

DAFTAR PUSTAKA

- A, Hallen, 2002, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Ciputat Press
- Agustarika, Butet dkk, 2024, *Terapi Kelompok Terapeutik Berbasis Interpersonal pada Remaja*, Jawa Tengah: NEM
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ath-Thuri, Hannan Athiyah, 2007, *Mendidik Anak Perempuan di Masa Remaja*, Jakarta: Amzah
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka
- Deswita, 2006, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Endra N, Linawati, 2024, *Dunia Remaja: Permasalahan dan solusinya*, Yogyakarta: CV Ananta Vidya
- Fatimah, Enung, 2006, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia
- Fatimah, Siti, 2024, *Resiko Ketahanan Keluarga Pernikahan Usia Dini*, Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia
- Geldard, Kathryn dan David Geldard, 2011, *Konseling Remaja Pendekatan Proaktif untuk Anak Muda*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ghozali, Imam, 2016, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*, Semarang :Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamdani, 2012, *Bimbingan dan Penyuluhan*, Pustaka Setia, Bandung
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*, Kendal: Hidayatul Quran
- Hurlock, E, B, 2017, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* edisi ke – 5, Jakarta: Erlangga
- Hurlock, 2003, *Perkembangan Anak*, Jakarta : Erlangga
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo, 2014, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen, Edisi 1, Cetakan ke-12*, Yogyakarta: BPFE
- Kurniawan, Heru, *Pengantar Praktis Penyusun Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), h. 29

- Kusumawardani, Erna, 2023, *Urgensi Perlibatan Orang Tua untuk Anak Remaja*, Maduin: Bayfa Cendekia Indonesia
- Lubis, Amany, 2018, *Ketahanan Keluarga dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Pustaka Cendekiawan
- Makhmudah, Siti, 2019, *Medsos dan Dampaknya Pada Perilaku Keagamaan Remaja*, Bogor: Guepedia
- Murdiyanto, Eko, 2020, *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*, Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press
- Natalia, Linawati Endra. 2024. *Dunia Remaja: Permasalahan dan solusinya*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya
- Purnomo, Rochmat Aldy, 2016, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*, Ponorogo: WADE Group
- Purwanto, M. Ngalim, 2009, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Rahayu, 2019, *Aku Bimbing dan Konseling*, Bogor: Guepedia
- Rasyid, Puspita Sukmawaty, dkk, 2022, *Remaja dan Stunting*, Jawa Tengah: Nem
- Riyanto, Slamet dan Winarti Setyorini, 2024, *Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan SmartPLS 4.0*, Yogyakarta: Deepublish Digital
- Sari, Buana dan Santi Eka Ambaryani, 2021, *Pembinaan Akhlak Pada Remaja*, Bogor: Guepedia
- Sarwono, Sarlito, 2009, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Satriah, Lilis, 2018, *Bimbingan Konseling Keluarga*, Bandung: FOKUSMEDIA
- Sobarna, Akhmad dkk, 2020, *Sosiologi Olahraga*, Banten: Desanta Muliavisitma, 2020
- Sochib, Moh, 1998, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soerjono Soekanto, 2004, *Sosiologi Keluarga*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulaeman, dkk, 2024, *Buku Ajar Perkembangan Peserta Didik*, Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia

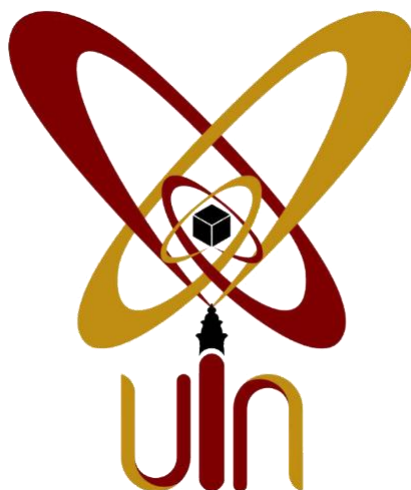
- Sunaryo, 2004, *Psikologi untuk Keperawatan*, Jakarta: Buku Kedokteran EGC
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Askara
- Susanto, Ahmad, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana
- Umar, Husein, 2011, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum
- Ulwan, Abdullah Nasih, 1995, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani
- Wiarto, Giri, 2022, *Mehamami Pribadi Remaja*, Jawa Barat: Guepedia
- Qutb, Muhammad, 1993, *Sistem Pendidikan Islam*, terj, Salman Harun, Bandung: al-Ma'ruf
- Zakiah, Daradjat, dkk, 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Askara
- Zakiah, Daradjat, 2005, *Ketenangan dan Kebahagiaan dalam Rumah Tangga*, Jakarta: Bulan Bintang

Internet

- Anja R. Human-Hendricks and Nicolette V. Roman, 2014, What is the Link Between Antisocial Behavior of Adolescents and Parenting: A Systematic Review of Parental Practices To Manage Antisocial Behavior, *Journal of Communications Research*, vol,6, no,4. https://www.researchgate.net/publication/263188862_What_is_the_link_between_antisocial_behavior_of_adolescents_and_parenting_A_systematic_review_of_parental_practices_to_manage_antisocial_behavior. Diakses pada 15 Mei 2023 18:15
- Apriani, Reni, dkk, "Pola Asuh Orang Tua Kelas Menengah Dalam Membangun Perilaku Sosial Anak Usia Remaja." Dalam *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, Vol. 13, No. 1, <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPSH/article/view/51453/75676592380> diakses pada 10 September 2024
- Ardhani, Pembayun Wrestu Woro, "Dampak Kekerasan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak," dalam *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, Vol. 5, No. 8, <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/viewFile/16029/15508#:~:text=Perilaku%20sosial%20yang%20ditunjukan%20oleh,seharusnya%20anak%20dapatkan%20tidak%20terpenuhi>. Diakses pada tanggal 18 September 2023

