الباب الأول
مقدّمة

أ. خلفية البحث

بالإضافة إلى كونها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي، تعدّ اللغة العربية المفتاح الرئيسي لفهم تعاليم الإسلام بعمق. في إندونيسيا، تُدرَّس اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية، لا سيما في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) والمعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية). ومع ذلك، فإن إتقان مهارات محو الأمية باللغة العربية بين الطلاب لا يزال يواجه تحديات كبيرة. ومن الأهداف الرئيسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة للطلاب هو تمكينهم من فهم وإتقان قراءة الكتب والمراجع العربية.[1]

ترتبط إشكالية محو الأمية في اللغة العربية بعدة عوامل، من بينها التنوع في الخلفيات التعليمية للطلاب. فالكثير من الطلاب الذين يدخلون المرحلة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية) ليست لديهم قاعدة قوية في تعلم اللغة العربية، خاصة أولئك الذين لم يدرسوا في المدارس الابتدائية الإسلامية. وهذا يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم الجوانب الأساسية

[1] Maryam Nur Annisa dan Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (August 31, 2023): 313-328, https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861.

مثل المفردات، وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة.[٢]

إضافة إلى ذلك، فإن استخدام أساليب تدريس اللغة العربية غير المتنوعة وغير الجذابة يعدّ أحد أسباب ضعف محو الأمية باللغة العربية. لا يزال العديد من المعلمين يعتمدون على النهج التقليدي الذي يركز على الحفظ النظري دون تقديم تجارب تعلم تطبيقية ذات صلة بالحياة اليومية. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل والإرهاق، بل وينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة دراسية صعبة ومخيفة.[٣]

كما يلعب مستوى الاحترافية لدى المعلمين دورًا مهمًا في تعليم مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية[٤]. فهناك حالات كثيرة لمعلمي اللغة العربية الذين ليست لديهم خلفية تعليمية مناسبة أو يفتقرون إلى الإلمام الكافي بمجال تخصصهم. وهذا يؤثر على جودة التعليم التي يتلقاها الطلاب، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية على الوجه الأمثل.

---

[2] Aida Zavirah Fayruza dan Adinda Bunga Putri Yodhi, "Literasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik Untuk Siswa Tingkat SD/MI," *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 2, no. 1 (2018): 619-631.

[3] M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (June 27, 2019): 13-30, https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269.

[4] Cecep Sobar Rochmat, Cela Petty Susanti, dan Rosendah Dwi Maulaya, "Aktualisasi Literasi Bahasa Arab Bagi Guru Pai Untuk Menunjang Kompetensi Paedagogik Perspektif Umar Bin Khattab," *Jurnal Al Burhan* 3, no. 2 (December 28, 2023): 21-30, https://doi.org/10.58988/jab.v3i2.238.

تزداد هذه المشكلات تعقيدًا بسبب نقص الدعم في البنية التحتية والمرافق، مثل توفر الكتب الدراسية، والوسائل التعليمية التفاعلية، وبيئة التعلم الداعمة. كما أن التقييمات التعليمية التي تُجرى غالبًا لا تأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب الفردية، مما يؤدي إلى نتائج غير دقيقة في قياس مستوى إتقانهم للغة العربية.

تلعب مهارات محو الأمية في اللغة العربية دورًا مهمًا في تنمية المهارات اللغوية، وخاصة في جانب القراءة (مهارة القراءة)[٥]. ومن الطرق التي تُستخدم غالبًا في تعليم هذه المهارة هي طريقة القراءة الجهرية، وهي طريقة تقوم على القراءة بصوت عالٍ بهدف تحسين الطلاقة، والتنغيم، وفهم المعاني في النصوص العربية[٦]. ومع ذلك، فإن تطبيق هذه الطريقة لا يزال يواجه تحديات عديدة تحدّ من فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. وتشير بعض الدراسات إلى أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في النطق (التلفظ)، وفهم تراكيب الجمل، بالإضافة إلى قلة الجاذبية في طريقة التدريس المتبعة[٧]. علاوة على

---

[5] M. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021): 159-182, https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883.

