

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Lia Eviyanti
NIM : 232625102
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“Evaluasi Program *Leadership For Champions* #3 di SDIT Insantama Serang dan SDIT Insantama Cilegon Tahun Ajaran 2024/2025”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa Sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 Juni 2025

Penulis,



Lia Eviyanti

NIM. 232625102

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Evaluasi Program *Leadership For Champions*
#3 di SDIT Insantama Serang dan SDIT
Insantama Cilegon Tahun Ajaran 2024/2025**

Nama : Lia Eviyanti

NIM : 232625102

Jenjang : Magister

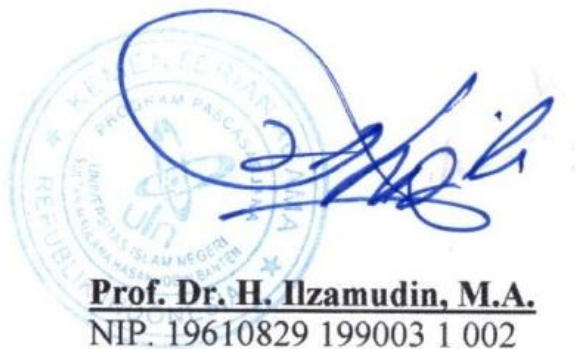
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 30 Juni 2025

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan.

Serang, 30 Juni 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

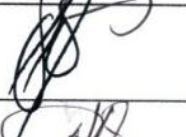
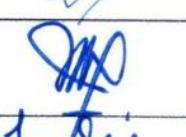
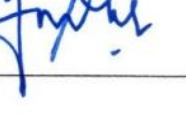
Tesis berjudul : **Evaluasi Program *Leadership For Champions***
#3 di SDIT Insantama Serang dan SDIT
Insantama Cilegon Tahun Ajaran 2024/2025

Nama : Lia Eviyanti

NIM : 232625102

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah di uji oleh tim penguji ujian tesis dan dinyatakan lulus pada
tanggal :

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. Anis Zohriah, M.M	30-06-25	
2	Sekretaris	Suherman Priatna, M.Pd.I	30-06-25	
3	Penguji I	Prof. Dr. Anis Fauzi, M.SI	30-06-25	
4	Penguji II	Dr. Nana Surya Permana, M.Pd	30-06-25	
5	Pembimbing I	Prof Dr. Encep Syarifudin, M.Pd	30-06-25	
6	Pembimbing II	Dr. Rijal Firdaos, M.Pd	30-06-25	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth :
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang berjudul : **EVALUASI PROGRAM LEADERSHIP FOR CHAMPIONS #3 DI SDIT INSANTAMA SERANG DAN SDIT INSANTAMA CILEGON TAHUN AJARAN 2024/2025.** Yang ditulis oleh :

Nama : Lia Eviyanti
NIM : 232625102
Program : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof Dr. Encep Syarifudin, M.Pd
NIP. 19650404 199303 1 002



Dr. Rijal Firdaos, M.Pd
NIP. 19820907 200801 1 010

ABSTRAK

Sejak pandemi COVID-19 berakhir pada tahun 2022, penggunaan gadget dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi anak-anak, semakin meningkat. Hal ini membawa dampak negatif seperti menurunnya konsentrasi belajar, malas membaca dan menulis, kurangnya interaksi sosial, gangguan kesehatan, hingga melemahnya moral anak. Anak-anak cenderung lebih akrab dengan dunia digital daripada lingkungan sekitarnya.

Melihat kondisi tersebut, SDIT Insantama Serang dan SDIT Insantama Cilegon menyelenggarakan Program *Leadership for Champions #3*, yaitu program pembinaan karakter dan kepemimpinan berbasis nilai keislaman, yang dirancang untuk membentuk jiwa pemimpin sejak dini. Untuk memastikan efektivitas program ini, diperlukan evaluasi menyeluruh dan terstruktur.