- Fridayanti, Diah Ayu Nora, “Pengaruh Pola Asuh Grandparenting Terhadap Perilaku Sosial Remaja (Studi Kasus di Desa Manuk Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo)” (Skripsi pada Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponogoro, 2021) <https://etheses.iainponorogo.ac.id/17033/1/Pengaruh%20Pola%20Asuh%20Grandparenting%20Terhadap%20Perilaku%20Sosial%20Remaja.pdf> diakses 15 September 2023
- Jannah, Miftahul, "Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam", dalam *Jurnal Psikoislam*, Vol. 1, No. 1 <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Psikoislam/article/view/1493/1091> diakses pada 5 Juni 2024
- Janna, Nilda Miftahul, dan Herianto. "Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS." (*Jurnal Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Dakwah Wal-Irsyad*, 2021)., h 3 <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Jeniva, Isabela, dkk, “Penguatan Pendidikan Anak Melalui Bimbingan Keluarga di GKE Jemaat Bethesda Batu Nindan Kabupaten Kapuas”, dalam *Diakoneo: Journal of Community Service*, Vol. 1, No. 1 <https://ejournal.iaknpky.ac.id/index.php/diakoneojcs/article/view/188/98> diakses pada 5 Juni 2024
- Laila, Nur, “Bimbingan Orang Tua Dalam Mendidik Remaja Usia 13-15 Tahun Dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Sosial Di Desa Pegagan Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon Tahun 2015”, (Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Institut Agama Islam Negeri (IAIN)) <http://repository.syekhnujati.ac.id/2828>. Diakses pada 15 Mei 2023
- Majid, A. S, 2022, “Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Remaja Madya Di Desa Tigajuru Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara”, (Skripsi pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, Universitas Institut Agama Islam Negeri Kudus). <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/7169>. Diakses pada 16 Mei 2023
- Makagingge, Meike dkk, “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak”, Dalam *Ya Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 2 <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/5568/3771> diakses pada 8 Juli 2024
- Mursalim, dkk, "Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa Kelas IV di SD Inpres 102 Malanu Kota Sorong." Dalam *Jurnal Papeda*, Vol. 2, No. 1, <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1750/835> diakses pada 17 Maret 2025
- Nilamsari, Natalina, ”Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif”, dalam *Jurnal Wacana*, Vol. 13, No. 2 <https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/view/143/88> diakses pada 10 September 2024

- Nisrima, Siti dkk, “Pembinaan Perilaku Sosial Remaja Penghuni Yayasan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh”, dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol. 1, No. 1 (Agustus 2016), <https://jim.usk.ac.id/pendidikan-kewarganegaraan/article/view/483> diakses pada 26 Januari 2024
- Nurramadani, L., Ridwan, R., & Harianto, D, 2022, Pola Asuh Orang Tua Dalam Membimbing Perilaku Sosial Anak Di Desa Makmur Jaya Kecamatan Betara Kabupaten Tanjung Jabung Barat, *Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. <http://repository.uinjambi.ac.id/11375>. Diakses pada 16 Mei 2023
- Putri, R. S, 2019, “Pengaruh Bimbingan Keluarga Terhadap Perilaku Sosial Remaja Di Sp1 Desa Kota Baru Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu Riau”, (Skripsi pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau) <https://repository.uin-suska.ac.id/23550>. Diakses pada 17 Mei 2023
- Rahayu, Rizqi, "Aktualisasi Pendidikan Moral sebagai Nilai Daya Saing dalam Peningkatan Kualitas Moral Bangsa”, dalam *Permata: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No. 1 <https://jurnal.uibbc.ac.id/index.php/permata/article/view/717> diakses pada 12 September 2024
- Ratuliu, Neng Mona, “Tinjauan Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma Pasundan 7 Bandung”, (Skripsi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan) <http://repository.unpas.ac.id/43553/> diakses pada 10 September 2024
- Sopiani, "Peran Kegiatan Children Dhamma Program (CDP) dalam Membentuk Perilaku Sosial Anak-Anak Budhis di Dusun Lenek, Ds. Bentek, Kec. Gangga, Kab. Lombok Utara”, dalam *Jurnal Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 7, No. 2 <https://jurnal.radenwijaya.ac.id/index.php/ABIP/article/download/307/275/> diakses pada 20 November 2024



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS DAKWAH**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Km. Andonu 1 Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171
Website: uinbanten.ac.id E-mail: info@uinbanten.ac.id

Nomor : 1396/ Un.17/E.IV.1/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala RT, Perumahan Taman Banten Lestari RT 01

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa:

Nama : **Ichda Fadriyanti**
Nomor Induk Mahasiswa : 181520085
Semester : XIV
Jurusan/Fakultas : BKI / Dakwah

Adalah benar mahasiswa/i pada Fakultas Dakwah yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul:

"Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Remaja"

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Survey dan Pengumpulan data Penelitian yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 22 April 2025

A.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Kelembagaan


Dr. Hj. Umdatul Hasanah, M. Ag
NIP. 19700529 199603 2 001

Lampiran 2 Judgement Angket

LEMBAR EXPERT JUDGMENT SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Windi Oktara, S Pd ,M Psi

NIP : 19941029 202203 2 004

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian yang berjudul " Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Remaja " yang dibuat oleh :

Nama : Ichda Fadriyanti

NIM : 181520085

Prodi : Bimbingan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penelitian tersebut : (✓)

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.

☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak layak.

Catatan (bila perlu)

Perbaiki item nomor 19, 20, 21 dan 23

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 5 Mei 2025

Validator



Tri Windi Oktara, S Pd ,M Psi
NIP. 19941029 202203 2 004

Lampiran 3 Kuesioner Uji Coba Validitas dan Reabilitas

KUESIONER “PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA”

A. PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Kepada saudara/saudari untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- 2) Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.
- 3) Ada 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu :

Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

B. KARAKTERISTIK/IDENTITAS RESPONDEN

- 1) Nama:
- 2) Jenis Kelamin:
- 3) Usia:

C. Daftar Pernyataan

No.	Butir Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dan orang tua saya sering berbagi cerita tentang kegiatan sehari-hari				
2	Orang tua saya terlalu sibuk atau tidak punya waktu untuk berbicara dengan saya				
3	Orang tua saya sering menyalahkan saya tanpa mendengarkan alasan saya				
4	Saya diberi kesempatan oleh orang tua saya untuk melakukan hal-hal yang ingin dilakukan				
5	Orang tua saya selalu mengawasi aktivitas saya				

6	Orang tua saya mempercayai kemampuan saya untuk menyelesaikan masalah				
7	Orang tua saya membantu saya memahami perbedaan antara tindakan yang benar dan salah dengan memberikan penjelasan yang jelas dan contoh yang tepat				
8	Orang tua saya mengajarkan bahwa kita harus bersikap baik dan menghormati orang lain				
9	Orang tua saya jarang ada ketika saya sedih maupun tertekan				
10	Orang tua mengajarkan saya untuk selalu memberi salam ketika bertemu orang lain				
11	Orang tua saya jarang memberi nasehat kepada saya				
12	Orang tua saya menepati janji yang telah dibuat kepada saya				
13	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat saya di depan teman-teman saya				
14	Saya selalu ingin mejadi pusat perhatian				
15	Saya suka membantu orang lain				
16	Saya merasa bangga ketika berhasil melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain				
17	Saya tidak suka menyebarkan informasi yang belum pasti kebenarannya tentang orang lain				
18	Saya merasa sulit untuk berteman dengan teman-teman di sekitar saya				
19	Saya berusaha untuk bersikap baik kepada teman-teman saya				
20	Saya berusaha memahami perasaan teman saya sebelum berbicara atau				

	bertindak				
21	Saya senang ketika saya dapat mengalahkan teman saya dalam suatu kompetisi				
22	Saya tidak mudah terpancing untuk bertengkar atau berdebat dengan orang lain				
23	Saya tidak percaya diri untuk berbicara di depan umum				
24	Saya tidak suka memamerkan sesuatu yang saya miliki				

Lampiran 4 Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Lampiran : 1 (satu) set kuesioner

Perihal : Permohonan Menjadi Responden Penelitian

Kepada

Yth. Saudara/Saudari

**Remaja di Perumahan Taman Banten Lestari RT 01 Kelurahan Unyur,
Kecamatan Serang, Kota Serang, Provinsi Banten**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan riset yang saya lakukan di lingkungan **Perumahan Taman Banten Lestari RT 01 Kelurahan Unyur, Kecamatan Serang, Kota Serang, Provinsi Banten** yang berjudul “**Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Remaja**”, maka saya mohon kesediaan saudara/saudari untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan mengisi daftar kuesioner sejujurnya untuk kepentingan ilmiah. Dalam hal ini saya berjanji akan menjaga kerahasiaan dari jawaban yang saudara/saudari berikan.

Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari untuk mengisi dan mengembalikan kuesioner tersebut, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

KUESIONER
“PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PERILAKU SOSIAL
REMAJA”

A. PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Kepada saudara/saudari untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- 2) Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.
- 3) Ada 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu :

Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

B. KARAKTERISTIK/IDENTITAS RESPONDEN

- 1) Nama:
- 2) Jenis Kelamin:
- 3) Usia:

C. Daftar Pernyataan

No.	Butir Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dan orang tua saya sering berbagi cerita tentang kegiatan sehari-hari				
2	Orang tua saya terlalu sibuk atau tidak punya waktu untuk berbicara dengan saya				
3	Orang tua saya sering menyalahkan saya tanpa mendengarkan alasan saya				
4	Saya diberi kesempatan oleh orang tua saya untuk melakukan hal-hal yang ingin dilakukan				
5	Orang tua saya mempercayai kemampuan saya untuk menyelesaikan masalah				
6	Orang tua saya membantu saya memahami perbedaan antara tindakan yang benar dan salah dengan memberikan penjelasan yang jelas dan contoh yang tepat				
7	Orang tua saya mengajarkan bahwa kita harus bersikap baik dan menghormati orang lain				
8	Orang tua saya jarang ada ketika saya sedih maupun tertekan				
9	Orang tua mengajarkan saya untuk selalu memberi salam ketika bertemu orang lain				
10	Orang tua saya menepati janji yang telah dibuat kepada saya				
11	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat saya di depan teman-teman saya				
12	Saya suka membantu orang lain				
13	Saya merasa bangga ketika berhasil melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain				

