

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ridwan
NIM : 162010015
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul *Pengaruh Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI* (Studi di SMPN 21 Kota Serang Kelas VII dan VIII) ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 21 Juli 2020
Saya yang menyatakan



RIDWAN
NIM. 162010015

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis berjudul :

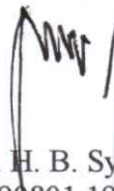
*Pengaruh Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah
Takmiliyah Awaliyah dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi
Belajar PAI Studi di SMP Negeri 21 Kota Serang Kelas VII
dan VIII*

Nama : RIDWAN
NIM : 162010015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 08 Oktober 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam

Serang, 08 Oktober 2020

Direktur



Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.
NIP.19590801 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Pengaruh Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah
Takmiliah Awaliyah dan Motivasi Belajar Peserta
Didik terhadap Prestasi Belajar PAI Studi di SMPN 21
Kota Serang Kelas VII dan VIII**

Nama : RIDWAN

NIM : 162010015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Muhajir, MA

Sekretaris : Dr. Dedi Sunardi, SH, MH

Penguji I : Dr. Hidayatullah, M.Pd

Penguji II : Dr. Hj. Oom Mukarromah, M.Hum

Pembimbing I : Dr. Nafan Tarihoran, M.Hum

Pembimbing II : Dr. Supardi, M.Pd. Ph.D

Diuji di Serang pada tanggal 08 Oktober 2020

Waktu : Pukul 09.00 WIB s.d 10.00 WIB

Hasil IPK : 3,54

Predikat : Sangat Memuaskan

Handwritten signatures of the examination committee members, including the Chairman (Ketua), Secretary (Sekretaris), and examiners (Penguji I and II), along with the supervisors (Pembimbing I and II). The signatures are written in black ink on a white background. To the right of the signatures, the date '18/10' and the time '11' are handwritten.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN "Sultan Maulana Hasanuddin"
Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : *Pengaruh Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI* (Studi di SMP Negeri 21 Kota Serang Kelas VII dan VIII), yang ditulis oleh;

Nama : RIDWAN
NIM : 162010015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami berpendapat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, 21 Juli 2020

Pembimbing I



Dr. Nafan Tarihoran, M.Hum
NIP. 19700103 200312 1 001

Pembimbing II



Dr. Supardi, M.Pd. Ph.D
NIP.19680620 196603 1 003

ABSTRAK

NAMA : RIDWAN, NIM. 162010015. Judul Tesis **“Pengaruh Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah dan Motivasi Belajar Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar PAI” Studi di SMP Negeri 21 Kota Serang**

Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah di Kota Serang telah diatur dalam Perda nomor 1 tahun 2010 dan Perwal nomor 17 tahun 2013 tujuannya untuk meningkatkan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama Islam terutama dalam baca tulis Al-Quran, Peserta didiknya adalah mereka yang masih duduk di bangku kelas III - VI SD, dan Syahadah Diniyah menjadi syarat untuk masuk jenjang pendidikan SMP. Namun demikian prestasi belajar PAI di SMPN 21 Kota Serang masih rendah atau di bawah KKM. Dan motivasi belajar di SMPN 21 Kota Serang juga masih rendah tertuma pada waktu ada kegiatan perayaan pesta pernikahan mereka ikut menjadi panitia sehingga meninggalkan kewajibannya untuk belajar di sekolah, dan pada waktu kegiatan tradisi Maulid Nabi dikampungnya, mereka pada ikut ngeropok atau riungan sehingga kehadiran mereka di sekolah berkurang.

Tujuan penelitian ini untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat keaktifan peserta didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah. 2) tingkat motivasi belajar. 3) tingkat prestasi belajar PAI. 4) pengaruh keaktifan di MDTA terhadap prestasi belajar PAI. 5) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI. 6) pengaruh keaktifan peserta didik di MDTA dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI. (studi di SMP Negeri 21 Kota Serang). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Dalam pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin dan diperoleh sampel 70 peserta didik dari jumlah populasi 233 peserta didik. Data variabel prestasi belajar PAI diperoleh dari nilai harian, nilai tugas dan penilain tengah semester. Sedangkan data variabel keaktifan di MDTA dan motivasi belajar PAI diperoleh melalui penyebaran angket. Uji validitas instrument menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*, sedangkan uji realibilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*

Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1) tingkat Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah tergolong katagori baik atau kuat yaitu sebesar 79.89% 2) tingkat motivasi belajar tergolong katagori baik atau tinggi yaitu sebesar 80,12% 3) tingkat prestasi belajar PAI tergolong katagori baik atau tinggi yaitu sebesar 70.30%. 4) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keaktifan di MDTA dengan prestasi Belajar PAI, pengaruh tersebut mencapai 0.4560 atau 20.80% dengan katagori korelasi yang cukup berarti. 5) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi Belajar PAI, pengaruh tersebut mencapai 0.6057 atau 36.68% dengan katagori korelasi yang cukup berarti. 6) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keaktifan peserta didik di MDTA dan motivasi belajar dengan prestasi Belajar PAI, pengaruh tersebut mencapai 0.6771 atau 45.84% dengan katagori korelasi yang cukup berarti. Kesimpulannya prestasi peserta didik pada mata pelajaran PAI dapat diperbaiki dan ditingkatkan melalui peningkatan keaktifan peserta didik di MDTA dan peningkatan motivasi belajar

Kata kunci: *Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.*

ABSTRACT

NAME: RIDWAN, SRN. 162010015. Title of Thesis " The Effect of Activeness in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Education and Student Motivation on Students' Learning Achievement in Study PAI at SMP Negeri 21 Serang City"

Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah education in Serang City has been regulated in Perda number 1 of 2010 and Perwal number 17 of 2013. The aim is to increase understanding of the value of Islam, especially in reading and writing the Koran. Students are those who are still in class III - VI SD, and Syahadah Diniyah are requirements to enter junior high school. However, PAI learning achievement at SMPN 21 Serang City is still low or below the KKM. And the learning motivation of students at SMPN 21 Serang City is also still low, especially when there is a wedding party celebration activity they join the committee so that they leave their obligation to study at school, and when the Maulid Nabi traditional activities are in their village, they join in raiding or gathering so that they attend. they are less in school.

The purpose of this study was to examine and analyze: 1) the level of activity in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah. 2) the level of learning motivation of students. 3) the level of PAI learning achievement. 4) the influence of activeness at MDTA on learning achievement of Islamic Education. 5) the influence of students' motivation on learning achievement of Islamic Education. 6) the influence of activeness in MDTA and students' motivation on learning achievement of Islamic Education. (studied at SMP Negeri 21 Serang City). The method used in this research is quantitative method, using descriptive analysis and inferential analysis. In taking the sample using the Slovin formula and obtained a sample of 70 students from a population of 233 students. PAI learning achievement variable data obtained from daily scores, assignment scores and mid-semester assessments. Meanwhile, data on activeness variables in MDTA and learning motivation of Islamic Education were obtained through distributing questionnaires. The validity test of the instrument uses Pearson Product Moment correlation, while the reliability test uses the Alpha Cronbach formula

The results showed that: 1) the level of activity in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah was classified as good or strong, namely 79.89% 2) the level of learning motivation of students was classified as good or high, namely 80.12% 3) the level of learning achievement of Islamic education was classified as a good category or high, which is 70.30%. 4) there is a positive and significant influence between activeness in MDTA and PAI learning achievement, this influence reaches 0.4560 or 20.80% with a significant correlation category. 5) there is a positive and significant influence between students' learning motivation and PAI learning achievement, this influence reaches 0.6057 or 36.68% with a significant correlation category. 6) there is

a positive and significant influence between activeness in MDTA and students' learning motivation with PAI learning achievement, this influence reaches 0.6771 or 45.84% with a significant correlation category. In conclusion, student achievement in Islamic Education subjects can be improved and enhanced through increasing activeness in MDTA and increasing learning motivation

Keywords: Activeness in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah, Learning Motivation, Learning Achievement.

الملخص

الاسم : رضوان , رقم الطالب الأصلي: ١٦٢٠١٠٠١٥. موضوع البحث " تأثير الحيوية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية ودافع تعلم الطلاب على إنجاز تعلم التربية الإسلامية " الدراسة في المدرسة الوسطى الحكومية 21 المدينة سيرنج

التربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية في مدينة سيرنج تم تنظيمه في بيردا رقم 1 لعام 2010 وبروال رقم 17 لعام 2013 الهدف هو زيادة فهم قيمة الإسلام ، وخاصة في قراءة وكتابة القرآن ، الطلاب هم أولئك الذين في الصف الثالث - السادس المدرسة الابتدائية ، الشهادة الدينية شرط للالتحاق بالمدرسة الإعدادية في المدرسة الوسطى . ومع ذلك ، فإن إنجاز تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الوسطى الحكومية 21 المدينة سيرنج لا يزال منخفضاً أو أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال . ولا يزال دافع التعلم للطلاب منخفضاً أيضاً ، خاصةً عندما يكون هناك احتفال العرش ينضمون إلى اللجنة حتى يتركوا التزامهم بالدراسة في المدرسة ، وعندما تكون احتفال المولد النبي في قريتهم ، فإنهم ينضمون في المداهمة أو التجمع حتى يحضروا هم أقل في المدرس

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة وتحليل: (1) مستوى الحيوية في المدرسة الدينية - التكميلية الأولى. (2) مستوى دافع تعلم الطلاب . (3) مستوى إنجاز التعلم التربية الدينية الإسلامية. (4) تأثير الحيوية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية على إنجاز تعلم التربية الإسلامية. (5) أثر دافع تعلم الطلاب على إنجاز تعلم التربية الإسلامية. (6) تأثير الحيوية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية ودافع تعلم الطلاب على إنجاز تعلم التربية الإسلامية (الدراسة في المدرسة الوسطى الحكومية 21 المدينة سيرنج). الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي. بأخذ عينة باستخدام صيغة صلوف وحصلت على عينة من 70 طالباً من عدد سكان يبلغ 233 طالباً. يتم الحصول على بيانات متغيرة حول التحصيل العلمي الإسلامي من الدرجات اليومية والمهام وتقييمات منتصف المدة. في حين تم الحصول على البيانات التعليمية المتغيرة لمدرسة دينية تكميلية عوالية والدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال الاستبيانات. يستخدم اختبار صلاحية الأداة ارتباط فيرصون فروبك مومن، بينما يستخدم اختبار الموثوقية صيغة ألفا كرونباخ

أوضحت النتائج ما يلي: (1) مستوى الحيوية في المدرسة الدينية التكميلية الأولى مصنفة على أنها فئة جيدة أو قوية تساوي 79.89٪ (2) مستوى دافع تعلم الطلاب يصنف على أنه فئة جيدة أو عالية تساوي 80.12٪ (3) مستوى إنجاز التعلم التربية الدينية الإسلامية يصنف على أنه فئة جيد أو مرتفع ، أي 70.30٪ (4) وجود تأثير إيجابي وهام بين حيوية في المدرسة الدينية

التكميلية عوالية و إنجاز التعلم التربية الدينية الإسلامية ، يصل التأثير إلى 0.4560 أو 20.80٪ مع فئة ارتباط كبيرة. (5) هناك تأثير إيجابي وهام بين دافع تعلم الطلاب وإنجاز التعلم التربية الدينية الإسلامية ، يصل التأثير إلى 0.6057 أو 36.68٪ مع فئة ارتباط كبيرة. (6) وجود تأثير إيجابي وهام بين حيوية في المدرسة الدينية التكميلية عوالية و إنجاز التعلم التربية الدينية الإسلامية مع تحصيل التعليم الإسلامي ، يصل التأثير إلى 0.6771 أو 45.84٪ مع فئة ارتباط كبيرة. في الختام ، يمكن تحسين وتحسين تحصيل الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية من خلال التعليم المحسن في المدرسة الدينية في تكميلية الأولوية وزيادة الدافع التعليمي

الكلمات المفتاحية: المدرسة الدينية التكميلية الأولوية التربية والتعليم ، الدافعية التعليمية ، التحصيل العلمي

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	ﺀ	apostrof
ي	yā'	Yw	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ marbūṭah*

Semua *tā’ marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang

“al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----- [َ]	Fatḥah	ditulis	<i>A</i>
----- _ِ	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
----- [ُ]	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fatḥah	ditulis	<i>fa‘ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>zūkira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya’ mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنْسَى	ditulis	<i>tansā</i>

3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	Ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal

“al”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِ الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Ridwan dilahirkan di Kabupaten Serang, tanggal 05 Juni 1975 dari pasangan H. Musthfa dan Hj. Safrah, anak ketiga dari tujuh bersaudara. Pada tanggal 20 November 2011 menikah dengan Siti Maryam dan dikaruniai 3 orang anak yaitu; Muhamad Yusuf Muzakki (25-09-2012), Qotrotun Nada Ashofiyah (12-04-2015) dan Thoha Habibi Al Musthofa (14-07-2018). Sekarang penulis dan keluarga bertempat tinggal di kompleks TMI blok B 6 no 14 RT. 001/RW.016 Kelurahan Kaligandu Kecamatan Serang Kota Serang Provinsi Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kalumpang 2 (lulus tahun 1991), Madrasah Tsanawiyah (MTs) Mathlaul Anwar Citasuk Padarincang (lulus tahun 2003), Madrasah Aliyah (MA) Massaratul Muta'llimin Banten (lulus tahun 2006), Strata Satu (S1) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) SMHB (lulus tahun 2001) dan masuk ke S2 UIN SMHB Banten tahun 2016.

Pendidikan informal yang ditempuh penulis adalah Pondok Pesantren Roudotul Mukhlisin Cacaban Padarincang dipimpin oleh KH. Ahmad Sufi, Pondok Pesantren Al-Inayah Banten Lama, Kecamatan Kasemen Kota Serang, yang didirikan oleh KH. Syibro Malisi (alm). Dan sekarang penulis aktif mengajar di SMP Negeri 21 Kota Serang dari tahun 2008 sampai dengan sekarang dan mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan sekarang menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum.

MOTTO

إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ﴿١٩﴾ إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا ﴿٢٠﴾ وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا ﴿٢١﴾ إِلَّا

الْمُصَلِّينَ ﴿٢٢﴾ الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ ﴿٢٣﴾

Artinya : “ Sesungguhnya manusia diciptakan bersifat keluh kesah lagi kikir. Apabila ia ditimpa kesusahan ia berkeluh kesah, Dan apabila ia mendapat kebaikan ia amat kikir. Kecuali orang-orang yang mengerjakan shalat, Yang mereka itu tetap mengerjakan shalatnya “ (QS. Al-Marij 19-23)¹

¹ Kementerian Agama, *Alqur'an dan terjemahnya*, (Bandung: CV. Diponogoro, 2006), 269

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas taufiq dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, selanjutnya karya sederhana ini aku persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta; Bapak H. Musthofa dan ibu Hj. Safrah

Keluargaku tercinta; Istri Siti Maryam dan putra putri, Muhamad Yusuf Muzakki, Qotrotunnada Ashofiyah dan Thoha Habibi Al Musthofa

Guru-guru ku terhormat

Saudaraku tersayang

Rekan-rekan terbaik

Sebagai ucapan terima kasiha atas doa, kasih sayang, bimbingan, motivasi dan bantuan yang telah diberikan selama ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini berjudul "*Pengaruh Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah dan Motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar PAI* " Studi di SMPN 21 Kota Serang Kelas VII dan VIII

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten yang telah memberikan dorongan dan semangat pada para mahasiswa pascasarjan untuk tidak putus dalam mencari ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum. Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten atas segala perhatian dan motivasinya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi.

3. Bapak Dr. Muhajir, M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai tesis ini terwujud.
4. Bapak Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum. sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Supardi, M.Pd. Ph.D sebagai pembimbing II, yang telah memberi arahan dan motivasi guna kesempurnaan penulisan tesis ini.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai *amal jariyah* dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya

Serang, September 2020
Penulis

RIDWAN
NIM. 162010015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN – ARAB	xii
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xvii
MOTTO	xviii
PERSEMBAHAN	xix
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
 BAB I Pendahuluan.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1

B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	10
 BAB II Kajian Teoritis dan Pengajuan Hipotesis	11
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Konsep Keaktifan Peserta Didik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah	11
a. Penegrtian Keaktifan Peserta Didik	11
b. Jenis -Jenis Keaktifan Peserta Didik	12
c. Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah	
2. Konsep Motivasi Belajar	21
a. Pengertian Motivasi	21
b. Macam-macam Motivasi	24
c. Tujuan dan Fungsi Motivasi	25
d. Indikator Motivasi	28
3. Konsep Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	29
a. Pengertian Prestasi Belajar	29
b. Pengertian Pendidikan Agama Islam	32