Penelitian ini bertujuan mengevaluasi efektivitas Program *Leadership for Champions #3* di SDIT Insantama Serang dan SDIT Insantama Cilegon tahun ajaran 2024/2025. Evaluasi dilakukan menggunakan model Kirkpatrick yang mencakup empat level: Reaksi, Pembelajaran, Perilaku, dan Hasil. Metode yang digunakan adalah campuran (*mix method*), dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Evaluasi reaksi menunjukkan bahwa siswa merasa puas terhadap program. 2) Evaluasi belajar menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan, pemahaman dan kepercayaan diri. 3) Evaluasi perilaku menunjukkan bahwa perubahan perilaku siswa terlihat nyata setelah mengikuti program. 4) Evaluasi hasil menunjukkan bahwa program ini berhasil membentuk kepribadian siswa untuk mengambil peran kepemimpinan. 5) Selama pelaksanaan program ada beberapa tantangan dan hambatan yang dihadapi, di antaranya keterbatasan koordinasi teknis dan kurang optimalnya pra-acara. Meski demikian, secara keseluruhan program dinilai efektif dalam membentuk kepemimpinan siswa serta memberikan kontribusi terhadap pendidikan karakter.

Kata Kunci: Evaluasi, Program Kepemimpinan, *Leadership for Champions #3*

ABSTRACT

Since the COVID-19 pandemic ended in 2022, gadget use in daily life, especially among children, has increased. This has had negative impacts such as decreased concentration in learning, laziness in reading and writing, lack of social interaction, health problems, and even weakened morale. Children tend to be more familiar with the digital world than with their immediate surroundings.

In response to this situation, SDIT Insantama Serang and SDIT Insantama Cilegon are implementing the Leadership for Champions #3 Program, a character and leadership development program based on Islamic values, designed to develop leadership skills from an early age. To ensure the program's effectiveness, a comprehensive and structured evaluation is required.

This study aims to evaluate the effectiveness of the Leadership for Champions #3 Program at SDIT Insantama Serang and SDIT Insantama Cilegon in the 2024/2025 academic year. The evaluation was conducted using the Kirkpatrick model, which includes four levels: Reaction, Learning, Behavior, and Outcome. The method used was a mixed method, with data collection techniques through observation, interviews, documentation, and questionnaires.

Based on the research results, it can be concluded that: 1) Reaction evaluation shows that students are satisfied with the program. 2) Learning evaluation shows that there is an increase in skills, understanding, and self-confidence. 3) Behavior evaluation shows that changes in student behavior are clearly visible after participating in the program. 4) Evaluation of results shows that this program has succeeded in shaping students' personalities to take on leadership roles. 5) During the implementation of the program, several challenges and obstacles were faced, including limited technical coordination and less than optimal pre-events. However, overall, the program is considered effective in shaping student leadership and contributing to character education.

Keywords: Evaluation, Leadership Program, Leadership for Champions #3

صورة تجريدة

منذ انتهاء جائحة كوفيد-١٩ عام ٢٠٢٢، ازداد استخدام الأجهزة الإلكترونية في الحياة اليومية، وخاصة بين الأطفال. وقد كان لذلك آثار سلبية، مثل انخفاض التركيز في التعلم، والكسل في القراءة والكتابة، وقلة التفاعل الاجتماعي، والمشاكل الصحية، وحتى تراجع الروح المعنوية. يميل الأطفال إلى أن يكونوا أكثر دراية بالعالم الرقمي من بيئتهم المحيطة.

استجابةً لهذا الوضع، تُنفذ كلٌّ من مدرسة إنساناما سيرانج الابتدائية الإسلامية المتكاملة و مدرسة إنساناما سيليجون الابتدائية الإسلامية المتكاملة برنامج "قيادة الأبطال #٣"، وهو برنامجٌ لتنمية الشخصية والقيادة قائمٌ على القيم الإسلامية، ومُصمَّمٌ لتنمية مهارات القيادة منذ الصغر. لضمان فعالية البرنامج، لا بدّ من إجراء تقييم شامل ومُنظَّم.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية برنامج "القيادة للأبطال" رقم ٣ في معهدي مدرسة إنساناما سيرانج الابتدائية الإسلامية المتكاملة و مدرسة إنساناما سيليجون الابتدائية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أُجري التقييم باستخدام نموذج كيركباتريك، الذي يتضمن أربعة مستويات: رد الفعل، والتعلم، والسلوك، والنتيجة. اعتمدت الدراسة على منهجية مختلطة، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات.

بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج ما يلي: (١) يُظهر تقييم رد الفعل أن الطلاب راضون عن البرنامج. (٢) يُظهر تقييم التعلم أن هناك زيادة في المهارات والفهم والثقة بالنفس. (٣) يُظهر تقييم السلوك أن التغييرات في سلوك الطلاب مرئية بوضوح بعد المشاركة في البرنامج. (٤) يُظهر تقييم النتائج أن هذا البرنامج قد نجح في تشكيل شخصيات الطلاب لتولي أدوار قيادية. (٥) أثناء تنفيذ البرنامج، تمت مواجهة العديد من التحديات والعقبات، بما في ذلك التنسيق الفني المحدود والفعاليات التمهيديّة الأقل من المثالية. ومع ذلك، يُعتبر البرنامج بشكل عام فعالاً في تشكيل القيادة الطلابية والمساهمة في تعليم الشخصية.

الكلمات المفتاحية: التقييم، برنامج القيادة، القيادة للأبطال #٣

HALAMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN "SMH" Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ā = tekan **a** dan tekan **shift + titik**

Ā = tekan **A** dan tekan **shift + koma**

ī = tekan **i** dan tekan **shift + titik**

Ī = tekan **I** dan tekan **shift + koma**

ū = tekan **u** dan tekan **shift + titik**

Ū = tekan **U** dan tekan **shift + koma**

ḥ = tekan **h** dan tekan **shift + kurung kurawal kanan**

Ḥ = tekan **H** dan tekan **shift + kurung kurawal kiri**

ş = tekan **s** dan tekan **shift + kurung kurawal kanan**

Ş = tekan **S** dan tekan **shift + kurung kurawal kiri**

ṭ = tekan **t** dan tekan **garis miring**

Ṭ = tekan **T** dan tekan **garis miring**

ẓ = tekan **z** dan tekan **garis miring**

Ẓ = tekan **Z** dan tekan **kurung kurawal kiri**

ḍ = tekan **d** dan tekan **shift + kurung kurawal kanan**

Ḍ = tekan **D** dan tekan **shift + kurung kurawal kiri**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal'	Z/z	Zal (z dengan titik di atas)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ر	Ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Esdan ye
ص	Sad	S/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D/d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T/t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z/z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Komater balik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konson rangkap karena ***Syaddah*** ditulis rangkap.

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila diamlakan ditulis **h**:

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah,
maka ditulis dengan **h**.

الأولياء كرامة	Ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila **Ta' Marbutah** hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasroh* dan *dhammah* ditulis **t**

الفطر زكاة	Ditulis	<i>Zakātulfitri</i>
------------	---------	---------------------

Vokal Pendek

Kasrah	Ditulis	I
Fathah	Ditulis	A
Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	<i>Yas'ā</i>

Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furūḍ</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "**Evaluasi Program Leadership for Champions #3 di SDIT Insantama Serang dan SDIT Insantama Cilegon Tahun Ajaran 2024/2025**". Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai tantangan, proses pembelajaran dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Prof. Dr. E. Syarifudin, M.Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan memudahkan penulis dalam penyusunan tesis ini.

4. Prof. Dr. H. Anis Fauzi, M.SI., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan banyak arahan dan bantuan selama proses perkuliahan hingga tesis ini selesai.
5. Dr. Rijal Firdaos, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak kemudahan kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.
6. Segenap Manajemen, Kepala Sekolah dan Dewan Guru SDIT Insantama Serang dan SDIT Insantama Cilegon yang memberikan izin untuk peneliti melakukan penelitian dan memudahkan dalam segala hal.
7. Ema, Abah, Bapak dan Ema mertua tercinta yang senantiasa melangitkan doa dan support system terbaik untuk penulis.
8. Suami tercinta Taufik Rachman, anak-anak tersayang, Khadijah Izzati Hanifah dan Khaulah Nuhaa Azzahra. Terimakasih banyak selalu kebersamai, mendukung, memotivasi, dan mendoakan umma.

