

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها في الفصول السابقة، يمكن استخلاص الأمور التالية:

١. تطوير وسيلة تعليمية كتيب لكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لطلاب الصف الأول المتوسط

تم تطوير الكتيب من خلال مراحل منهجية شملت تحليل الاحتياجات، وتصميم المحتوى، وجمع المواد وتنظيمها، وإنتاج الوسيلة باستخدام تطبيقات التصميم مثل "كانفا". تم تصميم الكتيب كأداة مساعدة للتعلم الذاتي، حيث يقدم المفردات، التراكيب، والمحدثات بشكل بصري وتفاعلي. أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن المعلمين والطلاب رحبوا بالكتيب كوسيلة داعمة للتعلم وليس بديلاً عن دور المعلم.

٢. تنفيذ استخدام الكتيب في التعلم:

تم تنفيذ الكتيب في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول المتوسط في مدرسة علمباروك بمدينة سيرانغ. استخدم الكتيب كوسيلة تعليمية في التعلم المباشر والتعلم الذاتي. أظهرت النتائج أنه يعزز مشاركة الطلاب، ويسهل فهم المحتوى، ويزيد من حماسة الطلاب. وقد أظهرت استبانة القابلية للاستخدام نسبة ٩٢,٧٥٪، مما يدل على أن الكتيب عملي جدًا

٣. تقييم نتائج تطوير الكتيب:

تم تقييم الكتيب من قبل خبير في الوسائط وخبير في المادة. بلغت نسبة الصلاحية ٩٠,٥٨٪ من قبل خبير الوسائط، و ٨٩,٠٩٪ من قبل خبير المادة، مما يدل على أن الكتيب صالح جداً. كما أظهر اختبار الفاعلية باستخدام N-Gain نتيجة ٠,٦٩، والتي تصنف في الفئة المتوسطة، مما يشير إلى أن الكتيب فعال إلى حدٍ معقول في تحسين نتائج التعلم، خاصة في المفردات والتراكيب.

ب. المقترحات

١. للمعلمين:

ينبغي استخدام الكتيب كوسيلة مساعدة لتوضيح المحتوى التعليمي، وكذلك كأداة للتعلم الذاتي للطلاب، ويتوافق مع طريقة التعليم المباشر في تدريس اللغة العربية.

٢. للطلاب:

ينبغي أن يستفيد الطلاب من الكتيب كمصدر إضافي خارج الفصل لتعزيز فهمهم للمفردات والتراكيب التي تعلموها.

٣. للباحثين القادمين:

ينبغي تطوير الكتيب بإضافة تدريبات تفاعلية أو دمج وسائط متعددة مثل رموز QR التي تؤدي إلى مقاطع فيديو تعليمية.