

## الباب الخامس

### الخاتمة

يقدم الباحث في هذا البحث وهو يشتمل على نتائج البحث والمقترحات.

#### أ. نتائج البحث

بعد عرض الباحث البيانات ثم تحليلها عن خطوات وسيلة كتاب اللغز في تعلّم المفردات وفعالية وسيلة باستخدام كتاب اللغز في تعلّم المفردات بمدرسة فهم القرآن المتوسطة الإسلامية سيرانج، نتائج البحث هذا كمايلي:

١. قد تمّ تطوير وسيلة التعليمية كتاب اللغز في تعلّم المفردات وتتكون هذه الوسيلة من الموصفات كمايلي:

أ. يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير في اللغة العربية يسمى ب (Research and Development). وإجراءات البحث والتطوير هذا نموذج Borg & Gall التالية: (١) البحوث وجمع المعلومات، (٢) تطوير المنتج، (٣) اختبار التحقق من الصحة، (٤) مراجعة/إصلاح المنتج، (٥) تجربة المنتج، (٦) المنتجات الشامل. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والاختبار.

يعد الملون والتصميم وسيلة كتاب اللغز في تعلّم المفردات فريدا للغاية بحيث

تجذب هذه وسيلة الطلاب الصف الثامن.

١) متوسط قيمة من الثلاثة الاجتماعات في الفصل ٢٣١٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM ومتوسط قيمة ثلاثة اجتماعات في الفصل التجريبي كان ٨,٦٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM.

٢) تظهر نتائج اختبار الفعالية أن متوسط قيمة التجربة ٢ أكبر ويتغير بشكل كبير مع قيمة الاختبار ١ ( $٢٣١٠ \geq ١,٦٩٠$ ) والحساب أكبر من الجدول التجريبي ١. والاستنتاج هو أن الوسيلة الافتراضية أثبتت فعاليتها في اختبار جيد باستخدام وسيلة كتاب اللغز في تعلّم المفردات في الصف الثامن بمدرسة فهم القرآن المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ب. لفعالية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط كتاب اللغز تأثير إيجابي، مثل زيادة حماس الطلاب في تعلّم، يجد الطلاب أنه من السهل فهم معنى المفردات.

## ب. والمقترحات

بعد أن توصل الباحث إلى نتائج البحث، فيقدم الباحث المقترحات التالية:

يجب على المدرسة: يجب أن يدعم تعلم اللغة العربية بعضهم البعض، سواء المعلمين أو الطلاب أو وسائل أخرى، مثل تقديم وسائط كتاب اللغز وغيرها من المرافق المدرسية، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية حتى يزداد فهمهم لتعلم اللغة العربية