

PERNYATAAN KEASLIAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAHMI

NIM : 1540100357

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis Magister yang berjudul *Pengaruh Kesiapan Belajar Masuk Sekolah Dasar Dan Kemampuan Membaca Permulaan Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan Pontang. Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik. Apabila kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh Tesis ini merupakan hasil perbuatan palgiastisme atau mencontek hasil karya orang lain maka saya bersedia untuk menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang 05 Juni 2020

Mahasiswa yang menyatakan



The image shows a handwritten signature in black ink over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'FAHMI' and 'NIM : 1540100357'. Above the signature, there is a small circular emblem with a bird (Garuda) and the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN'.

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis Berjudul : Pengaruh Kesiapan Masuk Sekolah Dasar
Dan Kemampuan Membaca Permulaan
Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak
(Penelitian Kualitatif di Kelas 1 Madrasah
Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan
Pontang)

Nama : FAHMI

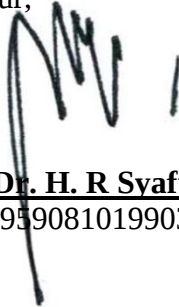
NIM : 1540100357

Prorram Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 29 Juni 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam.

Ditetapkan, Serang
Pada Tanggal : 29 Juni 2020
Direktur,



Prof. Dr. H. R Syafuri, M. Hum
NIP: 19590810199031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada YTH
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di
Serang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tesis yang berjudul pengaruh kesiapan masuk sekolah dasar dan kemampuan membaca permulaan terhadap hasil belajar aqidah akhalk (Penelitian Kualitatif Di Kelas 1madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan Pontang.

Yang ditulis oleh:

Nama : FAHMI
NIM : 1540100357
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti Ujian Tesis Magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd), Wassalamua'alaikum Wr. Wb

Serang, 05 Juni 2020

Pembimbing I



Dr. Hj. Hunainah, MM

NIP: 196704141993032003

Pembimbing II



Dr. Supardi, Ph, D

NIP: 196806201996031003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : Pengaruh Kesiapan Masuk Sekolah Dasar Dan Kemampuan Membaca Permulaan Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak (Penelitian Kualitatif di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan Pontang)

Nama : FAHMI

NIM : 1540100357

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua : Dr. H. Moch Muizzudin, M.Pd

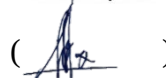
Pembimbing I : Dr. Hj. Hunainah, MM

Pembimbing II : Dr. Supardi M. Pd

Penguji I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si

Penguji II : Dr. Hj. Umi Kultsum, MA

Sekretaris : Moch. Subekhan, M.Ag

)
)
)
)
)
)

Diuji di Serang pada tanggal 29 Juni 2020

Waktu : Pukul 13.00 s.d 14.00 Wib

Hasil / Nilai : 3,45

Predikat : Memuaskan

ABSTRAK

Pada awal masuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Khaeriyah Panecekan, berdasarkan observasi dan wawancara masih rendahnya kesiapan belajar masuk sekolah dasar (SD/MI) dan rendahnya kemampuan membaca permulaan pada anak kelas 1 madrasah ibtidaiyah di semester 1 dapat mempengaruhi hasil belajar aqidah akhlak.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesiapan belajar siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang, untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang, untuk mengetahui belajar siswa kelas 1 pada mata pelajaran aqidah akhlak, untuk mengetahui bagaimana pengaruh kesiapan belajar dan kemampuan membaca permulaan terhadap hasil belajar aqidah akhlak

Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Metode kualitatif merupakan suatu gambaran yang kompleks, meneliti kata-kata, laporan terperinci dari pandangan responden, dan melakukan pada situasi yang alami. Dalam penelitian kualitatif peneliti bertolak dari data, memanfaatkan teori yang ada sebagai bahan penjelasan.