14	Saya merasa sulit untuk berteman dengan teman-teman di sekitar saya				
15	Saya berusaha untuk bersikap baik kepada teman-teman saya				
16	Saya berusaha memahami perasaan teman saya sebelum berbicara atau bertindak				
17	Saya senang ketika saya dapat mengalahkan teman saya dalam suatu kompetisi				
18	Saya tidak suka memamerkan sesuatu yang saya miliki				

Lampiran 5 Deskripsi Responden

No	Nama Inisial	Jenis Kelamin	Usia	No	Nama Inisial	Jenis Kelamin	Usia
1	AKN	Perempuan	12	41	KIS	Laki-laki	17
2	NRA	Perempuan	12	42	MRS	Laki-laki	17
3	BJN	Laki-laki	12	43	DHA	Perempuan	17
4	LLR	Laki-laki	12	44	HFA	Laki-laki	17
5	MNA	Laki-laki	12	45	YTC	Perempuan	17
6	DND	Perempuan	13	46	FCR	Laki-laki	18
7	MAF	Laki-laki	13	47	NAF	Laki-laki	18
8	MMR	Laki-laki	13	48	HAY	Perempuan	18
9	ASN	Laki-laki	13	49	ARA	Perempuan	18
10	RGA	Laki-laki	13	50	ANI	Perempuan	18
11	GZA	Laki-laki	13	51	RAA	Perempuan	18
12	JUS	Laki-laki	13	52	IAA	Perempuan	18
13	RRA	Laki-laki	13	53	NIA	Perempuan	18
14	BJN	Laki-laki	13	54	FKI	Perempuan	18
15	MAF	Laki-laki	13	55	ASS	Laki-laki	18
16	FAI	Perempuan	14	56	DLA	Perempuan	18
17	AFP	Laki-laki	14	57	BIA	Laki-laki	18
18	HSA	Laki-laki	14	58	MHS	Laki-laki	19
19	DNA	Laki-laki	14	59	ANA	Perempuan	19
20	ATA	Laki-laki	14	60	NFH	Perempuan	19
21	AAP	Perempuan	15	61	SMA	Laki-laki	19
22	SFA	Perempuan	15	62	ARI	Perempuan	19
23	VMA	Perempuan	15	63	BHA	Laki-laki	19
24	RAN	Perempuan	15	64	NAZ	Perempuan	19
25	SAN	Perempuan	15	65	ASF	Perempuan	19
26	HYA	Laki-laki	15	66	RFA	Perempuan	19
27	ANR	Perempuan	15	67	FHA	Laki-laki	19
28	PWA	Perempuan	15	68	EJA	Laki-laki	19
29	ANN	Perempuan	15	69	FAA	Perempuan	19
30	IRA	Laki-laki	16	70	MIA	Laki-laki	19
31	AQA	Laki-laki	16	71	NNA	Perempuan	20
32	AFN	Laki-laki	16	72	RAH	Perempuan	20
33	ASN	Perempuan	16	73	JUL	Perempuan	20
34	AFF	Laki-laki	16	74	SWA	Perempuan	20
35	AJR	Laki-laki	16	75	TFA	Laki-laki	20
36	FCH	Perempuan	17	76	WPA	Laki-laki	20
37	ZAK	Laki-laki	17	77	DZA	Laki-laki	20
38	KAN	Perempuan	17	78	AGA	Laki-laki	20
39	MIC	Laki-laki	17	79	LAA	Laki-laki	20
40	FAR	Laki-laki	17				

Lampiran 6 Tabulasi Data

Variabel X (Bimbingan Orang Tua)

No	Nama Inisial	Item Pernyataan										X
		X1	X2	X3	X4	X6	X7	X8	X9	X10	X12	
1	FCH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	NNA	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	28
3	RAH	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27
4	FCR	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	36
5	MHS	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	29
6	NAF	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	33
7	HAY	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	32
8	ARA	1	3	1	3	2	1	4	1	4	1	21
9	ZAK	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	15
10	KAN	1	2	1	3	2	2	4	1	4	1	21
11	AAP	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	33
12	SFA	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
13	ANI	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
14	VMA	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	30
15	RAA	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37
16	ANA	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	33
17	RAN	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
18	MIC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	DND	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36
20	FAI	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	31
21	FAR	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33
22	IRA	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	33
23	AKN	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34
24	KIS	3	4	4	3	3	1	3	4	3	1	29
25	MAF	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
26	MMR	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	32
27	MRS	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	30
28	ASN	3	1	4	2	3	3	3	2	3	2	26
29	RGA	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27
30	AFP	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
31	SAN	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34
32	JUL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	GZA	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	27
34	NRA	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	31
35	SWA	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34