[٦] كرتيكا سوسيلا بطري ومحمد توفيق, "تعلم اللغة العربية في مدرسة بستان العارفين بينير ميرياه الثانوية المتكاملة (تحليل طريقة القراءة الجهرية), " *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 76–96, https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.76-96.

[7] Nurmina dan Ali Rahmat, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak," *GHULAMUNA: Journal of Early Childhood Education* 1, no. 2 (2024): 61-72.

ذلك، فإن العديد من المعلمين لم يطبقوا استراتيجيات إبداعية في تدريس طريقة القراءة الجهرية، مما أدى إلى عدم تحقيق نتائج تعليمية مثالية للطلاب.[٨]

تواجه عملية تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة، سواء الرسمية أو غير الرسمية، تحديات كبيرة في تعزيز محو الأمية باللغة العربية بشكل فعال. إذ تركز العديد من المؤسسات بشكل أكبر على الجوانب النحوية (النحو والصرف) وحفظ المفردات دون الاهتمام الكافي بمهارات القراءة والفهم العميق للنصوص. ونتيجة لذلك، يتمكن العديد من الطلاب من التعرف على أشكال الكلمات وتراكيب الجمل، لكنهم يجدون صعوبة في فهم المعاني وسياق النصوص. ويزداد الأمر سوءًا بسبب الأساليب التدريسية التي تفتقر إلى التفاعل والتنوع، مما يجعل الطلاب غير قادرين على تحسين مهاراتهم في القراءة بشكل فعال.[٩]

إضافة إلى ذلك، لا تزال أساليب تدريس اللغة العربية في بعض المؤسسات تعتمد بشكل كبير على الترجمة المباشرة دون تقديم استراتيجيات قراءة ممنهجة. بينما يتجاوز محو الأمية في اللغة العربية مجرد التعرف على الحروف والكلمات، ليشمل أيضًا فهم المعاني،

---

[8] Sri Nabilah Utami, Yayan Nurbayan, dan Hikmah Maulani, "Analysis of Student's Arabic Reading Pronunciation Characteristics on Discourse Text 'مَدْرَسَتِيْ,'" *International Journal of Arabic Language Teaching* 5, no. 1 (June 27, 2023): 53-67, https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6819.

[9] Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, "The Effectiveness of Problem-Based Learning on Advanced Reading Comprehension Skill in Online Arabic Language Teaching," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 5, no. 1 (2021): 1-18, https://doi.org/10.18326/lisania.v5i1.1-18.

وتفسير النصوص، وربط المحتوى المقروء بالسياق الأوسع[١٠]. كما أن قلة استخدام الطرق التي تركز على تعزيز مهارات القراءة، مثل طريقة القراءة الجهرية، تعدّ أحد العوامل التي تؤدي إلى ضعف مهارات الطلاب في القراءة والفهم الفعّال للنصوص. لذلك، هناك حاجة ملحّة إلى نهج أكثر ابتكارًا يعتمد على التكنولوجيا لتحسين محو الأمية باللغة العربية، بما يتماشى مع احتياجات التعليم في العصر الرقمي.[١١]

على الرغم من تطبيق طريقة القراءة الجهرية في العديد من المؤسسات التعليمية، إلا أن الدراسات أظهرت أنها لم تُطبّق بطريقة منهجية ومنظمة. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة أجراها بامونجكاس (٢٠١٨) أن فعالية هذه الطريقة لا تزال منخفضة إذا لم تُدمج مع تقنيات تعليمية أخرى أكثر جاذبية، مثل النهج القائم على مهارات التفكير العلي (HOTS) [١٢]. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة توظيف التكنولوجيا في طريقة القراءة الجهرية يعدّ من

[10] Syahrul Fauzi Rahman, Roni Nugraha Syafroni, dan Ferina Meliasanti, "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Budi Mulia Telukjambe," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 1 (January 15, 2025): 389-401, https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.964.

