

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NOFAN BUDI SANTOSO

NIM : 222621219

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“Model Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 16 Agustus 2024
Saya yang menyatakan,



NOFAN BUDI SANTOSO
NIM: 222621219

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : MODEL IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA
KABUPATEN PANDEGLANG
Nama : NOFAN BUDI SANTOSO
NIM : 222621219
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Serang, Oktober 2024
Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA.
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Judul : MODEL IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA KABUPATEN
PANDEGLANG
Nama : NOFAN BUDI SANTOSO
NIM : 222621219
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 18 Desember 2024

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. H. Wasehudin, M.SI.		(.....)
2	Sekretaris/ Anggota	Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd.	18/12/24	(.....)
3	Penguji I	Prof. Dr. H. M. Ahmad Tihami, M.A.		(.....)
4	Penguji II	Prof. Dr. Ahmad Qurtubi, M.A.		(.....)
5	Pembimbing I	Dr. H. Wasehudin, M.SI.		(.....)
6	Pembimbing II	Dr. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M		(.....)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **MODEL IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA KABUPATEN PANDEGLANG** yang ditulis oleh:

Nama	:	NOFAN BUDI SANTOSO
NIM	:	222621219
Jenjang	:	Magister
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

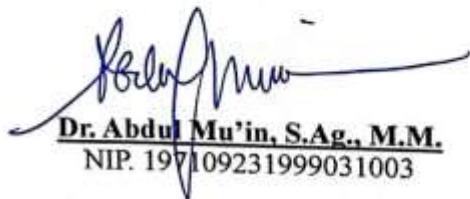
Serang, 12 Oktober 2024

Pembimbing I



Dr. H. Wasehudin, M.Si.
NIP. 197012172008011008

Pembimbing II



Dr. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M.
NIP. 197109231999031003

PERSEMBAHAN

Dengan terselesaikannya sebuah karya ilmiah ini, Penulis ingin persembahkan pada orang-orang hebat yang selalu mendukung penulis, diantaranya:

Teruntuk orang tuaku, ayahanda Sakroni dan Ibunda Zumaroh yang selalu memberikan dukungan yang tiada henti-hentinya, baik berupa moril maupun materil. Dan teruntuk istriku tercinta, Najwa Al Hayat yang selalu memberikan doa dan dukungannya serta my lovely fantastic four Syauqi Rabbani El Ishaqi, Reina Raina Ramadhani, Muhammad Najwan Abidzar dan Syahnaz Sheiza Izzati yang selalu menjadi penghibur dan memberi warna warni kehidupan dalam istana kecilku.

Semoga nama-nama yang disebut di atas selalu berada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu diberikan kesehatan dan kemudahan, serta diberikan balasan yang setimpal atas kebaikan-kebaikan yang selama ini diberikan.

MOTTO

Ajaklah kelas berdiskusi, bukan hanya mendengar.
Berikan kesempatan kepada murid untuk mengajar di kelas
(Nadiem Anwar Makarim)

ABSTRAK

Nofan Budi Santoso, NIM. 222621219, Model Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Kurikulum merdeka dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah memberikan keleluasaan kepada pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik. Banyaknya pro dan kontra dari kalangan guru PAI di SMA Kabupaten Pandeglang Banten terhadap penerapan kurikulum merdeka ini.

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Pandeglang. Oleh karena itu tujuan penelitian ini untuk: 1) mengetahui implementasi kurikulum merdeka pada proses pembelajaran PAI; 2) menganalisis faktor internal dan eksternal implementasi kurikulum merdeka pada proses pembelajaran PAI; 3) menganalisis strategi tindak lanjut implementasi kurikulum merdeka pada proses pembelajaran PAI.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif jenis studi kasus. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan studi pustaka. Analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pemeriksaan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian: 1) Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang telah terlaksana dengan cukup baik, ditinjau dari kesiapan perencanaan yang cukup baik, pelaksanaan pembelajaran yang cukup efektif, dan pada evaluasi yang cukup kompeten; 2) berdasarkan analisis SWOT: faktor Strength mencakup fleksibilitas pembelajaran, pengembangan kreativitas dan inovasi pembelajaran, penguatan karakter dan etika, pembelajaran berbasis pengalaman dan dukungan bagi keberagaman siswa. Weaknesses mencakup kurangnya pemahaman guru terkait konsep kurikulum merdeka, guru kesulitan dalam menyusun modul ajar dan mendesain perangkat pembelajaran dan siswa kesulitan dalam beradaptasi dengan pembelajaran P5; Opportunities mencakup peningkatan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, siswa memiliki kompetensi secara akademis dan integritas moral yang tinggi dan mampu beradaptasi dengan kebutuhan lokal; Threats meliputi desain pembelajaran berdiferensiasi, asesmen pembelajaran yang beragam, materi PAI yang luas dan banyak dengan jam pelajaran yang terbatas, sarana dan prasarana yang kurang memadai, anggaran yang tinggi untuk proyek P5, dan kesulitan dalam menyesuaikan jadwal P5 dan menentukan tema P5; 3) Strategi tindak lanjut: guru dihimbau mengikuti workshop dan pelatihan, mengadakan sesi pertemuan antara peserta didik, wali kelas, dan guru BK, memberikan arahan setiap hari kepada siswa dan melakukan kontroling secara berkala dan memaksimalkan penggunaan bantuan pendanaan dari BOS/BOSDA.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran PAI, Analisis SWOT.

