

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neneng Fauziah

NIM : 222621235

Jenjang : Magister

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister ini yang berjudul “ANALISIS KESIAPAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN TANGERANG” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Desember 2024

Saya yang menyatakan



Neneng Fauziah
NIM: 222621235

PENGESAHAN

Tesis : “Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tangerang”

Nama : Neneng Fauziah

NIM : 222621235

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 17 Januari 2025
Direktur,

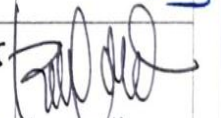
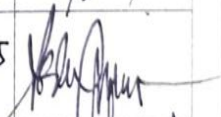
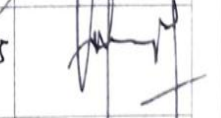


Prof. Dr. Ilzamudin Ma'mur, M.A
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis : ANALISIS KESIAPAN GURU
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
 PELAKSANAAN KURIKULUM
 MERDEKA PADA MADRASAH
 TSANAWIYAH DI KABUPATEN
 TANGERANG
 Nama : Neneng Fauziah
 NIM : 222621235
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal :

TIM PENGUJI			Tanggal	Tanda Tangan
No	Jabatan	Nama		
1	Ketua Penguji	Dr. Wasehudin, M.Pd.	27/2025 /3	
2	Sekretaris	Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd	5/2025 /2	
3	Penguji 1	Prof. Dr. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Pd	30/2025 /1	
4	Penguji 2	Dr. Abdul Mu'in, M.M	30/2025 /1	
5	Pembimbing 1	Dr. Wazin, M.S.I.	30/2025 /1	
6	Pembimbing 2	Dr. Wasehudin, M.Pd.	27/2025 /3	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: “Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tangerang”

Yang ditulis oleh:

Nama : Neneng Fauziah
NIM : 222621235
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten guna mengikuti Ujian Tesis MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, Desember 2024

Pembimbing I



Dr. Wazin, M.S.I
NIP. 196302251990031005

Pembimbing II



Dr. H. Wasehudin, M.S.I
NIP. 197012172008011008

MOTTO

... فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah, Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang betawakkal kepada=Nya. (Qs. Ali Imran, 2: 159)

“Keyakinan adalah motivasi tertinggi dalam sebuah keberhasilan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alamin, seraya memanjatkan puji syukur atas segala nikmat yang diberikan, serta berbagai kemudahan diiringi dengan kesulitannya penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk mereka yang telah melimpahkan segala dukungan dan dedikasinya, karenanya kupersembahkan sebuah karya berupa tesis ini kepada suamiku tercinta yang saat ini menjadi jalanku menuju surga-Nya yang tidak pernah menyerah dalam menjalani segala kesulitan. Tidak ada maksud untuk menomorduakan orang tua, terima kasih kepada mimi dan abah yang tanpa pamrih mendidik dan membesarkanku, sampai saat ini aku masih membutuhkan doa dan ridlonya. Teruntuk mamah mertua, kakak-kakak dan adik-adiku serta adik-adik ipar, keluarga besar dan kerabat dekat terima kasih karena telah memberikan do'a dan dukungannya, tak lupa keluarga besar MI-MTs Al-Ikhlas Yayasan Bany Indih atas segala suportnya, juga keluarga besar MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe atas bantuannya menjadi tempat penelitian. serta anak-anaku tersayang yang memeberikan kehangatan dikala lelah.

Atas doa dan keridloan semua, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. *Alhamdulillahillobbil'alamin*.

Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tangerang

ABSTRAK

Keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka pada satuan pendidikan sangat bergantung pada kesiapan guru, termasuk guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesiapan guru PAI dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka, faktor pendukung dan penghambat, serta upaya yang dilakukan untuk meningkatkan implementasinya. Penelitian menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif di MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe, Kabupaten Tangerang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan melibatkan empat guru PAI sebagai subjek utama, serta kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, dan ketua yayasan sebagai informan kunci. Hasil penelitian menunjukkan bahwa di MTs Negeri 2 Tangerang, guru PAI secara kognitif, psikologis, dan finansial tergolong siap, didukung oleh anggaran DIPA, status ASN/PPPK, dan kebijakan pemerintah. Kendala utama meliputi beban kerja guru, keterbatasan waktu, dan sarana IT yang kurang memadai. Sementara itu, di MTs Yabika Jambe, kesiapan kognitif dan finansial guru dinilai cukup, sementara kesiapan psikologis tergolong siap, didukung oleh komitmen yayasan, akses internet, dan dukungan masyarakat. Faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu pembelajaran, kendala finansial, dan pemahaman konsep Kurikulum Merdeka yang belum optimal. Upaya yang dilakukan oleh kedua madrasah meliputi pelatihan Kurikulum Merdeka, pengembangan RPP berdiferensiasi dan P5RA, kolaborasi dengan kepala madrasah dan guru lainnya, pemanfaatan teknologi digital, serta pelibatan orang tua dan masyarakat. Penelitian ini memberikan rekomendasi untuk meningkatkan implementasi Kurikulum Merdeka demi mewujudkan tujuan kurikulum, yakni mencetak generasi berkarakter Pancasila dan Rahmatan lil 'alamin.

Kata kunci: Kesiapan Guru PAI, Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.

***Analysis of the Readiness of Islamic Religious Education Teachers
in the Implementation of the Independent Curriculum at
Madrasah Tsanawiyah in Tangerang Regency***

ABSTRACT

The success of the implementation of the Independent Curriculum in educational units is highly dependent on the readiness of teachers, including Islamic Religious Education (PAI) teachers. This study aims to analyze the readiness of PAI teachers in implementing the Independent Curriculum, supporting and inhibiting factors, and efforts made to improve its implementation. The study used a case study method with a qualitative approach at MTs Negeri 2 Tangerang and MTs Yabika Jambe, Tangerang Regency. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving four PAI teachers as the main subjects, as well as the head of the madrasah, deputy head of curriculum, and head of the foundation as key informants. The results of the study showed that at MTs Negeri 2 Tangerang, PAI teachers were cognitively, psychologically, and financially ready, supported by the DIPA budget, ASN/PPPK status, and government policies. The main obstacles included teacher workload, time constraints, and inadequate IT facilities. Meanwhile, at MTs Yabika Jambe, teachers' cognitive and financial readiness were considered sufficient, while psychological readiness was considered ready, supported by the foundation's commitment, internet access, and community support. Inhibiting factors include limited learning time, financial constraints, and suboptimal understanding of the Merdeka Curriculum concept. Efforts made by both madrasahs include Merdeka Curriculum training, development of differentiated RPP and P5RA, collaboration with madrasah principals and other teachers, utilization of digital technology, and involvement of parents and the community. This study provides recommendations to improve the implementation of the Merdeka Curriculum in order to realize the curriculum's objectives, namely to produce a generation with Pancasila and Rahmatan lil 'alamin characters..

Keywords: *Readiness of Islamic Religious Education Teachers, Implementation of the Independent Curriculum.*

تحليل مدى استعداد معلمي التربية الدينية الإسلامية لتطبيق المنهج المستقل في المدارس الإعدادية في منطقة تانجيرانج

ملخص البحث

إن نجاح تطبيق المنهج المستقل في الوحدات التعليمية يعتمد بشكل كبير على جاهزية المعلمين، بما فيهم معلمي التربية الدينية الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى جاهزية معلمي التربية الدينية الإسلامية لتطبيق المنهج المستقل، والعوامل المساندة والمثبطة له، والجهود المبذولة لتحسين تطبيقه. استخدم البحث أسلوب دراسة الحالة مع النهج النوعي في المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية في تانجيرانج ومدرسة يايكا جامبي المتوسطة، مقاطعة تانجيرانج. تم جمع البيانات خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع أربعة معلمين للتربية الدينية الإسلامية كمواضيع رئيسية، بالإضافة إلى رئيس المدرسة، ونائب رئيس المناهج، ورئيس المؤسسة كمخبرين رئيسيين. وتظهر نتائج الدراسة أن معلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة تانجيرانج المتوسطة الحكومية مستعدون معرفيًا ونفسيًا وماليًا، بدعم من ميزانية هيئة الشؤون الدينية الإسلامية، ووضع الجهاز المدني للدولة/موظفي الحكومة الذين لديهم اتفاقيات عمل، والسياسات الحكومية. وتشمل العقبات الرئيسية عبء العمل على المعلمين، والقيود الزمنية، وعدم كفاية مرافق تكنولوجيا المعلومات. وفي الوقت نفسه، في مدرسة تساناوية يايكا جامبي، اعتُبر الاستعداد المعرفي والمالي للمعلمين كافياً، في حين اعتُبر الاستعداد النفسي جاهزاً، بدعم من التزام المؤسسة، والوصول إلى الإنترنت، ودعم المجتمع. وتشمل العوامل المثبطة وقت التعلم المحدود، والقيود المالية، والفهم غير الأمثل لمفهوم المنهج المستقل. تشمل الجهود التي تبذلها المدرستان تدريب المناهج المستقلة، وتطوير خطط ومشاريع تنفيذ التعلم المتمايز لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ورحمة الله للعالمين، والتعاون مع رؤساء المدارس والمعلمين الآخرين، والاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، وإشراك الآباء والأمهات. مجتمع. وتقدم هذه الدراسة توصيات لتحسين تطبيق المنهج المستقل من أجل تحقيق أهداف المنهج، وهي إنتاج جيل يتمتع بشخصيتي بانكاسيلا ورحمة للعالمين