[11] Azmiyatun Nabihah, "The Implementation Of The Qira'ah Method In Arabic Language Learning For Students Of Ma Mambaul Ulum Paiton Probolinggo," *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2025): 131-148.

[12] Nailul Author Restu Pamungkas, "Penerapan Higher Order Thinking Skills (Hots) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMA," *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2018): 127-142, https://doi.org/10.47736/tajdidukasi.v8i1.246.

العوامل التي تعيق دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية[١٣]. لذا، هناك حاجة ملحّة لتطوير استراتيجيات أكثر ابتكارًا في تطبيق هذه الطريقة من أجل تحقيق نتائج تعليمية أكثر كفاءة.

تقدم هذه الدراسة رؤية جديدة في استخدام التكنولوجيا في تدريس طريقة القراءة الجهرية، وهي نقطة لم يتم تناولها بشكل كبير في الدراسات السابقة. ومن خلال منهجية أكثر تنظيمًا، تقترح هذه الدراسة دمج طريقة القراءة الجهرية مع استراتيجيات حل المشكلات لتعزيز فهم النصوص العربية بشكل أكثر فعالية[١٤]. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية هذه الطريقة مقارنة بطرق أخرى، مثل طريقة SQ3R وطريقة التعليم بالأقران، في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.[١٥]

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد حلول فعالة لمعالجة مشكلات تعلم محو الأمية باللغة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية. ويركّز البحث على ثلاثة محاور رئيسية: (١) تحديد العقبات التي يواجهها الطلاب في استخدام طريقة القراءة الجهرية، (٢) تحليل فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارات القراءة، و(٣) تصميم استراتيجيات إبداعية تعتمد على

---

[13] Ahmad Ibnu Ridwan, Akhmad Alim, dan Abdul Hayyie Alkattini, "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202-226, https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954.

[14] Muh. Khairul Azwan, "Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar" (Skripsi: IAIN Parepare, 2021), https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/4321.

[15] Rahman, Syafroni, dan Meliasanti, "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Budi Mulia Telukjambe."

التكنولوجيا لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة بشكل كبير في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية لتكون أكثر جاذبية وكفاءة وتناسب احتياجات التعلم في العصر الرقمي.

بناءً على خلفية المشكلة والملاحظات الأولية حول التحديات التي تواجه تعلم محو الأمية باللغة العربية، يسعى الباحث إلى إجراء دراسة بعنوان **"جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية"**.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة وتركيز البحث المذكور أعلاه، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تعليم محو الأمية في اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيليغون؟

٢. ما هي المشكلات التي تواجه تعليم محو الأمية في اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيليغون؟

٣. ما الجهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيليغون؟

ج. أهداف البحث

١. تحليل عملية تعليم محو الأمية في اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيليغون.

٢. تحليل المشكلات التي تواجه تعليم محو الأمية في اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيليغون.

٣. تحليل الجهود على مشكلات قراءة اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيليغون.

د. فوائد البحث

فوائد البحث في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة علمية يمكن أن تسهم في الفكر الأكاديمي في مجال الدراسات العلمية والتربية الإسلامية، لا سيما فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في تكوين طلاب ذوي هوية إسلامية.

٢. للممارسين

من المأمول أن يقدم البحث فوائد ومقترحات للممارسين التربويين، مثل المعلمين، وأولياء الأمور، وأساتذة الجامعات، وجميع الأطراف المعنية في البيئة التعليمية.

٣. فائدة للباحثين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا للدراسات المستقبلية، سواء كمادة بحثية أو كدراسة مقارنة للباحثين القادمين الذين يرغبون في البحث في الموضوع نفسه في أماكن أو أوقات مختلفة.

