

رسالة التصديق

الموقعون أدناه:

اسم: : قمر الدين

رقم التسجيل : ٢١٢٦٢٢٠٠٥

مستوى : الماجستير

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

وذكرت أن رسالة الماجستير بمخطوطة بالموضوع: "جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية". كل نتيجة بحثي، باستثناء الجزء الذي يشار إلى المصدر وفقا للأحكام التطبيقية في العالم الأكاديمي.

إذا تبين في المستقبل أنها ثبت بشكل مقنع أن جزءا من هذه الأطروحة أو كلها نتيجة سرقة أدبية، فأنا على استعداد لقبول العقوبات والعواقب وفقا للقوانين واللوائح المعمول بها.

سيرانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥



قمر الدين

رقم التسجيل: ٢١٢٦٢٢٠٠٥

بيان الأصالة

موضوع الرسالة : "جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية"

اسم الطالب : قمر الدين

رقم التسجيل : ٢١٢٦٢٢٠٠٥

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

موعد المناقشة : ١٤ مايو ٢٠٢٥

تم قبولها كأحد شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥

مدير برنامج الدراسات العليا



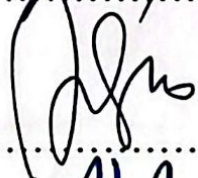
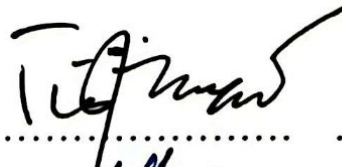
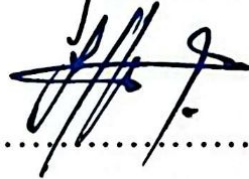
أ.د. إيزام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة بموضوع "جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية" إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن، وقد نوقشت في يوم الأربعاء، ١٤ مايو ٢٠٢٥ أمام لجنة المناقشة. وقد قام الطالب بتصحيحها وتعديلها وفقا لاقتراحات اللجنة بوصفها شرطا من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سیرانج، ۱۴ مایو ۲۰۲۵

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٥/٥/١٥	رئيس لجنة المناقشة أ. د. يويون رحمة العيون، الماجستير
	٢٠٢٥/٥/١٥	سكرتير اللجنة د. فضيلة أكتافينا، الماجستير
	٢٠٢٥/٥/١٥	المناقش الأول د. محمد معز الدين، الماجستير
	٢٠٢٥/٥/١٤	المناقش الثاني د. لالو ترجمان أحمد، الماجستير
	٢٠٢٥/٥/١٥	المشرف الأول أ. د. يويون رحمة العيون، الماجستير
	٢٠٢٥/٥/١٥	المشرف الثاني د. أحمد حبيبي شهيد، الماجستير

موافقة المشرف

هذه الرسالة التي قام باعدادها الطالب : قمر الدين، رقم التسجيل: ٢١٢٦٢٢٠٠٥، وموضوعها :
"جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية"، والتي أشرف بالإشراف
عليها قد تمت كتابتها وهي صالحة للمناقشة.

هذا والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


د. أحمد حبيبي شهيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٩١١٢/٠٩١٢١٠٠٥


أ.د. يويون رحمة العيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

قمر الدين، رقم التسجيل: ٢١٢٦٢٢٠٠٥، موضوع البحث: "جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية".