ABSTRACT

Nofan Budi Santoso, RSN. 222621219, *The Model of Implementation Independent Curriculum in Islamic Religious Education Learning at Senior High Schools in Pandeglang Regency. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.*

The independent curriculum in teaching and learning activities in schools provides flexibility for educators to create quality learning that is in accordance with the needs and learning environment of students. There are many pros and cons from Islamic Religious Education teachers in Senior High Schools in Pandeglang Regency, Banten regarding the implementation of this independent curriculum.

This research will be conducted in Senior High Schools in Pandeglang Regency. Therefore, the purpose of this study is to: 1) determine the implementation of the independent curriculum in the Islamic Religious Education learning process; 2) analyze internal and external factors for the implementation of the independent curriculum in the Islamic Religious Education learning process; 3) analyze the follow-up strategy for implementing the independent curriculum in the Islamic Religious Education learning process.

The method used in this study is a qualitative case with study research. Data collection using observation, interview, documentation and literature study techniques. Data analysis is data reduction, data presentation and drawing conclusions and verification. Data validity checks using source triangulation and technique triangulation.

Research results: 1) The implementation of the independent curriculum in Islamic Religious Education learning in Senior High Schools in Pandeglang Regency has been carried out quite well, in terms of fairly good planning readiness, fairly effective learning implementation, and fairly competent evaluation; 2) based on SWOT analysis: Strength factors include learning flexibility, development of creativity and learning innovation, strengthening character and ethics, experience-based learning and support for student diversity. Weaknesses include teachers' lack of understanding of the concept of the independent curriculum, teachers have difficulty in compiling teaching modules and designing learning tools and students have difficulty adapting to P5 learning; Opportunities include increasing student involvement in learning activities, students have high academic competence and moral integrity and are able to adapt to local needs; Threats include differentiated learning design, diverse learning assessments, extensive and extensive PAI materials with limited teaching hours, inadequate facilities and infrastructure, high budgets for P5 projects, and difficulties in adjusting P5 schedules and determining P5 themes; 3) Follow-up strategies: teachers are encouraged to attend workshops and training, hold meeting sessions between students, homeroom teachers, and BK teachers, provide daily direction to students and carry out periodic controls and maximize the use of funding assistance from school operational assistance/ regional school operational assistance.

Keywords: *Independent Curriculum, PAI Learning, SWOT Analysis.*

خلاصة

نوفان بودي سانتوسو، نيم. ٢٠٢٦، نموذج تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدارس بانديجلانج ريجنسي المتوسطة أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا مولانا حسن الدين بانتن سيرانغ

يمنح المنهج المستقل في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس المعلمين الحرية في إنشاء تعليم عالي الجودة يناسب احتياجات الطلاب وبيئة التعلم. هناك العديد من الإيجابيات والسلبيات من معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العليا في بانديجلانج ريجنسي، بانتن فيما يتعلق بتنفيذ هذا المنهج المستقل

سيتم إجراء هذا البحث في المدارس الثانوية العليا في بانديجلانج ريجنسي. ولذلك فإن الهدف من هذا البحث هو: (١) تحديد مدى تطبيق المنهج المستقل في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية؛ (٢) تحليل العوامل الداخلية والخارجية في تنفيذ المنهج المستقل في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية. (٣) تحليل استراتيجيات متابعة تنفيذ المنهج المستقل في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نوع دراسة الحالة النوعية. جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ودراسة الأدبيات. تحليل البيانات، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها. التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث المصدر والتثليث الفني