هـ. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراه محمد مولكان من برنامج دراسات العلوم الإسلامية في مرحلة الدراسات العليا بجامعة الإسلام الحكومية والي سونغو سمارانغ عام ٢٠٢٢ بعنوان "إشكاليات تعلم مهارات القراءة في برنامج تعليم اللغة العربية بمدينة سمارانغ". أهداف البحث :١) التعرف على العوامل المسببة لمشاكل تعلم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية بمدينة سمارانغ، ٢) التعرف على المشكلات اللغوية التي يواجهها برنامج تعليم اللغة العربية في مدينة سمارانغ أثناء تدريس اللغة العربية، و٣) معرفة الحلول المناسبة لمعالجة المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية. يكمن الفرق الرئيسي بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها محمد مولكان في موضوع البحث ونطاقه والتركيز العلمي.

يركز بحث محمد مولكان على إشكاليات تعلم مهارات القراءة في برنامج تعليم اللغة العربية بمدينة سمارانغ، مما يعني أن دراسته تتجه أكثر نحو تعلم اللغة العربية على مستوى التعليم العالي. بينما تركز هذه الدراسة على إشكاليات تعلم مهارات الإلمام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مدينة سيليغون، وهي على مستوى التعليم المتوسط. علاوة على ذلك، يبحث محمد مولكان في أسباب المشكلات التعليمية من منظور لغوي في بيئة جامعية، بينما تسلط هذه الدراسة الضوء على إشكاليات الإلمام باللغة العربية على مستوى التعليم المتوسط، الذي يشمل الطلاب في المدارس الإسلامية. وبالتالي، فإن هذه الدراسة أكثر صلة بفهم التحديات التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في تطوير مهارات الإلمام باللغة العربية، بينما يركز بحث محمد مولكان على العقبات التي يواجهها الطلاب الجامعيون في مهارات القراءة في التعليم العالي.

٢. البحث الذي أجرته نورحسانة من برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية في المعهد الإسلامي الحكوم (IAIN) باريباري عام ٢٠٢٣ بعنوان "جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشكلات قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد اتحاد الأسرة والجماعة دار الدعوة والإرشاد (DDI) ليرانج–ليرانج بمحافظة بنرانج". أهداف البحث :١) التعرف على كيفية سير عملية تعليم اللغة العربية

في قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع، ٢) التعرف على المشكلات التي يواجهها طلاب الصف السابع في قراءة النصوص العربية، و٣) معرفة جهود المعلمين في التغلب على مشكلات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع. يكمن الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي أجرتها نورحسانة في تركيز البحث وموقعه والمنهج المستخدم. تركز دراسة نورحسانة على إشكاليات قراءة النصوص العربية وجهود المعلمين في معالجتها، وخاصة لطلاب الصف السابع في معهد اتحاد الأسرة والجماعة دار الدعوة والإرشاد (DDI) ليرانج–ليرانج بمحافظة بنرانج. بينما تركز هذه الدراسة على إشكاليات تعلم الإلمام باللغة العربية بشكل أوسع، والتي تشمل القراءة والكتابة والفهم وتفسير النصوص في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مدينة سيليغون. بالإضافة إلى ذلك، تتمحور هذه الدراسة حول السياق التعليمي الرسمي في المدارس الإسلامية الحكومية، بينما أُجري بحث نورحسانة في بيئة المعاهد الدينية (المدرسة الداخلية الإسلامية). وبالتالي، تقدم هذه الدراسة منظورًا أكثر شمولية حول تحديات تعلم الإلمام باللغة العربية في المدارس الإسلامية الحكومية مقارنةً ببحث نورحسانة، الذي يركز بشكل أكثر تحديدًا على مهارات القراءة ودور المعلمين في التعليم في المعاهد الدينية.

