

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة
سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي،
وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى
مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس
من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري،
فإني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات
أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج ٢١ مايو ٢٠٢٥ م



ديدي نور أوفي دانية

رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٢٥

صورة التجريدية

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تصورات معلمي اللغة العربية بشأن تنفيذ المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية في بائتن. يتمحور التركيز الرئيسي للبحث حول ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي فهم المعلم، وقبوله، وتقويمه للمنهج، فضلاً عن العوامل التي تؤثر والعقبات التي تواجه تنفيذ ذلك. تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا مع تقنيات لجمع البيانات تتضمن الملاحظة، والاستبيانات المفتوحة، والمقابلات، والوثائق. تظهر نتائج البحث أن تصورات المعلمين بشكل عام إيجابية وتكيفية. على الرغم من وجود تباين في مستوى الفهم والاستعداد، إلا أن الغالبية العظمى من المعلمين تقدر مرونة وملاءمة المنهج المستقل، خاصة في توفير مساحة للإبداع والتدريس السياقي.

تشكل عوامل مثل خبرة التدريب، المبادرة الفردية، دعم مدير المدرسة، وتوفر المرافق تصورات المعلمين. ومع ذلك، يواجه المعلمون أيضاً عدداً من التحديات، مثل محدودية ساعات الدروس، واختلاف خلفيات الطلاب، وانخفاض دافعية التعلم، ونقص التدريب المحدد لمادة اللغة العربية. لمواجهة ذلك، يقوم المعلمون بتطبيق استراتيجيات تدريس إبداعية وتعزيز التعاون بين المعلمين. يُنتظر أن تكون هذه النتائج مرجعاً لصانعي السياسات، والمؤسسات التعليمية، والمعلمين في تطوير تنفيذ المنهج المستقل بشكل أكثر فعالية وملاءمة، خاصة في تدريس اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تصور المعلم، المنهج المستقل، اللغة العربية، التدريس

ABSTRACT

This study aims to explore the perceptions of Arabic language teachers regarding the implementation of the Kurikulum Merdeka (Independent Curriculum) in Arabic language teaching at public Islamic schools (madrasah) in Banten Province. The research focuses on three main indicators: teachers' understanding, acceptance, and evaluation of the curriculum, along with influencing factors and implementation challenges. A descriptive qualitative approach was used, with data collected through observation, open-ended questionnaires, interviews, and documentation.

The findings reveal that teachers' perceptions are generally positive and adaptive. Although there are variations in understanding and readiness levels, most teachers appreciate the flexibility and relevance of Kurikulum Merdeka, particularly in promoting creativity and contextual teaching. Influencing factors include training experience, self-initiated learning, support from school leaders, and available facilities. Nevertheless, teachers face several challenges, such as limited instructional time, varying student backgrounds, low motivation, and lack of subject-specific training for Arabic. In response, teachers apply creative teaching strategies and strengthen peer collaboration.

These findings are expected to inform policymakers, educational institutions, and teachers in optimizing the contextual and effective implementation of Kurikulum Merdeka, particularly in Arabic language teaching.

Keywords: *Teacher perception, Kurikulum Merdeka, teaching Arabic language.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap persepsi guru Bahasa Arab terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengajaran Bahasa Arab di Banten. Fokus utama penelitian terletak pada tiga indikator utama, yaitu pemahaman, penerimaan, dan penilaian guru terhadap kurikulum, serta faktor-faktor yang memengaruhi dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, angket terbuka, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru secara umum bersifat positif dan adaptif. Meskipun terdapat variasi dalam tingkat pemahaman dan kesiapan, mayoritas guru mengapresiasi fleksibilitas dan relevansi Kurikulum Merdeka, terutama dalam memberikan ruang kreativitas dan pengajaran yang kontekstual. Faktor-faktor seperti pengalaman pelatihan, inisiatif mandiri, dukungan kepala madrasah, dan ketersediaan fasilitas turut membentuk persepsi guru. Namun demikian, guru juga menghadapi sejumlah kendala, seperti keterbatasan waktu pelajaran, perbedaan latar belakang siswa, rendahnya motivasi belajar, dan kurangnya pelatihan yang spesifik untuk mata pelajaran Bahasa Arab. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menerapkan strategi pengajaran yang kreatif dan memperkuat kolaborasi antar sesama guru.