لا تزال مهارة التمكن من القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب تواجه تحديات كبيرة. ومن أهداف تعليم مهارة القراءة والكتابة للطلاب أن يكونوا قادرين على فهم الكتب والمصادر المكتوبة باللغة العربية. إن مشكلات محو الأمية باللغة العربية لا تنفصل عن عدة عوامل، منها الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم مهارة القراءة والكتابة، والمشكلات التي تواجهها، والجهود المبذولة لمعالجة مشكلات تعليم محو الأمية باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيلينغون. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب وصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، واختباري القبلي والبعدي. وأما تقنية تحليل البيانات فقد اعتمد الباحث على نموذج مايلز وهيرمان، الذي يشمل ثلاث مراحل: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. وقد ثبت أن استخدام طريقة "القراءة الجهرية" كان فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية ونطقها بشكل صحيح. فهذه الطريقة، التي تركز على القراءة بصوت عالٍ والنطق الواضح، تساعد الطلاب على التعود على الأصوات وبنية اللغة العربية. كما تعزز هذه الطريقة قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية من خلال تركيزهم على الاستماع والنطق الصحيح لكل كلمة. إضافة إلى

ذلك، فإن هذه الطريقة تساعد على التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم الصوتيات العربية، والتي غالباً ما تشكل عقبة في تعليم القراءة والكتابة. كما أن استخدام هذه الطريقة يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث والقراءة باللغة العربية، مما يساهم مباشرة في رفع دافعيتهم نحو التعلم. غير أن هذه الطريقة تحتاج إلى أن تقترن بتعليم تفاعلي وسياقي لمعالجة صعوبات الطلاب في فهم بنية الجملة، وقواعد النحو والصرف، وكذلك المفردات. إن تطبيق طريقة القراءة الجهرية بشكل مستمر من شأنه أن يبنى عادات إيجابية في استخدام اللغة العربية، ولكنه أيضاً يتطلب دعماً من التكنولوجيا وموارد تعليمية أكثر تنوعاً.

الكلمات المفتاحية: الجهود، المشكلات، محو الأمية، اللغة العربية

ABSTRACT

Komarudin, SRN : 212622005, Research Topic : "Efforts to Overcome the Problems of Arabic Literacy Learning through the Qira'ah Jahriyah Method".

Mastery of Arabic literacy among students still faces significant challenges. One of the main objectives of teaching literacy skills to students is to enable them to comprehend and understand Arabic texts, including religious books and other written materials in Arabic. The problems associated with Arabic literacy are influenced by various factors, one of which is the diverse educational backgrounds of the students. This study aims to explore the literacy learning process, identify the problems encountered, and investigate the efforts made to overcome the challenges in Arabic literacy learning among students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Cilegon. This research uses a qualitative method with a descriptive qualitative approach. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and pre-test and post-test assessments. The data analysis technique follows the Miles and Huberman model, which involves three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. The effort to overcome problems in Arabic literacy learning through the Qira'ah Jahriyah method has proven effective in enhancing students' ability to read and pronounce Arabic texts correctly. Qira'ah Jahriyah, which emphasizes reading aloud and clear pronunciation, helps students become more familiar with the sounds and structure of the Arabic language. This approach also improves students' comprehension of Arabic texts as they focus more on listening to and articulating each word accurately. Moreover, this method addresses students' difficulties in learning Arabic phonology, which often hinders their literacy development. The use of this method also increases students' confidence in speaking and reading Arabic, directly contributing to their motivation to learn. However, this method should be complemented by interactive and contextual teaching to help students understand sentence structures, Arabic grammar (nahwu and shorof), and vocabulary. Consistent implementation of the Qira'ah Jahriyah method can foster positive language habits, but it also requires support from technology and more varied learning resources.

Keywords: Efforts, Problems, Literacy, Arabic Language.

Abstrak

Komarudin, NIM : 212622005, Judul : “Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran Literasi bahasa Arab melalui Metode *Qira'ah Jahriyah*”.