٣. البحث الذي أجراه ألوي لجوفري في مرحلة الدراسات العليا بجامعة الإسلام الحكومية العلاّء الدين مكاسر عام ٢٠١٥ بعنوان "إشكاليات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخيار ١ بالو". أهداف البحث :١) معرفة نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخيار ١ بالو، ٢) تحديد أشكال إشكاليات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخيار ١ بالو، و٣) إيجاد حلول لمعالجة إشكاليات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخيار ١ بالو. يكمن الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها ألوي لجوفري في تركيز الدراسة وموقع البحث ونطاق التعلم الذي تم تحليله. يركز بحث ألوي لجوفري على إشكاليات تعلم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخيار ١ بالو، حيث يتناول نظام التعليم، وأشكال المشكلات، والجهود المبذولة لحلها. بينما تركز هذه الدراسة بشكل أكثر تحديدًا على إشكاليات تعلم الإلمام باللغة العربية، التي تشمل مهارات القراءة والكتابة والفهم وتفسير النصوص، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مدينة سيليغون. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ هذا البحث في سياق المدارس الإسلامية الحكومية، التي لديها مناهج وسياسات تعليمية مختلفة عن المدارس الإسلامية الخاصة مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخيار ١ بالو. وبالتالي، توفر هذه

الدراسة منظورًا أكثر تحديدًا حول تحديات تعلم الإلمام باللغة العربية في المدارس الإسلامية الحكومية، بينما يركز بحث ألوي ألدجوفري على الجوانب العامة لتعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

و. الحداثة والإطار النظري

يقدم هذا البحث إضافة جديدة في دراسة إشكاليات تعلم مهارات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيليغون من خلال نهج أكثر سياقية ومتعدد الأبعاد. ومن بين الجوانب الجديدة التي يقدمها هذا البحث تحليل تأثير البيئة الصناعية على دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم مهارات اللغة العربية. باعتبارها مدينة صناعية، تتمتع سيليغون بديناميكيات اجتماعية مختلفة مقارنة بالمناطق الأخرى التي تعتمد على المدارس الدينية أو المجتمعات الإسلامية القوية. سيتناول هذا البحث كيفية تأثير البيئة الصناعية على تصورات الطلاب للغة العربية، سواء من حيث فائدتها في الحياة اليومية أو ارتباطها بسوق العمل في المستقبل.

بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث على تحليل الفجوة بين المناهج الدراسية وتنفيذها في المدارس. غالبًا ما يتم تصميم المناهج الدراسية في المدارس المتوسطة الإسلامية على

المستوى الوطني دون مراعاة التحديات الخاصة التي يواجهها الطلاب في مناطق معينة. لذلك، ستدرس هذه الدراسة مدى قدرة المنهج الحالي للغة العربية على تلبية احتياجات الطلاب في مدينة سيليغون، وما إذا كانت أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون تتناسب مع خصائص المتعلمين. كما ستبحث الدراسة في الفرق بين فعالية طرق التدريس التقليدية القائمة على الحفظ والترجمة والطرق الحديثة، مثل النهج التواصلي أو التدريس القائم على التكنولوجيا الرقمية.

إضافة إلى تحليل المناهج، ستستكشف الدراسة مدى استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم مهارات اللغة العربية في المدارس. في العصر الرقمي، توجد العديد من التطبيقات والمنصات التعليمية التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية، لكن لم تجرَ بعد دراسات كافية حول استخدامها في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيليغون. لذلك، سيحدد هذا البحث العوائق والفرص في دمج التكنولوجيا الرقمية، سواء من حيث استعداد المعلمين، وإمكانية وصول الطلاب إلى التكنولوجيا، أو فعالية الأساليب الرقمية مقارنة بالأساليب التقليدية.

ولإعطاء رؤية أوسع، ستقوم الدراسة أيضًا بإجراء مقارنة بين إشكاليات تعلم مهارات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بسيليغون وبين مدارس أخرى في مناطق مختلفة، مثل المدن الكبرى ذات المرافق التعليمية الأكثر تقدمًا أو المناطق ذات

التقاليد الإسلامية القوية مثل المدارس الدينية في بانتن. يهدف هذا البحث إلى تحديد العوامل الفريدة التي تشكل تحديًا للطلاب في مدينة سيليغون، بالإضافة إلى دراسة إمكانية تبني الحلول المطبقة في مناطق أخرى لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الحكومية.