Temuan ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pemangku kebijakan, lembaga pendidikan, dan guru dalam mengembangkan pelaksanaan Kurikulum Merdeka yang lebih efektif dan kontekstual, khususnya dalam pengajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: *Persepsi guru, Kurikulum Merdeka, pengajaran Bahasa Arab.*

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت عدادة الطالبة ديدى نور أوفي دانية رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٢٥، وموضوعها: تصور معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل بنتن. والذي شرفت لإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابتها وصالح للمناقشة. هذا، والله التوفيق.

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

المشرف الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

تصور معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل بنتن

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة :

ديدي نور أوفي دانية

رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٢٥

تحت الاشراف

المشرف الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

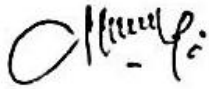


الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الموافق

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية



دينا اندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الدكتور الحاج ناز

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة ديدى نور أوفي دانية، رقم التسجيل ٢١١٢٢٠٠٢٥ وموضوعها "تصور معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل بنتن"، وذلك يوم الأربعاء، ٢١ مايو ٢٠٢٥ م، أمام لجنة الحكم و المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٢١ مايو ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

أعضاء اللجنة

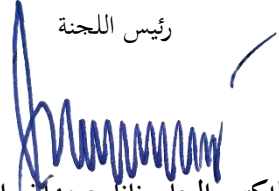
المتحن الثاني



عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

رئيس اللجنة



الدكتور الحاج نانا جومهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٠١٠٠٢

المتحنة الأولى



الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

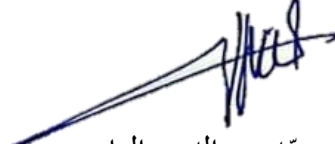
المشرف الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص قلبي إلى:

١. والدي الوطن، بطل خارق لي، قدوتي، والدي العزيز فرعي. إنه لم يُنح له

الفرصة لتلقي التعليم حتى مقاعد الجامعة، لكنه استطاع تربية الكاتب،

والدعاء له، وتقديم الدعم والتحفيز دون انقطاع حتى الآن.

٢. باب الجنة، أمي العزيزة فارية. أشكر بقدر ما أستطيع لكِ على كل أشكال

المساعدة، والدعم، والدعاء الذي قدمته لي طوال الوقت. شكراً لكِ على

النصائح التي تقدمينها دائماً رغم أن أفكارنا أحياناً لا تتفق، وشكراً لصبرك

وكرم قلبك في مواجهة كاتب يملك رأساً صلباً.

٣. أختي العزيزة، إنتين سوريتيني، وأخي الحبيب، ريجان النفيسي، أشكركم على

كل أشكال الدعم، والدعاء، والتشجيع الذي قدمتموه لي خلال هذه

الرحلة. أختي، شكراً لكِ على كونك الشخص الحامي والصبور والمستعد

دوماً لتقديم القوة في صمت. أخي، شكراً لكِ على الضحك، والحماس،

ووجودك الذي يحیی الأواء وسط الانشغالات. أنتما الاثنان جزء مهم فی

هذه الرحلة - مصدر للقوة، والحماس، وسبب للمتابعة إلى الأمام.

٤. مدرّسو اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الاسلامیة الحکومیة ٢ شیلوجون،

والمدرسة الثانویة الاسلامیة الحکومیة ١ سیرانج، والمدرسة المتوسطة

الاسلامیة الحکومیة ١ لیبک، والمدرسة الثانویة الاسلامیة الحکومیة ٢

Pandeglang الذین قدموا بكل صبر وإخلاص وتفانی المساعدة والتوجیه

والدعم فی عملیة إعداد هذه الرسالة. العلم والوقت والخیر الذی قدمه أبوک

ووالدtkم أصبح نورًا یوجهنی حتی وصلت إلى المرحلة النهایة من الدراسة.

أسأل الله سبحانه وتعالی أن یکافی کل خیر قدمه أبوک ووالدtkم بأجر

مضاعف وبركة فی كل خطوة.

٥. العمّ حمبالی، أشکرکم جزیل الشکر على کل أشكال الدعم والمساعدة

والتشجیع الذی قدمتموها خلال عملیة إعداد هذا البحث. وجودکم کان له

أثر کبیر، سواء من خلال الدعم المعنوی أو المساعدة الحقیقیة الذی سهلت

خطواتي حتى تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة. ستظل دعواتكم
وطيبتكم دائماً في ذاكرتي كجزء مهم من هذا الإنجاز.