الكلمات المفتاحية: جاهزية معلمي التربية الدينية الإسلامية، تطبيق المنهج المستقل

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten merujuk kepada buku pedoman penulisan tesis tahun 2022. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا		ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	.. ‘ ..
ث	ts	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n

ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	<i>fathah</i>	a	A
—	<i>Kasrah</i>	i	I
—	<i>ḍammah</i>	u	U

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اَ...يْ	Fathah dan ya	ay	a dan y
اَ...وْ	Fathah dan wau	aw	a dan w

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ...اَ...اَ...يْ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ...يْ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ...وْ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rawḍah al-aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tamda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al- qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلْ – akala

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan Iman dan Islam serta sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis yang berjudul “Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tangerang”

ini di buat guna memenuhi tugas Ujian Akhir program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Selawat dan salam selamanya tercurah limpahkan kepada Nabi Akhir Zaman Nabi yang mulia yakni Nabi Muhammad SAW. Tak lupa kepada keluarganya, sahabatnya dan juga kita selaku ummatnya yang mengharapkan syafa'at *Khossoh* kelak di hari akhir.

Harapan mendapatkan syafa'at dan rasa syukur kepada Allah, saya selaku penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terpenting dalam rangka selesainya penulisan tesis ini, karenanya saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memimpin kampus ini dengan baik.,
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A., Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.,
3. Bapak Dr. H. Wasehudin, M.S.I., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.,
4. Bapak Dr, Wazin, M.SI, sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Wasehudin, M.SI, sebagai pembimbing II, yang telah memberikan

- bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan Tesis ini hingga selesai.,
5. H, Trisno Ferdiansyah, M.Pd., Kepala MTs Negeri 2 Tangerang, dan H. Dadan Mardiana, M.Pd, Kepala MTs Yabika Jambe yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam perolehan data.,
 6. Semua dosen dan staf Program Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang tidak bisa dihitung berapa banyaknya berkah dan do'anya serta telah mengajar, mendidik, dan membantu kelancaran penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.,
 7. Keluarga besar dan teman-temanku, terima kasih atas semua doa, dukungan, kekompakan dan sebagai tempat bertukar pikiran dalam menyelesaikan tesis ini, serta semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saya selaku penulis memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan dalam penulisan serta penyusunan tesis ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik agar dapat menghasilkan karya tulis yang lebih baik lagi.

Serang, Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
ملخص البحث.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATAPENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi masalah	10
C. Batasan masalah	11
D. Rumusan masalah	11
E. Tujuan penelitian	12
F. Kegunaan penelitian	13
G. Penelitian terdahulu	14
H. Novelty	23

BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. Pengembangan Kurikulum	25
1. Pengertian Pengembangan Kurikulum	25
2. Landasan Pengembangan Kurikulum	29
3. Komponen Pengembangan Kurikulum	34
4. Model Pengembangan Kurikulum	36
B. Kurikulum Merdeka	41
1. Konsep Dasar Kurikulum Merdeka	41
2. Dasar atau Landasan kurikulum Merdeka	43
3. Karakteristik Kurikulum Merdeka	46
4. Prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka	48
5. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah ..	50
C. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	61
1. Makna Kesiapan Guru PAI	61
2. Prinsip-prinsip Kesiapan	66
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kesiapan	67
4. Indikator Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	69
D. Kurikulum Merdeka dalam Konteks Pelajaran PAI di Madrasah ..	75
1. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kurikulum Merdeka	75
2. Rumpun Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah	82
3. Model-model Pembelajaran PAI di Madrasah	104
4. Penilaian Pelajaran PAI dalam Kurikulum Merdeka di Madrasah	108
E. Krangka Berpikir	116

BAB III METODE PENELITIAN.....	120
A. Pendekatan dan jenis penelitian	120
B. Tempat dan waktu penelitian	124
C. Data dan sumber data	126
D. Teknik pengumpulan data	127
1. Teknik Observasi	127
2. Teknik Wawancara	129
3. Teknik Dokumentasi	130
E. Teknik analisis data	131
F. Pemeriksaan keabsahan data	141
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	143
A. Data Hasil Penelitian	143
1. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe.....	143
a. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang.....	143
b. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Yabika Jambe	151
2. Analisis Faktor Internal dan Eksternal Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe	159
a. Analisis Faktor Internal dan Eksternal Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang	159
b. Analisis Faktor Internal dan Eksternal Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Yabika Jambe	165
B. Pembahasan Penelitian	170

1. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Medeka di MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe	170
a. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Medeka di MTs Negeri 2 Tangerang.....	170
b. Kesiapan Guru PAI dalam Pelaksanaan Kurikulum Medeka di MTs Yabika Jambe	178
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI dalam Pelaksanaan Kuriulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe	182
3. Upaya yang dilakukan Guru PAI dalam Mempersiapkan Pelaksanaan Kuriulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang dan MTs Yabika Jambe.....	192
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	198
A. Kesimpulan.....	198
B. Saran	202
DAFTAR PUSTAKA	204
LAMPIRAN	213
BIOGRAFI.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Gambran Hasil peneliian terdahulu	18
Tabel 2.1 Alokasi waktu mata pelajaran MTs kelas VII dan VIII (asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 40 menit)	58
Tabel 2.2 Alokasi waktu mata pelajaran MTs kelas IX (Asumsi 1 tahun = 32 minggu dan 1 JP = 40 menit	60
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	85
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	91
Tabel 2.5 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih.....	96
Tabel 2.6 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	103
Tabel 4.1 Kesiapan Kognitif Guru PAI MTs Negeri 2 Tangerang	143
Tabel 4.2 Kesiapan Psikologis Guru PAI MTs Negeri 2 Tangerang	146
Tabel 4.3 Kesiapan Finansial Guru PAI MTs Negeri 2 Tangerang	148
Tabel 4.4 Kesiapan Kognitif Guru PAI MTs Yabika Jambe.....	151
Tabel 4.5 Kesiapan Psikologis Guru PAI MTs Yabika Jambe	154
Tabel 4.6 Kesiapan Finansial Guru PAI MTs Yabika Jambe	156
Tabel 4.7 Rekomendasi Hasil Analisi SWOT Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang	164
Tabel 4.8 Rekomendasi Hasil Analisis SWOT Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Yabika Jambe.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	119
Gambar 3.1 Analisis Model Miles dan Huberman	101
Gambar 4.1 Analisis Faktor Internal dan Eksternal Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tangerang	164
Gambar 3.1 Analisis Faktor Internal dan Eksternal Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MTs Yabika Jambe	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	213
Lampiran 2 Anaisis CP-TP-ATP	216
Lampiran 3 Modul Ajar	252
Lampiran 4 Dokumentasi	265
Lampiran 5 Biografi	270

BIOGRAFI



Penulis, Neneng Fauziah, lahir di Tangerang, Banten, pada tanggal 6 Juni 1979. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang tahun 2002, kemudian melanjutkan pendidikan S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dan lulus tahun 2025. Saat

ini penulis bekerja sebagai guru pada Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlas Cisereh kecamatan Tigaaksa Kementrian Agama Kabupaten Tangerang. Penulis dapat dihubungi melalui email pada neneng222621235@uinbanten.ac.id.