lahir di Serang, pada tanggal 13 Januari 2003, dan diberi nama “Ghina Adzkiyatul Hasna”. Alamat penulis di Perumahan Bumi Cikande Indah Blok D3 No. 1 RT 04/RW 07 Kecamatan Cikande, Kabupaten Serang, Provinsi Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu: SDIT Syifa Fikriya lulus tahun 2015, SMPT Al-Qudwah lulus tahun 2018, SMA Plus Cendekia Cikeas lulus tahun 2021, dan pada tahun 2021 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru dan Madrasah Ibtidiyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Segala Puji syukur khadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof Dr. Wawan Wahyudin, M.Pd., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. Asep Saefurrohman, S. Si., M. Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, membimbing serta telah memberi saran-saran yang membangun kepada penulis selama penyusunan skripsi. Terima kasih untuk segala pembelajaran dan

motivasi yang diberikan kepada penulis. Rasa hormat dan bangga bisa berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan bapak.

5. Bapak Dr. H. Juhji, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, membimbing serta telah memberi saran-saran yang membangun kepada penulis selama penyusunan skripsi. Terima kasih untuk segala pembelajaran dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Rasa hormat dan bangga bisa berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan bapak.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.
7. Kepala sekolah MI Islamiyah Ciwaru Bapak Anwar Malik S.Pd.i., M.Pd yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di MI Islamiyah Ciwaru.
8. Bapak Muslim, S.Pd.i dan Ibu Siti Maemunah, S.Pd.i. selaku guru kelas III, yang telah membantu dan mendukung jalannya penulis dengan memberi arahan dan kemudahan dalam proses pengambilan data.
9. Kedua orang tuaku Bapak H. Mutholib, S, Ag., M. Si dan Umi H. Haedaroh, S, Ag dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih atas dukungan baik moral maupun material, kasih sayang

dan doa yang tiada hentinya serta pengorbanan yang luar biasa demi keberhasilan putri pertamanya di masa depan.

10. Teruntuk Keluarga besar Alm H. Hasan dan Alm H. Cholil serta saudara kandung penulis yaitu Gilang Farhan Muhammad, Ghiyas Faqih Amrullah, Lulu Jamaluddin Mumtaz dan Lily Aulia Nur Azizah yang selalu membuat hari-hariku tertawa sehingga penuh semangat. Terima kasih atas do`a dan dukungannya.
11. Kepada Abi dan Umi pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Riyadhul Awamil tercinta atas segala kasih yang tucurahkan layaknya orang tua di bumi rantau, dengan ketulusan disertai untaian do`a membimbing penulis agar selalu berada di jalan kebenaran.
12. Kepada teman-teman penulis yang tak kalah penting kehadirannya Fina, April, Nada, Zahra, Mia, Elsa, Wirda, Aida dan Uum. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang telah memberikan kontribusi banyak dalam penulisan dan memberi semangat.
13. Terimakasih untuk Teman-teman PGMI angkatan 2021 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah, *good luck, guys!*
14. Untuk segala keluh kesahku, *Acta Est Fabula team* Nevi Nurul Afifah, Laila Sururoh, Tantan karimah Zulva, Komalasari, Husnatul A`maliyah, Raihanatus Sa`diyah, Neneng Aisah, Khilwatun Nisa, Siti Aisyah, Siti

Rofi`ah Zalianti, Quinn Bilqis, Nadiatus Sa`diyah, dan Alm Nuraeni.
Terimakasih atas kehadirannya karena telah kebersamai kisah-kisahku dengan canda, tawa dan air mata.

15. Untuk teman-temanku angkatan 2021 Pondok Pesantren Salafiyah Riyadhul Awamil yang tidak bisa kusebutkan satu persatu. Terimakasih telah berperan sebagai keluarga di rumah keduku dengan baik.

16. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 06 Mei 2025

Penulis,



Ghina Adzkiyatul Hasna
NIM. 211240073

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9

A.	Kajian Teori	9
1.	Berpikir Kritis.....	9
2.	Model <i>Project Based Learning</i>	11
3.	Dongeng	17
B.	Penelitian Terdahulu	19
C.	Kerangka Berpikir.....	23
D.	Pengujian Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		26
A.	Waktu Dan Tempat Penelitian	26
B.	Metode Penelitian	27
C.	Populasi Dan Sampel	27
D.	Variabel Penelitian.....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
F.	Instrumen Penelitian	29
G.	Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
B.	Pembahasan	60
BAB V PENUTUP		64
A.	Simpulan.....	64
B.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....		65
LAMPIRAN-LAMPIRAN		67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir Keterampilan Berpikir Kritis	25
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 <i>Design</i> penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	30
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru.....	33
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	35
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Butir Soal Tes.....	36
Tabel 3.8 Indikator Soal Setelah Uji Coba	37
Tabel 3.9 Realibilitas Instrumen	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas III A	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas III A.....	46
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas III B	47
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas III B.....	48
Tabel 4.8 Data Statistik Hasil <i>Pretest</i> Kelas III A dan Kelas III B	49
Tabel 4.9 Nilai <i>Posttest</i> Kelas III A	50
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas III A	51
Tabel 4.11 Nilai <i>Posttest</i> Kelas III B	52
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas III B	53
Tabel 4.13 Data Statistik Hasil <i>Posttest</i> Kelas III A dan Kelas III B	55
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data	55
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Uji <i>T-Test Sampel Independent</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kelas 3 A (Eksperimen)	42
Gambar 4.2 Grafik Kelas 3 B (Kontrol)	44
Gambar 4.3 Grafik Skor <i>Pretest</i> Kelas 3 A	46
Gambar 4.4 Grafik Skor <i>Pretest</i> Kelas 3 B.....	49
Gambar 4.5 Grafik Skor <i>Posttest</i> Kelas 3 A.....	52
Gambar 4.6 Grafik Skor <i>Posttest</i> Kelas 3 B	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	73
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	83
Lampiran 3 Data Uji Validitas Soal.....	92
Lampiran 4 <i>Output</i> Uji Reliabilitas.....	97
Lampiran 5 <i>Output</i> Uji Normalitas	97
Lampiran 6 <i>Output</i> Uji Homogenitas	98
Lampiran 7 <i>Output</i> t-Test Sampel Independent.....	98
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	100
Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	103
Lampiran 11 Surat Keputusan Skripsi	104
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	106
Lampiran 13 Jawaban Soal Pretest dan Posttest Siswa	107
Lampiran 14 Lembar Konsultasi Skripsi	117
Lampiran 15 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	121