36	NFH	3	2	1	4	3	4	3	1	4	3	28
37	SMA	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	30
38	BJN	4	3	4	1	3	3	4	2	3	3	30
39	HSA	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	31
40	DHA	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	29
41	JUS	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	33
42	HYA	3	4	4	1	3	3	3	3	3	1	28
43	TFA	1	3	2	3	3	3	4	2	4	2	27
44	WPA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
45	AQA	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	26
46	AFN	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	32
47	DZA	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37
48	IAA	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	34
49	ARI	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	35
50	ASN	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
51	LLR	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	31
52	BHA	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	26
53	NIA	3	3	1	1	2	2	4	1	4	1	22
54	ANR	2	4	1	2	3	3	4	1	4	3	27
55	PWA	1	3	2	3	2	4	3	4	4	3	29
56	ANN	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	28
57	HFA	4	1	3	3	3	2	4	2	4	3	29
58	DNA	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
59	NAZ	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33
60	FKI	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37
61	MNA	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35
62	RRA	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	32
63	ATA	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
64	BJN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
65	AFF	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35
66	ASS	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	35
67	AGA	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	32
68	AJR	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27
69	MAF	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	29
70	LAA	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	33
71	DLA	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	33
72	ASF	3	3	3	3	4	3	4	1	3	1	28
73	RFA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
74	YTC	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	32
75	FHA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31

76	EJA	1	3	1	2	1	1	1	1	4	2	17
77	FAA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
78	MIA	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	31
79	BIA	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	23

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai tertinggi 45 dan nilai terendah 37. Untuk mengkategorikan hasil angket di atas, sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas interval dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Skor minimum} = 10$$

$$\text{Skor maksimum} = 40$$

$$\text{Lebar Skala} = \frac{\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum}}{\text{Kategori}}$$

$$\text{Lebar Skala} = \frac{40-10}{4} = 7$$

Dengan demikian kategori skala dapat ditentukan sebagai berikut:

Daftar Pedoman Penilaian Hasil Angket Bimbingan Orang tua

No.	Interval	Keterangan
1	10 – 16	Sangat Rendah
2	17 – 24	Rendah
3	25 – 31	Tinggi
4	32 – 40	Sangat Tinggi

Rekapitulasi Hasil Angket Bimbingan Orang tua

No.	Nama Inisial	Jumlah	Kategori
1	FCH	40	Sangat Tinggi
2	NNA	28	Tinggi
3	RAH	27	Tinggi
4	FCR	36	Sangat Tinggi
5	MHS	29	Tinggi
6	NAF	33	Sangat Tinggi
7	HAY	32	Sangat Tinggi
8	ARA	21	Rendah
9	ZAK	15	Sangat Rendah
10	KAN	21	Rendah
11	AAP	33	Sangat Tinggi
12	SFA	34	Sangat Tinggi
13	ANI	31	Tinggi
14	VMA	30	Tinggi
15	RAA	37	Sangat Tinggi
16	ANA	33	Sangat Tinggi

17	RAN	38	Sangat Tinggi
18	MIC	30	Tinggi
19	DND	36	Sangat Tinggi
20	FAI	31	Tinggi
21	FAR	33	Sangat Tinggi
22	IRA	33	Sangat Tinggi
23	AKN	34	Sangat Tinggi
24	KIS	29	Tinggi
25	MAF	27	Tinggi
26	MMR	32	Sangat Tinggi
27	MRS	30	Tinggi
28	ASN	26	Tinggi
29	RGA	27	Tinggi
30	AFP	37	Sangat Tinggi
31	SAN	34	Sangat Tinggi
32	JUL	40	Sangat Tinggi
33	GZA	27	Tinggi
34	NRA	31	Tinggi
35	SWA	34	Sangat Tinggi
36	NFH	28	Tinggi
37	SMA	30	Tinggi
38	BJN	30	Tinggi
39	HSA	31	Tinggi
40	DHA	29	Tinggi
41	JUS	33	Sangat Tinggi
42	HYA	28	Tinggi
43	TFA	27	Tinggi
44	WPA	39	Sangat Tinggi
45	AQA	26	Tinggi
46	AFN	32	Sangat Tinggi
47	DZA	37	Sangat Tinggi
48	IAA	34	Sangat Tinggi
49	ARI	35	Sangat Tinggi
50	ASN	34	Sangat Tinggi
51	LLR	31	Tinggi
52	BHA	26	Tinggi
53	NIA	22	Rendah
54	ANR	27	Tinggi
55	PWA	29	Tinggi
56	ANN	28	Tinggi

57	HFA	29	Tinggi
58	DNA	33	Sangat Tinggi
59	NAZ	33	Sangat Tinggi
60	FKI	37	Sangat Tinggi
61	MNA	35	Sangat Tinggi
62	RRA	32	Sangat Tinggi
63	ATA	38	Sangat Tinggi
64	BJN	39	Sangat Tinggi
65	AFF	35	Sangat Tinggi
66	ASS	35	Sangat Tinggi
67	AGA	32	Sangat Tinggi
68	AJR	27	Tinggi
69	MAF	29	Tinggi
70	LAA	33	Sangat Tinggi
71	DLA	33	Sangat Tinggi
72	ASF	28	Tinggi
73	RFA	27	Tinggi
74	YTC	32	Sangat Tinggi
75	FHA	31	Tinggi
76	EJA	17	Rendah
77	FAA	39	Sangat Tinggi
78	MIA	31	Tinggi
79	BIA	23	Rendah