نتائج البحث: (١) تم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العليا في بانديجلانج ريجنسي بشكل جيد، من حيث الاستعداد الجيد للتخطيط، والتنفيذ الفعال للغاية للتعلم، والتقييم الكفؤ تمامًا؛ (٢) تشمل عوامل القوة مرونة التعلم، وتنمية الإبداع والابتكار في التعلم، وتعزيز الشخصية والأخلاق، والتعلم القائم على الخبرة، ودعم تنوع الطلاب. تشمل نقاط الضعف عدم فهم المعلمين لمفهوم المنهج المستقل، ويواجه المعلمون صعوبة في تجميع وحدات التدريس وتصميم أدوات التعلم، ويواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع التعلم. مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا؛ تشمل الفرص زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، وأن يتمتع الطلاب بالكفاءة الأكاديمية والنزاهة الأخلاقية العالية ويكونون قادرين على التكيف مع الاحتياجات المحلية؛ وتشمل التهديدات تصميمات تعليمية متباينة، وتقييمات تعليمية متنوعة، ومواد تعليمية دينية إسلامية واسعة النطاق وواسعة النطاق مع ساعات دراسية محدودة، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية، والميزانيات المرتفعة لمشاريع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، والصعوبات في تعديل الجدول الزمني لمشروع تعزيز الصورة الطلاب وتحديد موضوع المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا؛ (٣) استراتيجية المتابعة: يتم تشجيع المعلمين على المشاركة في ورش العمل والتدريب، وعقد جلسات اجتماعات بين الطلاب ومدرسي الصف ومستشاري التوجيه، وتوفير التوجيه اليومي للطلاب وتنفيذ المراقبة المنتظمة وتعظيم الاستفادة من المساعدة التمويلية من إدارة المدرسة. المساعدة/المساعدة التشغيلية للمدارس الإقليمية

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، تعلم التربية الدينية الإسلامية، تحليل سوط

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	
ص	ş	ي	Y

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation
(Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987)

Vocal

Vocal Tunggal (Monofong)

Tanda dan Huruf Baca	Nama	Indonesia
◌َ	Fathah	A
◌ِ	Kasrah	I
◌ُ	Dammah	U

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya berlaku jika hamzah ber-ḥarakat sukun atau didahului oleh huruf yang ber-ḥarakat sukun.

Contoh: *iqtiḍâ* (اقتضاء)

Vokal Rangkap (difong)

Tanda dan Huruf Baca	Nama	Indonesia	Keterangan
◌َ dan يَ	<i>fathah dan ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
◌َ dan وُ	<i>fathah dan wawu</i>	<i>Aw</i>	a dan w

Contoh : *Alayh* (عليه)

: *mawḍû* (موضوع)

Vokal Panjang (mad)

Tanda dan Huruf Baca	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ	<i>fathah dan alif</i>	Â	a dan garis di atas
يَ	<i>Kasrah dan ya</i>	Î	i dan garis di atas
وَ	<i>Dammah dan wawu</i>	Û	u dan garis di atas

Contoh : al-jamâah (الجماعة)

: ghalîzan (غليظا)

: yadûru (يدور)

Tâ Marbûtah

Transliterasi untuk tâ marbûtah ada dua:

Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t.

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h

Contoh : shariât al-islâm (شريعة الإسلام)

: al-baqarah (البقرة)

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, phrase (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul **“Model Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang”** ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini. Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudi, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Bapak Dr. H. Wasehudin, M.SI., sebagai sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Strata Dua UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dan sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai;
4. Bapak Dr. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Seluruh Dosen Bagian Civitas Akademik Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Kepada kepala sekolah SMA Kabupaten Lebak yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

7. Teman-teman perjuangan magester hukum di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten angkatan 2022, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Akhir kata penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat, khususnya bagi mahasiswa/i program studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SMH Banten.

Serang, 19 Oktober 2024
Penulis

NOFAN BUDI SANTOSO
NIM: 222621219

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
خلاصة.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH	xi
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Kegunaan Penelitian	14
G. Penelitian Terdahulu.....	15
H. Kebaruan Penelitian	22
BAB II LANDASAN TEORI	25
A. Implementasi Kurikulum Merdeka	25

B. Pendidikan Agama Islam.....	40
C. Analisis SWOT	83
D. Kerangka Pikir	94
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	99
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	99
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	100
C. Data dan Sumber Data	100
D. Teknik Pengumpulan Data	103
E. Teknik Analisis Data	106
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	108
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	111
A. Hasil Penelitian	111
B. Pembahasan.....	198
BAB V PENUTUP	288
A. Simpulan	288
B. Implikasi.....	290
C. Saran.....	291
DAFTAR PUSTAKA	292
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	305
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	333

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kebaharuan Penelitian.....	23
Tabel 2. 1 Perbedaan Istilah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	39
Tabel 2. 2 Matrik Strategi SWOT	94
Tabel 3. 1 GPAI Pandeglang Banten	101
Tabel 4. 1 Instrumen Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	150
Tabel 4. 2 Analisis SWOT Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang	192
Tabel 4. 3 Upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang ...	198
Tabel 4. 4 Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di SMA Kabupaten Pandeglang	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Matrik Analisis SWOT	93
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data.....	106
Gambar 3. 2 Triangulasi Teknik	109
Gambar 3. 3 Triangulasi Sumber.....	110