B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir.....	38
D. Pengajuan Hipotesis	43
BAB III Metodologi Penelitian.....	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Metode Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sempel	48
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Instrumen Penelitian.....	59
1. Keaktifan Peserta Didik di MDTA.....	59
a. Definisi Konsep	59
b. Definisi Oprasional.....	60
c. Kisi-kisi Instrumen	60
d. Kalibrasi Instrumen	61
2. Variabel Motivasi Belajar.....	66
a. Definisi Konsep	66
b. Definisi Oprasional.....	66
c. Kisi-kisi Instrumen	67
d. Kalibrasi Instrumen	67
3. Variabel Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	72
a. Definisi Konsep	72

b. Definisi Oprasional.....	73
G. Teknik Analisis Data.....	75
H. Hipotesis Statistik.....	84
BAB IV Hasil Penelitian.....	86
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	86
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	95
C. Uji Persyaratan Hipotesis.....	107
D. Pengujian Hipotesis.....	108
E. Pembahasan Hasil Penelitian	129
F. Keterbatasan Penelitian.....	139
BAB V Kesimpulan, Implikasi dan Saran	142
A. Kesimpulan	142
B. Implikasi.....	145
C. Saran-saran.....	147
BIBLIOGRAFI	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	46
Tabel 3.2 Populasi Target dan Populasi Terjangkau	50
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan peserta didik di MDTA	60
Tabel 3.5 Daftar Valid dan Drof Variabel X1	63
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Motivasi belajar	67
Tabel 3.7 Daftar Valid an Drof Variabel X2	69
Tabel 3.8 Daftar Nilai Peserta Didik	73
Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pndidik dan Kependidikan	90
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik	91
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan	93
Tabel 4.4 Data Siswa	94
Tabel 4.5 Data Inventaris Sekolah	94
Tabel 4.6 Data Rangkuman Hasil Statistik Dasar	95
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keaktifan peserta didik di MDTA	97
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi belajar	100
Tabel 4.9 Distribusi Prestasi Belajar PAI	104
Tabel 4.10 Uji Normalitas Variabel	107
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi Variabel	110

Tabel 4.12 Interpretasi koefisien korelasi	111
Tabel 4.13 Rangkuman kontribusi pasial.....	112
Tabel 4.14 ANAVA Prestasi Belajar atas Keaktifan di MDTA	113
Tabel 4.15 koefisien korelasi, koefisien determinasi, signifikansi variabel motivasi belajar dan prestasi belajar PAI.....	116
Tabel 4.16 Interpretasi Koefisien Korelasi	117
Tabel 4.17 Rangkuman Kontribusi Parsial Variabel Motivasi Belajar terhadap Variabel Prestasi Belajar PAI	118
Tabel 4.18 ANAVA Regresi Linier	119
Tabel 4.19 Koefisien Korelasi, Korelasi Determinasi, dan Signifikansi	122
Tabel 4.20 Interpretasi Koefisien Korelasi	123
Tabel 4.21 Peringkat Kekuatan Kontribusi Variabel	124
Tabel 4.22 ANAVA regresi Linier Prestasi belajar PAI atas keaktifan peserta didik di MDTA dan Motivasi Belajar	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Ganda Dua Varaibel Independen	43
Gambar 4.1 : histogram skor keaktifan peserta didik di MDTA (X_1)	99
Gambar 4.2 : histogram skor motivasi belajar (X_2)	103
Gambar 4.3 : histogram skor Prestasi Belajar PAI (Y)	106
Gambar 4.4 Garis diagram Regresi X_1 dengan Y	114
Gambar 4.5 Garis diagram Regresi X_2 dengan Y	120
Gambar 4.6 Ringkasan Nilai Koefisien Korelasi dan Koefisien Detrminasi antara keaktifan di MDTA dan Motivasai Belajar dan Prestasi Belajar PAI	124
Gambar 4.7 Garis Diagram antara variabel prestasi belajar PAI atas keaktifan peserta didik di MDTA dan Motivasi Belajar.....	127
Gambar 4.8 Ringkasan Model Persamaan Regresi antara keaktifan peserta didik di MDTA, dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PAI	128

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Uji Coba Instrumen Penelitian</i>	153
<i>Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Variabel</i>	165
<i>Lampiran 3 Uji Reliabilitas Variabel.....</i>	178
<i>Lampiran 4 Uji Normalitas Data.....</i>	185
<i>Lampiran 5 Uji Korelasi</i>	197
<i>Lampiran 6 Uji Korelasi Parsial</i>	208
<i>Lampiran 7 Uji Analisis Regresi</i>	215
<i>Lampiran 8 SK Pembimbing Tesis</i>	238
<i>Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian.....</i>	240
<i>Lampiran 10 Keterangan Penelitian.....</i>	241