Adapun hasil penelitian yaitu: 1) Kesiapan belajar siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang kesiapan anak masuk sekolah dasar berkembang baik walaupun pada awalnya mereka terlihat kurang berkembang namun setelah beberapa bulan kemudian di akhir semester 1 menunjukkan berkembang baik di dan di awal hingga akhir semester 2 tetap menjadi berkembang baik. Mereka dapat beradaptasi dengan teman-teman sekelas, lingkungan kelas, lingkungan sekolah, guru kelas dan kegiatan-kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi kesiapan belajar masuk sekolah dasar rata-rata 43.44 yang menunjukkan berkembang baik. 2) Kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang pada awal masuk kurang berkembang (kurang lancar) namun setelah mengikuti les membaca permulaan setiap jam 15: 30 sampai jam 17 : 30 setiap hari dari hari senin, selasa, rabu dan kamis yang diadakan di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Khaeriyah Panecekan Pontang sehingga kemampuan membaca permulaan anak menjadi berkembang baik (lebih lancar) dari sebelum mendapat les membaca permulaan. hasil rata-rata raport kemampuan membaca permulaan mereka dengan nilai 76.94, 3) Tingkat belajar siswa kelas 1 pada mata pelajaran aqidah akhlak berdasarkan hasil observasi, dokumentasi dan wawancara di lapangan menunjukkan bahwa membiasakan berperilaku positif, menunjukkan pola hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari, menghayati hikmah menghindari dari hidup kotor, membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari berkembang baik dan hasil rata-rata raport dengan nilai 81.11, 4) Berdasarkan hasil data kesiapan belajar dan kemampuan membaca permulaan terhadap hasil belajar aqidah akhlak berkembang baik karena kesiapan belajar masuk sekolah dasar anak berkembang baik sehingga anak dapat beradaptasi dengan baik dan dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik dan kemampuan membaca permulaan berkembang baik sehingga anak dapat membaca materi pelajaran dan tulisan di buku dapat dipahami oleh anak sehingga mempengaruhi dalam hasil belajar aqidah akhlak dengan baik berupa anak mengucapkan salam apabila masuk dan keluar dari kelas atau dari rumah, anak terbiasa mencium tangan orang tua atau guru, anak terbiasa menolong temannya, anak berpakaian bersih, anak sayang kepada teman-temannya, anak memiliki perhatian kepada teman-temannya, anak terbiasa menyukai kebersihan, anak terbiasa menyukai keindahan, anak membuang sampah pada tempatnya, anak ikut membantu membersihkan sampah dan anak mengucapkan kata-kata yang baik

ABSTRACT

At the beginning of entering Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Khaeriyah Panecekan, based on observations and interviews, the low readiness to learn to enter elementary school (SD/MI) and the low initial reading ability of grade 1 students of madrasah ibtidaiyah in semester 1 can affect the learning outcomes of aqidah akhlak.

The purpose of this study was to determine the learning readiness of grade 1 students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang, to determine the initial reading ability of grade 1 students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang, to determine the learning of grade 1 students in the subject of aqidah akhlak, to determine how the influence of learning readiness and initial reading ability on the learning outcomes of aqidah akhlak.

The research methodology used is a qualitative method. Qualitative methods are a complex description, examining words, detailed reports from respondents' views, and conducting in natural situations. In qualitative research, researchers start from data, utilizing existing theories as explanatory material. The results of the study are: 1) The readiness to learn of grade 1 students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang, the readiness of children to enter elementary school is developing well, although at first they seemed less developed, but after a few months later at the end of semester 1, it showed good development and at the beginning to the end of semester 2 it continued to develop well. They can adapt to classmates, the classroom environment, the school environment, the classroom teacher and learning activities. Based on the results of observations, the average readiness to learn to enter elementary school was 43.44, which showed good development. 2) The initial reading ability of grade 1 students at Al-Khaeriyah Panecekan-Pontang Elementary Madrasah was not well developed (not fluent) at the beginning of enrollment, but after taking initial reading lessons every 15:30 to 17:30 every day from Monday, Tuesday, Wednesday and Thursday held at the Al-Khaeriyah Panecekan Pontang Elementary Madrasah (MI) environment, the children's initial reading ability developed well (more fluent) than before receiving initial reading lessons. The average result of their initial reading ability report card was 76.94, 3) The learning level of grade 1 students in the subject of aqidah akhlak based on the results of observations, documentation and interviews in the field showed that they were accustomed to positive behavior, showed a clean lifestyle, compassion, and harmony in everyday life, appreciate the wisdom of avoiding a dirty life, get used to avoiding a dirty life in everyday life, it develops well and the average result of the report card is 81.11, 4) Based on the results of data on learning readiness and initial reading ability, the learning outcomes of aqidah morals develop well because the child's readiness to learn to enter elementary school develops well so that the child can adapt well and can participate in learning activities well and the initial reading ability develops well so that the child can read the subject matter and the writing in the book can be understood by the child so that it influences the learning outcomes of the aqidah good morals in the form of children saying hello when they enter and leave the classroom or from home, children are used to kissing the hands of parents or teachers, children are used to helping their friends, children dress cleanly, children love their friends, children pay attention to their friends, children are used to liking cleanliness, children are used to liking beauty, children throw rubbish in their place, children help clean up rubbish and children say kind words

خلاصة

في بداية دخول مدرسة الخيرية بانجيكان الابتدائية (MI) ، وبناءً على الملاحظات والمقابلات، فإن الاستعداد المنخفض للتعلم للدخول إلى المدرسة الابتدائية (SD/MI) والقدرة المنخفضة على القراءة الأولية لأطفال الصف الأول في المدرسة الابتدائية في الفصل الدراسي الأول يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق.