Penguasaan literasi bahasa Arab di kalangan siswa masih memiliki tantangan yang sangat besar. Salah satu tujuan dalam pengajaran kemampuan literasi bagi para siswa adalah agar nantinya mampu menguasai dan paham ketika membaca kitab atau buku lainnya yang berbahasa Arab. Problematika literasi bahasa Arab ini tidak terlepas dari berbagai macam faktor. Salah satunya adalah latar belakang pendidikan siswa yang bermacam-macam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran literasi, problematika apa saja yang ditemukan, dan upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran literasi bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Cilegon. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan Tes *Pre-test* dan *Post-test*. Teknik analisis data yang penulis gunakan adalah teknik analisis data Miles dan Huberman. Menggunakan tiga tahapan dalam melakukan analisis data kualitatif yaitu meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau kesimpulan. Upaya mengatasi problematika dalam pembelajaran literasi bahasa Arab melalui metode *Qira'ah Jahriyah* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan melafalkan teks bahasa Arab dengan benar. Metode *Qira'ah Jahriyah*, yang menekankan pada pembacaan dengan suara keras dan pelafalan yang jelas, dapat membantu siswa untuk lebih terbiasa dengan suara dan struktur bahasa Arab. Pendekatan ini juga meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap teks Arab karena mereka lebih fokus dalam mendengarkan dan mengucapkan setiap kata dengan tepat. Selain itu, metode ini mampu mengatasi kesulitan siswa dalam mempelajari fonologi bahasa Arab, yang sering menjadi hambatan dalam pembelajaran literasi. Dengan penggunaan metode ini, siswa juga merasa lebih percaya diri dalam berbicara dan membaca bahasa Arab, yang secara langsung berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar mereka. Metode ini perlu diimbangi dengan pengajaran yang interaktif dan berbasis kontekstual untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami struktur kalimat, tata bahasa (nahwu dan shorof), serta kosakata bahasa Arab. Penerapan metode *Qira'ah Jahriyah* yang konsisten dapat membangun kebiasaan positif dalam berbahasa Arab, tetapi juga memerlukan dukungan dari teknologi dan sumber daya pembelajaran yang lebih variatif.

Kata Kunci : Upaya, Problematika, Literasi, Bahasa Arab.

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : قمر الدين

رقم التسجيل : ٢١٢٦٢٢٠٠٥

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ١٧ يونيو ١٩٨٨

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

بأن هذه الرسالة، بموضوع "جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية" قمت أنا شخصيا بإعدادها وتقديمها إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا لجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن. وضمت في هذه الرسالة أفكارى إضافة إلى أفكار الآخرين من الباحثين مع ذكر مصادرها ومراجعها، وأنا مسؤول عن جميع مضامين الرسالة. وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذه الرسالة ليس من ثمره عملي يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥



قمر الدين

رقم التسجيل: ٢١٢٦٢٢٠٠٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القرآن لساناً عربياً وتبياناً، وجعل اللغة العربية لفهم القرآن والسنة مفتاحاً وبياناً، وأشهد أن لا إله إلا الله، أنعم باللسان على الإنسان منة توضحاً وإعطاء، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أفصح الناس لساناً وأحسنهم بياناً، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه الذين سلكوا طريقته لغة وبياناً وإعراباً، وبعد. فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمهم:

١. الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج واوون وحي الدين، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج إلزم الدين معمر، الماجستير، رئيس دراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. الفاضل الأستاذ الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. الفاضلة الأستاذة الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير، المشرفة الأولى في هذا البحث، الذي ترشدني ونصحني في انتهاء هذا البحث.
٥. الفاضل الأستاذ الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير، المشرف الثاني في هذا البحث، الذي يقدم الاقتراحات والتحسينات في انتهاء هذا البحث.
٦. الفاضل المكرم الأستاذ والأستاذة في التعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا، الذي وفرت تعليمًا ومعارف جديد.

٧. والدين، الحبيبي أبي طبراني ولحبيبي أمي خميسة، شكرا على النضال، والدعمكم ودعاء في عملية التعليم. وزوجتي الحبيبة سرتي وأولادي المحبوبون أدرين مفاتيح الله كريم وعطي نور كاملة

وغنى عزة الحسنة. ولا تنسى وأختي الصغيرة ستي ميمنا واتى ونيل نور المفطرة هي أفضل أنظمة الدعم.

