

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول أثر تطبيق Nearpod في تحسين
تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في
المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سيلغون، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

1. توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تحصيل الطلاب قبل المعالجة
وبعدها، سواء في الصف التجريبي أو الصف الضابط. ومع ذلك، فإن
الزيادة في نتائج التعلم لدى طلاب الصف التجريبي الذين استخدموا وسيلة
Nearpod كانت أعلى بكثير من الصف الضابط الذي تلقى التعلم
بالطريقة التقليدية.

2. أثبت تطبيق Nearpod في تحسين تحصيل الطلاب الدراسي، كما يتضح
من ارتفاع متوسط نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى 82.57
بعد أن كان 29,09 في الاختبار القبلي. أما الصف الضابط فقد ارتفع

من 30.45 إلى 63.33، إلا أن هذه الزيادة لم تكن بقدر ما كانت عليه في الصف التجريبي.

3. أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار T أن هناك فرقاً ذات

دلالة إحصائية بين نتائج تحصيل الطلاب الذين استخدموا وسيلة Nearpod والذين لم يستخدموها. وبذلك، تُقبل فرضية البحث التي تنص على وجود أثر دلالة تطبيق Nearpod في رفع تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سيلغون.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث، تُقدّم التوصيات التالية:

1. للمعلمين: يُوصون تطبيق Nearpod كأداة تعليمية حديثة وفعّالة في تدريس اللغة العربية، لما لها من دور في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على التعلم وتحسين نتائجهم الدراسية.

2. لإدارة المدرسة: يُستحسن الدعم وتوفير التسهيلات للمعرفة والمهارة

والتدريب اللازم للمعلمين من أجل تطبيق الوسائل التكنولوجية مثل

Nearpod بشكل منتظم في العملية التعليمية.

3. للباحثين المستقبليين: يُقترح إجراء أوسع البحث تشمل متغيرات مختلفة مثل

مهارات الاستماع أو المحادثة أو القواعد، مع تطبيق Nearpod أو أدوات

تكنولوجية أخرى، من أجل إثراء الأدبيات التربوية حول التعليم الرقمي.