

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يؤثر تطوّر العصر في حقبة 0,5 تأثيراً كبيراً على التكنولوجيا والمعرفة، مما يفرض على الإنسان مع التقدّم التكنولوجي، وأن يمتلك القدرة على التعايش مع التكنولوجيا في مختلف مجالات الحياة، ومنها مجال التعليم. هذه التكنولوجيا أن تلعب دوراً كوسيلة تعليمية يتم تصميمها وتطويرها المعلم بهدف إيصال المعلومات والمعرفة.¹ هذه الحالة تغير نمط التعليم والتعليم ليكون مرناً. بوجود التكنولوجيا، يُطلب من المدارس توفير وسائل وأدوات تعليمية يكون استخدامها لتحسين جودة التعليم.

وسائل التعليم تحتوي على معلومات يكون استخدامها في عملية التعليم والتعليم أن تتم بشكل فعال وفعال. وسائل التعليم في عملية التعليم أن تعمل كجسر لعملية نقل الرسائل والمعلومات إلى توصيلها المتعلمين. وسائل التعليم

¹ Benny Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017), Hal. 1

هي كل شيء يُستخدم لنقل الرسائل بهدف تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم.² قال الجيرلاش وإيلي، وسائل التعليم هي الأحداث التي تخلق الظروف التي تمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. قال الحمكا (2018)، تعريف وسائل التعليم على أنها أدوات مساعدة سواء كانت مادية أو غير مادية، تُستخدم كوسيلة بين المعلم والطلاب لفهم محتوى المادة الدراسية، بحيث يمكن أن تتم هذه العملية بشكل فعال وفعال.³

تحقيق التعليم الفعال والفعال من استخدام وسائل التعليم مع مراعاة أهداف التعليم وتوافر الوسائل وملاءمتها والتكلفتها وكذلك قدرة الموارد البشرية.⁴ ومع ذلك، في هذا السياق مازال العديد من المعلمين يغفلون عن تصميم الدروس بشكل مناسب بسبب قلة الوقت وصعوبة إيجاد الوسيلة التعليمية المناسبة وعدم توافر الميزانية وغيرها من الأسباب، مما يؤدي إلى الاعتماد فقط على الكتب المدرسية.

² Susi Susanti, Putu Ida Arsani Dewi, and Nanda Saputraa, *Desain Media Pembelajaran SD/MI*, ed. Santhi Pertiwi (Pidie, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hal 3

³ Justice Zeni Zari Panggabean et al., *Teknologi Media Pembelajaran*, ed. Efitra (Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024). Hal 30

⁴ Hamidulloh Ibda, *Media Pembelajaran Berbasis Wayang (Konsep Dan Aplikasi)* (Semarang, Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara, 2019), Hal 9

يجب أن يكون استخدام الوسائل التعليمية قائمًا على مبدأ الملاءمة، أي يجب أن تتوافق مع أهداف التعلم واحتياجات وقدرات الطلاب وتعزز الدافعية وتتكيف مع بيئة التعلم.⁵ كما يعرف أن الوسائل التعليمية لن تكون فائدة مهما كانت متطورة إذا لم يتم استخدامها مع عدم مراعاة محتوى المادة والأهداف التعليمية التي يرغب في تحقيقها. وكذلك عكسه، أن الوسائل التعليمية أن تكون فائدة، إذا تم استخدام الوسائل بشكل يتناسب مع محتوى المادة وأهداف التعليم فيستحق وظيفة الوسائل بشكل كامل. فاستخدام الوسائل التعليمية أن يجذب انتباه الطلاب ويركزهم على محتوى المادة المقدمة حتى يؤدي إلى تحصيل الطلاب خاصةً عند تعلم اللغات الأجنبية مثل درس اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية ليس أمرًا سهلاً بالنسبة لغير الناطقين بها. فأن اللغة العربية من اللغات الأجنبية، فتحتاج دراستها سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي. في المجال الأكاديمي، غالبًا ما تكون اللغة العربية مادة يجب إتقانها

⁵ Muhammad Ilham et al., *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi Dan Evaluasi*, ed. Sriadhi (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023).

يتخصصون في مجالات اللغة أو الذين أو العلوم الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية مفيدة جدًا في الحياة اليومية. وتنقسم من أنواع العلوم اللغة العربية التي يجب دراستها مثل علم النحو والصرف والبلاغة وغيرها من فروع العلوم الأخرى. إن الفهم الجيد لهذه الفروع سيساعد الشخص على إتقان اللغة العربية بشكل شامل من حيث الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

نظرًا لأهمية درس اللغة العربية، فيطلب وجود معلم قادر على إدارة عملية التدريس باستخدام الوسائل التفاعلية، مما يساعد على تحصيل الطلاب في التعليم. وفي الواقع ما زالت عملية التعليم تعتمد على الأساليب التقليدية واستكبار حفظ المواد وقلة توفير الفضاء المناسب التفاعل للطلاب فيتصعب الطلاب على فهم المواد.