Variabel Y (Perilaku Sosial Remaja)

No	Nama Inisial	Y1	Y3	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y12	Y
1	FCH	4	4	4	3	4	4	3	4	30
2	NNA	3	4	4	2	4	4	3	4	28
3	RAH	3	3	4	3	3	3	3	3	25
4	FCR	4	4	3	2	4	4	1	4	26
5	MHS	2	3	2	2	4	3	2	2	20
6	NAF	4	4	3	4	4	4	3	4	30
7	HAY	2	3	2	3	4	3	3	4	24
8	ARA	1	4	4	1	4	4	1	1	20
9	ZAK	2	2	1	2	3	2	3	2	17
10	KAN	3	4	4	4	3	3	3	4	28
11	AAP	3	4	2	2	4	4	4	3	26
12	SFA	3	4	3	2	4	4	1	3	24
13	ANI	3	3	4	4	3	4	2	3	26
14	VMA	3	4	3	2	3	3	2	3	23

15	RAA	2	4	4	4	4	4	3	4	29
16	ANA	4	3	3	3	3	3	4	4	27
17	RAN	4	4	4	3	4	4	3	1	27
18	MIC	3	3	3	3	3	3	2	3	23
19	DND	3	3	4	3	4	3	2	3	25
20	FAI	3	4	4	4	1	4	1	3	24
21	FAR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
22	IRA	2	4	3	3	3	3	3	4	25
23	AKN	4	4	4	2	4	4	4	4	30
24	KIS	3	3	1	2	3	1	2	1	16
25	MAF	3	3	2	2	3	3	2	3	21
26	MMR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
27	MRS	4	3	2	1	2	2	1	4	19
28	ASN	3	3	1	3	3	2	2	3	20
29	RGA	3	3	3	2	3	3	2	3	22
30	AFP	2	3	3	2	3	3	2	4	22
31	SAN	3	3	3	4	3	3	3	3	25
32	JUL	3	4	4	3	4	4	1	3	26
33	GZA	3	3	1	2	2	3	2	3	19
34	NRA	2	3	3	2	3	3	2	3	21
35	SWA	3	3	4	3	3	3	3	3	25
36	NFH	3	3	4	2	2	2	3	1	20
37	SMA	3	3	1	4	2	3	1	1	18
38	BJN	3	1	4	3	2	3	2	2	20
39	HSA	4	3	2	4	3	1	2	1	20
40	DHA	2	4	4	4	3	4	3	4	28
41	JUS	4	4	4	4	4	4	2	1	27
42	HYA	1	3	1	3	3	2	2	3	18
43	TFA	3	3	4	1	4	3	3	2	23
44	WPA	3	4	4	4	4	4	4	3	30
45	AQA	2	3	1	3	3	3	2	3	20
46	AFN	3	3	4	4	4	3	1	4	26
47	DZA	4	4	1	4	4	4	1	1	23
48	IAA	4	3	3	3	3	2	3	3	24
49	ARI	3	3	3	2	4	4	4	3	26
50	ASN	2	3	3	1	3	3	3	4	22
51	LLR	4	4	3	2	3	4	4	4	28
52	BHA	3	4	4	3	3	3	3	4	27
53	NIA	2	3	3	2	4	3	2	3	22
54	ANR	3	3	3	1	4	3	1	4	22

55	PWA	4	4	4	4	4	4	4	1	29
56	ANN	2	3	3	3	3	4	3	3	24
57	HFA	2	3	2	3	3	3	3	3	22
58	DNA	3	4	1	3	3	3	3	2	22
59	NAZ	2	3	4	3	3	3	2	4	24
60	FKI	4	3	3	2	4	4	2	4	26
61	MNA	4	4	3	3	3	3	1	2	23
62	RRA	3	4	4	4	4	3	3	2	27
63	ATA	4	4	4	3	4	4	1	4	28
64	BJN	4	4	4	3	4	4	1	4	28
65	AFF	2	4	2	3	4	4	3	2	24
66	ASS	4	3	3	3	4	3	2	2	24
67	AGA	3	3	3	3	3	3	2	3	23
68	AJR	2	3	3	3	3	3	3	3	23
69	MAF	3	3	3	3	3	3	3	2	23
70	LAA	3	3	4	1	3	3	1	3	21
71	DLA	3	4	2	3	3	3	3	3	24
72	ASF	3	4	3	3	3	3	2	1	22
73	RFA	3	3	3	3	3	3	3	3	24
74	YTC	4	4	3	2	3	3	3	3	25
75	FHA	3	3	3	3	3	3	3	4	25
76	EJA	2	3	4	1	4	4	3	1	22
77	FAA	4	3	4	4	4	4	4	4	31
78	MIA	3	3	3	3	3	3	2	3	23
79	BIA	2	3	3	1	4	4	2	3	22

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai tertinggi 45 dan nilai terendah 37. Untuk mengkategorikan hasil angket di atas, sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas interval dengan rumus sebagai berikut :

Skor minimum = 8

Skor maksimum = 32

Lebar Skala = $\frac{\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum}}{\text{Kategori}}$

Lebar Skala = $\frac{32-8}{4} = 6$

Dengan demikian kategori skala dapat ditentukan sebagai berikut:

Daftar Pedoman Penilaian Hasil Angket Perilaku Sosial Remaja

No.	Interval	Keterangan
1	8 – 13	Sangat Rendah
2	14 – 19	Rendah
3	20 – 25	Tinggi
4	26 – 32	Sangat Tinggi

Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Sosial Remaja

No	Nama Inisial	Jumlah	Kategori
1	FCH	30	Sangat Tinggi
2	NNA	28	Sangat Tinggi
3	RAH	25	Tinggi
4	FCR	26	Sangat Tinggi
5	MHS	20	Tinggi
6	NAF	30	Sangat Tinggi
7	HAY	24	Tinggi
8	ARA	20	Tinggi
9	ZAK	17	Rendah
10	KAN	28	Sangat Tinggi
11	AAP	26	Sangat Tinggi
12	SFA	24	Tinggi
13	ANI	26	Sangat Tinggi
14	VMA	23	Tinggi
15	RAA	29	Sangat Tinggi
16	ANA	27	Sangat Tinggi
17	RAN	27	Sangat Tinggi
18	MIC	23	Tinggi
19	DND	25	Tinggi
20	FAI	24	Tinggi
21	FAR	24	Tinggi
22	IRA	25	Tinggi
23	AKN	30	Sangat Tinggi
24	KIS	16	Rendah
25	MAF	21	Tinggi
26	MMR	32	Sangat Tinggi
27	MRS	19	Rendah
28	ASN	20	Tinggi
29	RGA	22	Tinggi
30	AFP	22	Tinggi

31	SAN	25	Tinggi
32	JUL	26	Sangat Tinggi
33	GZA	19	Rendah
34	NRA	21	Tinggi
35	SWA	25	Tinggi
36	NFH	20	Tinggi
37	SMA	18	Rendah
38	BJN	20	Tinggi
39	HSA	20	Tinggi
40	DHA	28	Sangat Tinggi
41	JUS	27	Sangat Tinggi
42	HYA	18	Rendah
43	TFA	23	Tinggi
44	WPA	30	Sangat Tinggi
45	AQA	20	Tinggi
46	AFN	26	Sangat Tinggi
47	DZA	23	Tinggi
48	IAA	24	Tinggi
49	ARI	26	Sangat Tinggi
50	ASN	22	Tinggi
51	LLR	28	Sangat Tinggi
52	BHA	27	Sangat Tinggi
53	NIA	22	Tinggi
54	ANR	22	Tinggi
55	PWA	29	Sangat Tinggi
56	ANN	24	Tinggi
57	HFA	22	Tinggi
58	DNA	22	Tinggi
59	NAZ	24	Tinggi
60	FKI	26	Sangat Tinggi
61	MNA	23	Tinggi
62	RRA	27	Sangat Tinggi
63	ATA	28	Sangat Tinggi
64	BJN	28	Sangat Tinggi
65	AFF	24	Tinggi
66	ASS	24	Tinggi
67	AGA	23	Tinggi
68	AJR	23	Tinggi
69	MAF	23	Tinggi
70	LAA	21	Tinggi

71	DLA	24	Tinggi
72	ASF	22	Tinggi
73	RFA	24	Tinggi
74	YTC	25	Tinggi
75	FHA	25	Tinggi
76	EJA	22	Tinggi
77	FAA	31	Sangat Tinggi
78	MIA	23	Tinggi
79	BIA	22	Tinggi

Lampiran 7 Uji Validitas

Variabel X

		Correlations												
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X
X1	Pearson Correlation	1	.642**	.168	.448	-.061	.461*	.515**	.120	.464**	.337	-.302	.046	.670**
	Sig. (2-tailed)		.000	.375	.013	.750	.010	.004	.528	.010	.069	.105	.810	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.642**	1	.409*	.414*	.249	.418*	.050	.152	.450*	.000	-.362*	.307	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000		.025	.023	.184	.022	.792	.422	.013	1.000	.049	.099	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.168	.409*	1	.351	-.031	.267	.075	.520**	.376*	-.032	-.154	-.047	.523**
	Sig. (2-tailed)	.375	.025		.057	.871	.154	.694	.003	.040	.868	.416	.807	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.448*	.414*	.351	1	-.273	.643**	.542**	.536**	.306	.254	-.054	.472**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.013	.023	.057		.144	.000	.002	.002	.100	.175	.776	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	-.061	.249	-.031	-.273	1	.013	-.358	-.476**	-.117	-.193	.039	-.095	-.011
	Sig. (2-tailed)	.750	.184	.871	.144		.946	.052	.008	.537	.308	.838	.619	.954
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.461*	.418*	.267	.643**	.013	1	.203	.173	.081	.178	-.126	.204	.575**
	Sig. (2-tailed)	.010	.022	.154	.000	.946		.282	.360	.669	.347	.506	.279	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.515**	.050	.075	.542**	-.358	.203	1	.424*	.382*	.717**	.024	.172	.595**
	Sig. (2-tailed)	.004	.792	.694	.002	.052	.282		.019	.037	.000	.901	.363	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.120	.152	.520**	.536**	-.476**	.173	.424*	1	.334	.325	.048	.347	.573**
	Sig. (2-tailed)	.528	.422	.003	.002	.008	.360	.019		.071	.080	.802	.060	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.464**	.450*	.376*	.306	-.117	.081	.382*	.334	1	.315	-.282	.128	.622**
	Sig. (2-tailed)	.010	.013	.040	.100	.537	.669	.037	.071		.090	.131	.499	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.337	.000	-.032	.254	-.193	.178	.717**	.325	.315	1	-.285	.073	.400*
	Sig. (2-tailed)	.069	1.000	.868	.175	.308	.347	.000	.080	.090		.127	.703	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	-.302	-.362*	-.154	-.054	.039	-.126	.024	.048	-.282	-.285	1	.155	-.062
	Sig. (2-tailed)	.105	.049	.416	.776	.838	.506	.901	.802	.131	.127		.414	.745
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.046	.307	-.047	.472**	-.095	.204	.172	.347	.128	.073	.155	1	.469**
	Sig. (2-tailed)	.810	.099	.807	.008	.619	.279	.363	.060	.499	.703	.414		.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X	Pearson Correlation	.670**	.691**	.523**	.772**	-.011	.575**	.595**	.573**	.622**	.400*	-.062	.469**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.954	.001	.001	.001	.000	.028	.745	.009	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Variabel Y