إلى جانب العوامل الخارجية مثل البيئة والمناهج الدراسية، ستسلط الدراسة الضوء أيضًا على العوامل الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، مثل الخلفية العائلية، ودعم الوالدين، ومستوى الدافعية للتعلم. باستخدام منهجية نوعية وكمية، سيحلل البحث العلاقة بين هذه العوامل ومستوى مهارات الطلاب في اللغة العربية. كما سيطور البحث استراتيجية تعليمية قائمة على مهارات القراءة الوظيفية، وهو نهج لا يركز فقط على مهارات القراءة والكتابة، بل يشمل أيضًا تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، مثل الأنشطة الدينية، والتواصل في بيئة المسجد، وفرص استخدام اللغة العربية في قطاع الصناعات الحلال في المستقبل.

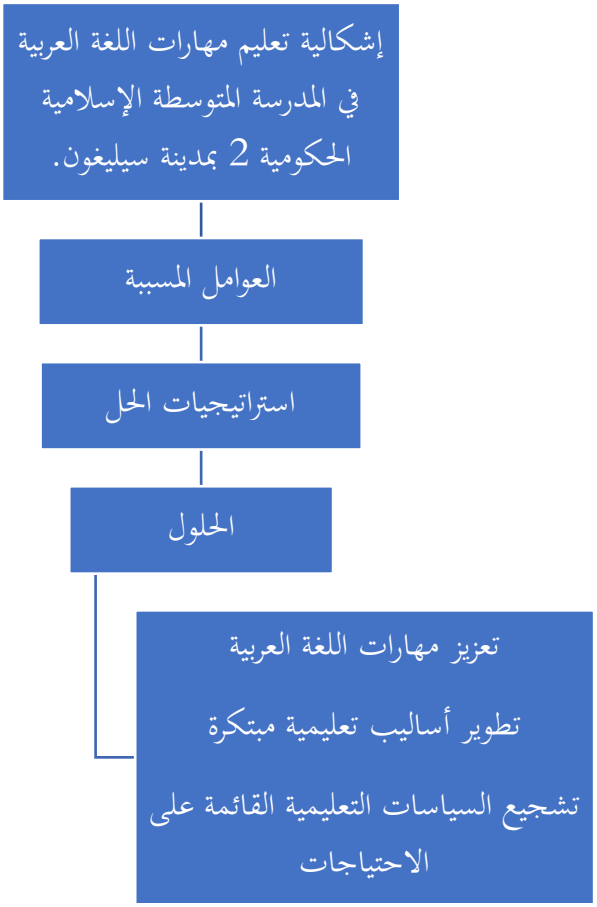
ومن خلال هذا النهج الشامل، يأمل البحث في تقديم مساهمة جديدة في تطوير استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية التي تكون أكثر توافقًا مع احتياجات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيليغون. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا

البحث مفيدة ليس فقط للمعلمين والمدارس في تحسين فعالية التدريس، ولكن أيضًا لصانعي السياسات في تصميم مناهج دراسية أكثر تكيفًا مع الاحتياجات المحلية.

فيما يلي الإطار الفكري لهذا البحث بعنوان "جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية ".

جدول ١. ١

أساس التفكير



ز. تنظيم البحث

منهجية البحث تتضمن خمسة فصول:

الباب الأول: مقدمة

في هذا القسم، يعرض الباحث المقدمة التي تشمل: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، الحداثة والإطار النظري، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

في هذا القسم، يوضح الباحث الإطار النظري الذي يشمل ثلاثة مواضيع، وهي: ١) إشكالية تعليم اللغة العربية، ٢) مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، ٣) طريقة القراءة الجهرية.

الباب الثالث: منهج البحث

في هذا القسم، يعرض الباحث منهجية البحث، والتي تشمل: المنهج ونوع البحث، وقت ومكان البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: العرض والتحليل عن بيانات البحث

في هذا القسم، يعرض الباحث تقديم البيانات وتحليلها، والذي يشمل: ١) عملية تعليم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة

سيليغون، ٢) المشكلات التي تواجه تعلم محو الأمية في اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيليغون، و٣) جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيليغون.

الباب الخامس: خاتمة

يقدم هذا القسم الخاتمة التي تشمل نتائج البحث والمقترحات.