تُعاني هذه المشكلة أيضًا في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلينغون في الصف الحادي عشر. استنادًا إلى نتائج الملاحظة وتحديد المشاكل على معلمي درس اللغة العربية، تدرك الأخبار بأن عملية التدريس تكون تركز على المعلم بدون مشاركة فعال الطلاب حتى يبدو الشؤم عليهم بدرسها مملة

لأنها تقتصر وجه واحد في تدرس من جهة المعلمين فقط. وقد أدى ذلك إلى قلة التحصيل الطلاب بحيث أن بعضهم لم يحققوا الحد الأدنى من معايير النجاح (KKM) في درس اللغة العربية هي ثلاثة وسبعون درجة. أما انخفاض درجات الطلاب يآثره العوامل منها:

١. غلبة المعلم تنزيل المفاعلة بينه وبين الطلاب

٢. عدم تملك أساليب للتعلم

٣. قلة رغبة المتعلمين في تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة، يرى الباحثة أن تطبيق وسيلة Nearpod أن يكون حلاً لمواجهة المشاكل الموجودة. ومن متوقع استخدام وسيلة Nearpod يراد جعل تعلم اللغة العربية أكثر جذبًا وتفاعلية وأسهل في الفهم للطلاب. راجيا أن يرفع تحصيل الطلاب ويزيل مشاكلهم. فلذلك، يركز الباحثة استكرهه على عنوان " أثر تطبيق Nearpod لتحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية (بحث دراسة تجريبية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون)".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق Nearpod في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون؟

٣. هل هناك أثر Nearpod على تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في

الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق Nearpod في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون

٢. لمعرفة تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون

٣. لمعرفة تأثير تطبيق Nearpod على تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في

الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون

د. فوائد البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق عدة فوائد سواءً من الناحية النظرية أو

العملية، وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية:

من الناحية النظرية، يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في تعزيز استخدام

وسيلة التعليم Nearpod بما يساهم في تطوير العلوم التربوية المتعلقة بتكنولوجيا التعليم.

٢. الفوائد العملية:

من الناحية العملية، يمكن أن تقدم نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

أ. يمكن للطلاب تحسين تحصيل الدراسي باستخدام التكنولوجيا التعليمية

مثل Nearpod

ب. يمكن للمعلمين استخدام Nearpod كوسيلة تعليمية

ت. تمكن المؤسسة التعليمية لتحسين جودة التعليم باستخدام Nearpod

كوسيلة تعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون

هـ. أساس التفكير

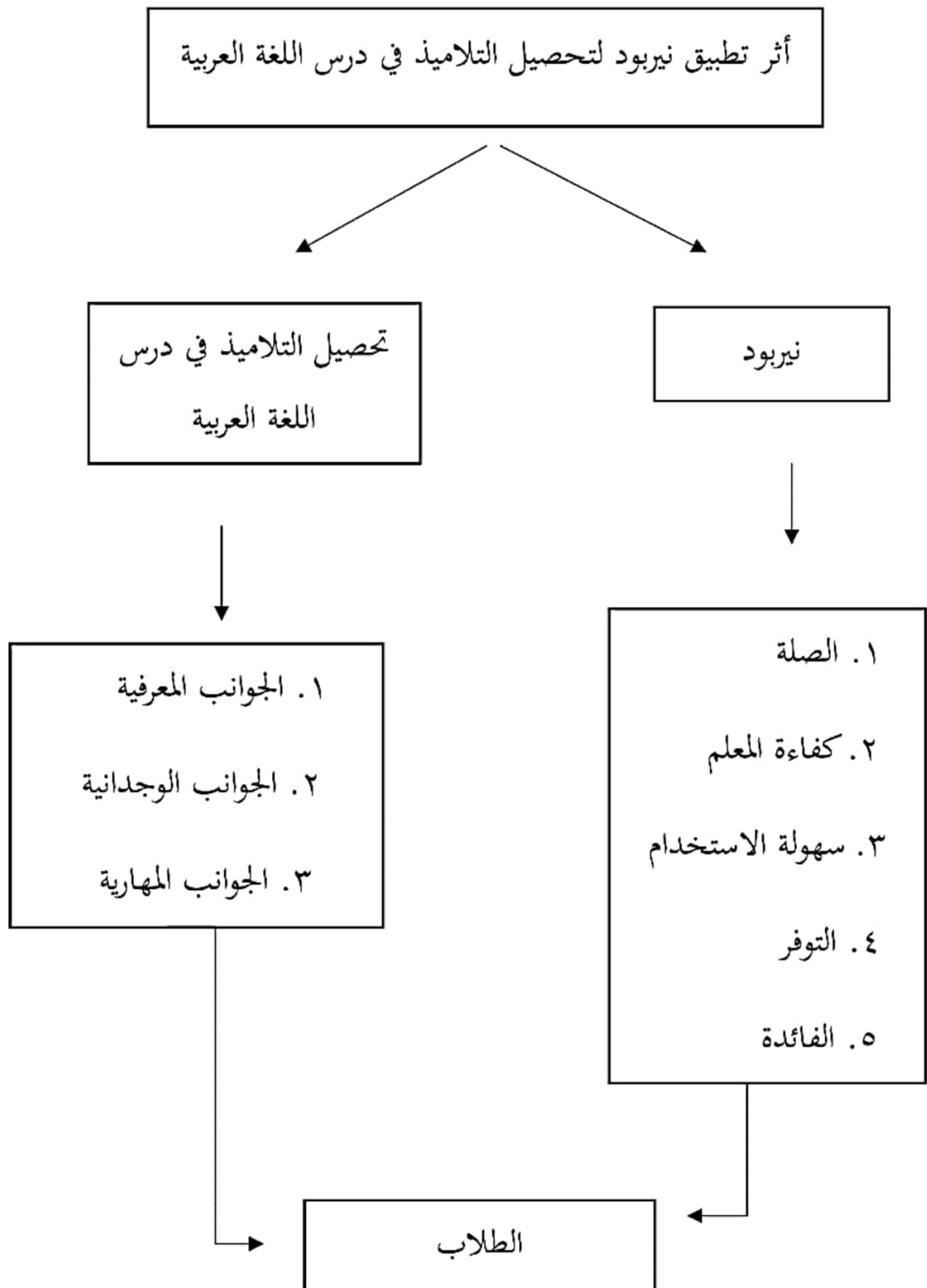
إطار البحث ضروري كأساسي في عملية البحث. قال لسوجيونو، يوضح أساس التفكير هي العلاقة النظرية بين المتغيرات التي دراستها. بإستخدام أساس التفكير، يمكن للباحث صياغة الفرضية التي ستُختَبَر. هذه الفرضيات هي تقديرات المؤقت حول العلاقة بين المتغيرات التي ستُختَبَر صحتها من خلال جمع البيانات.⁶ أساس التفكير في هذ البحث تشير إلى الفهم المنهجي لعلاقة المتغيرات التي مدقق وهي تطبيق نيربود وتحصيل اللغة العربية. هذا الأساس التفكير بتوجيه على تطبيق نيربود في تعلم للغة العربية ومدى تأثير استخدام هذه الوسائل في تحصيل الطلاب.