٨. وجميع أصدقائي في التعليم اللغة العربية برنامج الدارسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي طبراني وأمي
خميسة، شكرا على النضال، والدعمكم
ودعاء في عملية التعليم. وزوجتي الحبيبة
سريتى وأولادي المحبوبون أدرين مفاتيح الله
كريم وعطي نور كاملة وغنى عزة الحسنة. ولا
تنسى وأختي الصغيرة ستي ميمنا واتى ونيل
نور المفطرة.

شعار

نرفع درجات من نشاء، وفوق كل ذي
علم عليم.^١ (يوسف: ٧٦)

“Kami angkat derajat orang-orang yang kami kehendaki; dan di atas setiap orang yang berpengetahuan ada yang lebih mengetahui” (Q.S. Yusuf: 76)

¹ Departemen Agama RI “Al-Qur’an dan Terjemahnya” (CV. Penerbit Diponogoro, 2005)

سيرة ذاتية



- | | |
|--|-----------------------------|
| اسم الباحثة | : قمر الدين |
| رقم التسجيل | : ٢١٢٦٢٢٠٠٥ |
| محل وتاريخ الميلاد | : سيرانج، ١٧ يوني ١٩٨٨ |
| الجنس | : الرجل |
| اسم الوالد | : طبراني |
| اسم الوالدة | : خميسة |
| رقم الهاتف | : ٠٨٥٨٥٨٠٦٠٢٠٠ |
| إنستغرام | : @komarudin Thabrani |
| البريد الإلكتروني | : komarudin201903@gmail.com |
| السلم التعليمي: | |
| ١. المدرسة الابتدائية الحكومية كانتير (١٩٩٥-٢٠٠١). | |
| ٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية العناية (٢٠٠١-٢٠٠٤). | |
| ٣. المدرسة الثانوية العناية (٢٠٠٤-٢٠٠٧). | |
| ٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٧-٢٠١٢). | |
| ٥. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢١-٢٠٢٥). | |

محتويات البحث

أ	رسالة التصديق
ب	بيان الأصالة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	ملخص البحث باللغة العربية
ز	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط	إقرار
ي	شكر وتقدير
ل	الإهداء
م	شعار
ن	سيرة ذاتية
س	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ.	خلفية البحث
----	-------------------

ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٩
هـ. الدراسات السابقة	١٠
و. الحداثة والإطار النظري	١٤
ز. تنظيم البحث	١٩

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. إشكالية تعليم اللغة العربية	٢٣
ب. مهارات القراءة في اللغة اللغة	٢٧
١. التعليم باستخدام النصوص الأصلية	٣١
٢. تطبيق استراتيجيات القراءة الفعالة	٣٢
٣. استخدام التكنولوجيا في التعلم	٣٢
٤. تعزيز ثقافة القراءة باللغة العربية	٣٣
٥. اتباع نهج تفاعلي في الكتابة باللغة العربية	٣٤
ج. طريقة القراءة الجهرية	٣٤
١. مميزات طريقة القراءة الجهرية	٤١
٢. عيوب القراءة الجهرية	٤٢

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. المنهج ونوع البحث ٤٥
- ب. وقت ومكان البحث ٤٦
- ج. البيانات ومصادرها ٤٦
١. البيانات الأولية ٤٧
٢. البيانات الثانوية ٤٨
- د. أساليب جمع البيانات ٤٨
١. الملاحظة ٤٨
٢. المقابلة ٤٩
٣. التوثيق ٥٣
٤. اختبار القبلي والبعدي ٥٣
- هـ. أساليب تحليل البيانات ٥٦

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. عملية تعليم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
بمدينة سيلغون ٦١
- ب. المشكلات التي تواجه على قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيلغون ٧٢

ج. جهود للتغلب على مشكلات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سيلينغون ٨٧

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ١٠٩
ب. المقترحات ١١١

المراجع

الملاحق