9. Keluarga, teman, juga sahabat Reguler 1 MPI A tahun ajaran 2023/2024 yang saling mendukung dan memudahkan selama perkuliahan.
10. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu namanya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, melimpahkan nikmat Sehat, Rahmat dan Hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, *Aamiin Ya Robbal A'lamin..*

Serang, 1 Juli 2025

Penulis,

Lia Eviyanti
NIM 232625102

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
NOTA PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ملخص البحث	viii
HALAMAN LITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Batasan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Kegunaan Penelitian	10
1.7 Penelitian Terdahulu.....	12
1.8 Kebaharuan Penelitian (<i>Novelty</i>)	17
1.9 Sistematika Penulisan	19

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Evaluasi Program	21
----------------------------	----

2.1.1	Definisi Evaluasi Program	21
2.1.2	Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program	23
2.1.3	Jenis-Jenis Evaluasi Program	30
2.1.4	Langkah-Langkah dalam Evaluasi Program	39
2.2	Model Evaluasi Krikpatrick.....	55
2.2.1	Pengertian Evaluasi Model Krikpatrick	55
2.2.2	Empat Level Evaluasi Krikpatrick	57
2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Krikpatrick dalam Evaluasi Program	65
2.3	Konsep Kepemimpinan	68
2.3.1	Karakteristik Kepemimpinan dalam Dunia Pendidikan	87
2.3.2	Teori-Teori Kepemimpinan	90
2.3.3	Peran Kepemimpinan dalam Pembentukan Karakter Siswa	106
2.4	Program <i>Leadership for Champions</i>	110
2.4.1	Latar Belakang dan Tujuan Program <i>Leadership for Champions</i>	110
2.4.2	Struktur dan Implementasi Program <i>Leadership for Champions</i> #3	119
2.4.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Program	120
2.5	Kerangka Pemikiran	128

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	130
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian	133
3.2.1.	Lokasi Penelitian	133

3.2.2. Waktu Penelitian	133
3.3. Sumber Data	135
3.3.1. Data Primer	135
3.3.2. Data Sekunder	136
3.4. Teknik Penentuan Informan	136
3.4.1 Key Informan	137
3.5. Teknik Pengumpulan Data	139
3.6. Validitas Data	143
3.7. Analisis Data	144
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	146
4.1.1 Hasil Observasi	147
4.1.2 Hasil Wawancara	148
4.1.3 Hasil Angket	149
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	153
4.2.1 Level 1 (<i>Reaction</i>)	153
4.2.2 Level 2 (<i>Learning</i>)	158
4.2.3 Level 3 (<i>Behavior</i>)	163
4.2.4 Level 4 (<i>Result</i>)	168
BAB V KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan	174
5.2 Implikasi	177
5.3 Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN	190

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Susunan Panitia	119
Tabel 2.2 Kerangka Pikir	129
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	134
Tabel 3.2 Key Informan	138
Tabel 4.4 Hasil Angket	150
Tabel 4.5 Rekapitulasi Total dan Persentase Angket	153

DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil SDIT Insantama Serang dan SDIT Insantama Cilegon
2. Daftar Kelompok *Leadership For Champions #3*
3. Jadwal Audiensi Pra *LC #3* Dan Survey
4. Susunan Acara Pelaksanaan Program *Leadership For Champions #3*
5. Hasil Observasi Program *Leadership For Champions #3*
6. Hasil Wawancara Program *Leadership For Champions #3*
7. Hasil Angket Program *Leadership For Champions #3*
8. SK Bimbingan
9. Buku Bimbingan
10. Dokumentasi
11. Daftar Riwayat Hidup