وسائل التعليم هي جميع الأشكال والأدوات التي تُستخدم للمساعدة في عملية التدريس والتعليم بهدف توضيح المعلومات وتسهيل فهم المواد. الوسيلة أن تكون على شكل مادية (مثل الكتب والسبورة) أو رقمية (مثل التطبيقات والمواقع الإلكترونية ومنصات التعليم عبر الإنترنت). إن استخدام الوسائل

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabata, 2016). Hal. 60

المناسبة أن يُحسن من جودة التعليم ويسهّل التفاعل بين المعلم والطلاب. لذلك، من الضروري توفير الوسائل التعليمية المناسبة كوسيلة للتعليم في الفصل لتحقيق هذا التفاعل بشكل فعّال.

الوسائل في التعليم لها فوائد ووظائف متنوعة. الوسيلة التي استخدمها في هذه البحث هي وسيلة "نيربود" (Nearpod). نيربود هو منصة تعليمية رقمية تتيح للمعلمين إنشاء مواد تعليمية تفاعلية وجذابة للطلاب. من خلال نيربود، للمعلم تصميم دروس تحتوي على عروض تقديمية واختبارات واستطلاعات رأي والأنشطة الأخرى. تتيح هذه المنصة للطلاب المشاركة بشكل فعال في الصف سواء بشكل فردي أو جماعي وتمنح المعلم الفرصة لمتابعة تقدم الطلاب بشكل مباشر. من خلال الاستفادة من الوسائل التعليمية المبتكرة والتفاعلية مثل نيربود، يُتوقع أن الطلاب أكثر تحفيزًا والحصول على فهم أفضل للمحتوى التعليمي حتى محتمل في تحصيل.



و. تنظيم البحث

تنقسم البحث إلى خمسة باب، كل باب يتكون من أقسام فرعية تدعم

وتوضح الباب نفسه. فيما يلي النظام المتبع في الكتابة:

الباب الأول: المقدمة تشرح الباحثة أن في هذا الباب أن يتكون من خلفية

البحث وأسئلة البحث والأهداف البحث والفوائد البحث وأساس التفكير

وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري تشرح الباحثة أن في هذا الباب أن يتكون من

وسائل التعليم وفيها تعريف وسائل التعليم وأساس وسائل التعليم وأنواع وسائل

التعليم وظائف وفوائد الوسائل ودور الوسائل في التعليم. ووسائل نيربود

(Nearpod) وفيها تعريف نيربود ومزايا وعيوب نيربود والخطوات في تطبيق نيربود.

وتحصيل التعليم وفيه تعريف تحصيل التعليم والعوامل المؤثرة على تحصيل التعليم

ومؤشرات تحصيل التعليم. والدراسات السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث تشرح الباحثة أن في هذا الباب أن يتكون من موقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينه وطريقة البحث ومتغيرات البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات والفرضية.

الباب الرابع: النتائج والمناقشة تشرح الباحثة أن في هذا الباب أن يتكون من الواقع عن تطبيق Nearpod لتحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون. والواقع عن تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون. والواقع عن أثر تطبيق Nearpod لتحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيلغون.

الباب الخامس: خاتمة تشرح الباحثة أن في هذا الباب أن يتكون من الخلاصة والتوصيات.