هدف هذه الدراسة هو تحديد جاهزية التعلم لدى طلاب الصف الأول في مدرسة الخيرية بانجيكان بونتانغ الابتدائية، وتحديد القدرة الأولية على القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة الخيرية بانجيكان بونتانغ الابتدائية . للتعرف على مستوى تحصيل طلاب الصف الأول في مادة العقيدة والأخلاق . لمعرفة كيف يؤثر الاستعداد للتعلم والقدرة الأولية على القراءة على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق

منهجية البحث المستخدمة هي المنهج النوعي . الأساليب النوعية هي وصف معقد، وفحص الكلمات، وتقارير مفصلة عن آراء المشاركين، وإجرائها في مواقف طبيعية . في البحث النوعي، يبدأ الباحثون من البيانات، باستخدام النظريات الموجودة كمواد توضيحية.

نتائج الدراسة هي (1) :إن استعداد التعلم لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة الخيرية بانجيكان بونتانغ الابتدائية، إن استعداد الأطفال لدخول المدرسة الابتدائية يتطور بشكل جيد، على الرغم من أنهم في البداية بدؤوا أقل تطوراً، ولكن بعد عدة أشهر في نهاية الفصل الدراسي الأول، أظهروا تطوراً جيداً وفي بداية إلى نهاية الفصل الدراسي الثاني استمروا في التطور بشكل جيد . يمكنهم التكيف مع زملاء الدراسة، وبيئة الفصل الدراسي، وبيئة المدرسة، ومعلمي الفصل الدراسي، وأنشطة التعلم . وبناءً على نتائج المراقبة، بلغ متوسط الاستعداد للدخول إلى المدرسة الابتدائية 43.44 ، مما يشير إلى تطور جيد . (2) . لم تكن القدرة الأولية على القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة الخيرية بانجيكان بونتانغ الابتدائية متطورة بشكل جيد) لم تكن طليقة (في بداية التسجيل، ومع ذلك، بعد أخذ دروس القراءة الأولية كل 15:30 إلى 17:30 كل يوم من الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس في مدرسة الخيرية بانجيكان بونتانغ الابتدائية (MI) ، تطورت القدرة الأولية على القراءة لدى الأطفال بشكل جيد) أكثر طلاقة (مما كانت عليه قبل تلقي دروس القراءة الأولية (3) . أظهر مستوى تعلم طلبة الصف الأول الابتدائي في مادة العقيدة والأخلاق بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق والمقابلات الميدانية أنهم اعتادوا على السلوك الإيجابي وإظهار أسلوب حياة نظيف والرحمة والانسجام في الحياة اليومية (4) . بناءً على نتائج البيانات المتعلقة بالاستعداد للتعلم والقدرة على القراءة الأولية، تتطور نتائج تعلم أخلاقيات العقيدة بشكل جيد لأن استعداد الطفل للتعلم للدخول إلى المدرسة الابتدائية يتطور بشكل جيد بحيث يمكن للطفل التكيف بشكل جيد ويمكنه المشاركة في أنشطة التعلم بشكل جيد وتتطور القدرة على القراءة

الأولية بشكل جيد بحيث يمكن للطفل قراءة الموضوع ويمكن للطفل فهم الكتابة في الكتاب بحيث تؤثر على نتائج تعلم أخلاقيات العقيدة الجيدة في شكل تحية الأطفال عند دخولهم وخروجهم من الفصل الدراسي أو المنزل، اعتاد الأطفال على تقبيل أيدي الوالدين أو المعلمين، اعتاد الأطفال على مساعدة أصدقائهم، ارتدوا ملابس نظيفة، أحب الأطفال أصدقائهم، انتبه الأطفال لأصدقائهم، اعتاد الأطفال على حب النظافة، اعتاد الأطفال على حب الجمال، رمي القمامة في مكانها، ساعد الأطفال في تنظيف القمامة وقال الأطفال كلمات طيبة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ā	= tekan alt+titik
Ā	= tekan alt+koma
ī	= tekan alt+garis miring kanan
Ī	= tekan alt+kutip satu atas
ū	= tekan alt+titik koma
Ū	= tekan alt+shift+titik dua
ḥ	= tekan alt+sama dengan
Ḥ	= tekan alt+shift+garis bawah
ṣ	= tekan alt+kurung kurawal kanan
Ṣ	= tekan alt+kurung kurawal kiri
ṣ	= tekan alt+angka delapan
Ṣ	= tekan alt+angka tujuh

- ḍ = tekan alt+bintang asterik
 Ḍ = tekan alt+kutip dua atas
 ṭ = tekan alt+garis miring kiri
 Ṭ = tekan alt+garis tegak lurus
 ž = tekan alt+tanda tanya
 Ž = tekan alt+shift+tambah
 ẓ = tekan alt+angka nol
 Ẓ = tekan alt+angka Sembilan

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta`	T/t	Te
ث	Tsa`	Ṣ/ṣ	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha`	Ḥ/ḥ	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha`	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal`	Ẓ/ẓ	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra`	R/r	Er

ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Gabungan s dan y
ص	Sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta`	Ṭ/ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	Za`	Ẓ/ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa`	f	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha`	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya`	Y	Ye

Konson Rangkap karena Syiddah ditulis rangkap

عدة	Ditulis	' <i>Iddah</i>
-----	---------	----------------

Ta` marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliā</i>
----------------	---------	-------------------------

2. Bila *ta` marbutah* hidup atau dengan *harkat fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
-------	--------	---------	---

ـَ			
ـَ _____	Fathah	Ditulis	A
ـُ _____	Dhammah	Ditulis	U

Vocal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya` mati	Ditulis	ā
يسعي	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
Kasrah + ya` mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
Dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>Furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya` mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

MOTTO

*Hidup Sekali Maka Hiduplah Yang Berarti
Teruslah menuntut ilmu karena Allah dan jangan
pernah bosan dan berntenti karena ilmu akan
menjagamu, menjadikan dirimu disayang dan
dincintai banyak orang, hidup menjadi mudah,
mendapatkan pekerjaan yang layak serta
mendapatkan tempat yang mulia di sisi Allah.
Aamiin*

PERSEMBAHAN

- Kedua Orang Tua
- Anak dan Istri
- Guru-Guru dan Dosen
- Keluarga
- Teman-Teman

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bismillahirrahmanirrohim, dengan Rahmat Allah SWT Alhamdulillah wa'syukurillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza Wajalla, yang telah memberikan taburan nikmat, kasih sayang, serta yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga terselesainya Tesis yang berjudul **Implementasi Metode Hikmah, Mau'idzhah, dan Mujadalah Dalam Pembelajaran PAI (Penelitian Di Pondok Pesantren La Tansa-Lebak).***

Shalawat beriringkan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan alam dan Uswatun Hadanah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan sumber ilmu dan hukum yang telah diridhoi-Nya.

Penulis berupaya penuh semangat dalam penulisan Tesis ini, penulis menyadari banyak melibatkan berbagai pihak yang telah mendukung baik secara moral maupun material dari serbagai pihak. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan

penghargaan/apresiasi yang setinggi-tingginya dan mengucapkan *jazakumullahu khairan Khashiron* yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah menjadikan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menjadi lebih maju.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A., Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam proses pelaksanaannya penelitian.
3. Dr. Wasehudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Program Studi PAI Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten beserta jajarannya.
4. Bapak Dr. Hj. Hunainah, MM., Pembimbing I, dan Bapak Dr. Supardi M. Pd., Pembimbing II, yang selalu sabar dan tak bosan-bosan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
5. Seluruh staff Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan bimbingan dan pembelajaran selama proses perkuliahan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil mendapatkan balasan yang berlipat dan penulis menyadari dalam penulisan Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak akan penulis terima

dengan senang hati. Penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca.

Serang, 05 Juni 2020

Penulis

FAHMI

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
MOTTO.....	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Identifikasi Masalah.	9
C. Batasan Masalah.	10
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
F. Sistematika Pembahasan	14

G. Kerangka pemikiran	18
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN,	
DAN HIPOTESIS PENELITIAN	20
A. Landasan Teoretis	20
1. Kesiapan Belajar Masuk Sekolah Dasar.....	20
a. Pengertian Kesiapan Belajar Masuk Sekolah Dasar.....	20
b. Kriteria Kematangan/Kesiapan Belajar Untuk Masuk Sekolah Dasar	35
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar Anak Masuk Sekolah Dasar (SD/MI)	66
2. Kemampuan Membaca Permulaan	76
a. Pengertian Membaca	76
b. Kemampuan Membaca Permulaan.....	86
c. Landasan Membaca Permulaan.....	95
d. Tujuan Membaca Permulaan	118
e. Metode Membaca Permulaan	130
3. Hasil Belajar Aqidah Akhlak.....	153
a. Pengertian Aqidah Akhlak	153
b. Sumber Aqidah Akhlak	153
c. Ruang Lingkup Aqidah Akhlak	160
d. Tujuan Aqidah Akhlak	165
e. Metode Mengenalkan Aqidah Akhlak Kepada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Kelas Awal.....	169
B. Relevansi Penelitian	177
C. Kerangka Pemikiran	184
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	190

A. Tempat dan Waktu Penelitian	190
B. Metode Penelitian	191
C. Subyek Penelitian	192
D. Data dan Sumber Data	192
E. Teknik Pengumpulan Data	213
F. Teknik Analisa Data	215
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	218
A. Analisis Data Penelitian	218
B. Pembahasan Hasil Penelitian	269
BAB V PENUTUP.	272
A. Kesimpulan	272
B. Implikasi	274
C. Saran	276
DAFTAR PUSTAKA	278
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	283