		Correlations												
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y
Y1	Pearson Correlation	1	-.022	.408	.150	-.139	.358	-.140	.108	.288	-.180	-.019	.040	.468**
	Sig. (2-tailed)		.910	.025	.430	.463	.052	.462	.569	.123	.342	.921	.835	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	-.022	1	.132	.158	-.240	.189	.243	.178	.070	.055	-.357	.126	.294
	Sig. (2-tailed)	.910		.486	.405	.201	.318	.195	.346	.713	.771	.053	.508	.115
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	.408*	.132	1	.660**	-.271	.263	.543**	.661**	.236	-.161	-.546**	.496**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.025	.486		.000	.148	.160	.002	.000	.209	.396	.002	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.150	.158	.660**	1	-.123	.217	.456*	.552**	-.027	-.096	-.411*	.447*	.628**
	Sig. (2-tailed)	.430	.405	.000		.517	.249	.011	.002	.888	.614	.024	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	-.139	-.240	-.271	-.123	1	.074	-.053	-.160	-.191	.617**	.267	-.135	.119
	Sig. (2-tailed)	.463	.201	.148	.517		.699	.779	.398	.312	.000	.154	.477	.532
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	.358	.189	.263	.217	.074	1	.321	-.126	.096	-.293	-.164	-.279	.385
	Sig. (2-tailed)	.052	.318	.160	.249	.699		.084	.508	.613	.116	.387	.136	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	-.140	.243	.543**	.456*	-.053	.321	1	.335	.124	-.049	-.344	.098	.501**
	Sig. (2-tailed)	.462	.195	.002	.011	.779	.084		.071	.513	.796	.063	.607	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	.108	.178	.661**	.552**	-.160	-.126	.335	1	.280	.139	-.476**	.691**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.569	.346	.000	.002	.398	.508	.071		.134	.465	.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y9	Pearson Correlation	.288	.070	.236	-.027	-.191	.096	.124	.280	1	.099	-.334	.064	.374*
	Sig. (2-tailed)	.123	.713	.209	.888	.312	.613	.513	.134		.602	.071	.736	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	-.180	.055	-.161	-.096	.617*	-.293	-.049	.139	.099	1	.193	.165	.285
	Sig. (2-tailed)	.342	.771	.396	.614	.000	.116	.796	.465	.602		.307	.382	.127
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y11	Pearson Correlation	-.019	-.357	-.546**	-.411	.267	-.164	-.344	-.476**	-.334	.193	1	-.428	-.311
	Sig. (2-tailed)	.921	.053	.002	.024	.154	.387	.063	.008	.071	.307		.018	.094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	.040	.126	.496**	.447*	-.135	-.279	.098	.691**	.064	.165	-.428*	1	.485**
	Sig. (2-tailed)	.835	.508	.005	.013	.477	.136	.607	.000	.736	.382	.018		.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y	Pearson Correlation	.468**	.294	.743**	.628**	.119	.385	.501**	.663**	.374*	.285	-.311	.485**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.115	.000	.000	.532	.036	.005	.000	.042	.127	.094	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 Uji Reliabilitas

Variabel X (Bimbingan Orang Tua)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.811	10

Variabel Y (Perilaku Sosial Remaja)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.725	8

Lampiran 9 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.93206924
Most Extreme Differences	Absolute	.079
	Positive	.079
	Negative	-.050
Test Statistic		.079
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 10 Uji Linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
perilaku sosial remaja * Bimbingan orang tua	Betwe en Groups	(Combined)	311,803	19	16,411	2,263	,009
		Linearity	189,085	1	189,085	26,078	,000
		Deviation from Linearity	122,718	18	6,818	,940	,537
	Within Groups		427,792	59	7,251		
	Total		739,595	78			

Lampiran 11 Uji Regresi Sederhana

		Coefficients ^a				
Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	13.285	2.149		6.182	.000
	X	.348	.068	.501	5.083	.000

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 12 Uji T

		Coefficients ^a				
Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	13.285	2.149		6.182	.000
	X	.348	.068	.501	5.083	.000

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 13 Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.501 ^a	.251	.242	2.96738

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y