٦. صاحب الرقم الجامعي ٢١١٢٢٠٠٦٣، الذي رافقني بصبر وإخلاص
وحماس في كل خطوة من خطوات هذا المشروع. شكراً لك على الدعم
المستمر، والدعم الذي لا يتلاشى، ووجودك في الأوقات الصعبة والسعيدة.
كانت رفقة وفهمك قوة خاصة جعلت هذه العملية تبدو أخف وأكثر
معنى.

٧. ديدي نور أوفي دانية، وآخر وليس بالأقل! نفسي. أكبر تقدير لأنه كان
مسؤولاً عن إنهاء ما بدأ. شكراً لعدم الاستسلام والحرص المستمر على
الاستمتاع بكل عملية يمكن أن يقال إنها ليست سهلة. شكراً على
التحمل.

٨. ومن كان معي طوال رحلتي في هذا البحث بصبر وتوجيه ودعاء.

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

(سورة البقرة: ٢٨٦)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya". (Q.S. Al-Baqarah: 286)

سيرة الذاتية

البيانات الشخصية للباحثة

الاسم : ديدى نور أوفي دانية

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٢٥

مكان وتاريخ الميلاد : لييك، ١٧ يناير ٢٠٠٣ م

اسم الوالد : فرعي

اسم الوالدة : فرية

المؤهلات العلمية

١. روضة الأطفال سيمباكا آصري سنة ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٠ م.
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ سُوِيَاة من سنة ٢٠١٠ م إلى سنة ٢٠١٥ م.
٣. معهد مناهج السادات، من سنة ٢٠١٥ م إلى سنة ٢٠٢١ م.
٤. وأخيراً، التحقت الباحثة بقسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، منذ سنة ٢٠٢١ م ولا تزال تدرس فيها حتى الآن.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونصلي ونسلم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يدرك الباحث تمام الإدراك أن إعداد هذا البحث وإنجازه لم يكن ليتحقق لولا عون الله تعالى، ثم دعم وتوجيهات ومساندة العديد من الأطراف الكريمة. ومن هذا المنطلق، يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لكل من أسهم في إتمام هذا البحث، وعلى وجه الخصوص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحج ووان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحج نانا جمهانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الأستاذة دينا أندريانا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور نور حميم، الماجستير، المشرف الأول، الذي قدّم للباحث التوجيهات والنصائح والملاحظات القيّمة خلال إعداد هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذة دينا أندريانا، الماجستير في التربية، المشرفة الثانية، التي لم تبخل على الباحث بملاحظاتها البناءة واقتراحاتها المفيدة.

٦. جميع الأساتذة والمحاضرين في كلية التربية والتدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، الذين قدموا للباحث العلم والتوجيه والدعم خلال مسيرته العلمية.

ويقرّ الباحث بأن هذا العمل لا يخلو من النقص والتقصير، لذا فإنه يتقبل بصدور رحب كل ملاحظة أو نقد بناء من شأنه أن يساهم في تحسين هذا العمل مستقبلاً.

سيرانج ٢١ مايو ٢٠٢٥ م

ديدي نور أوفي دانية

رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٢٥

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث	١
ب. تحديد المشكلة	٦
ج. ركز المشكلة	٧
د. أسئلة البحث	٧
هـ. أهداف البحث	٧
و. فوائد البحث	٨

الباب الثاني

الإطار النظري عن تصور المعلمين والمنهج الدراسي

أ. الدراسة عن تصور المعلمين	١٠
١. التصور	١٠
٢. تصور المعلمين	١٢
٣. العوامل التي تؤثر على تصور المعلمين	١٤
٤. مؤشرات التصور	١٩
ب. المنهج الدراسي	٢١
١. مفهوم المنهج المستقل	٢١
٢. مبادئ المنهج المستقل	٢٤
٣. مكونات المنهج المستقل	٢٦

٢٩	٤. خطوات التدريس في المنهج المستقل
٣١	ج. التدريس
٣١	١. تعريف التدريس
٣٣	٢. أهداف التدريس
٣٤	٣. تدريس اللغة العربية في المناهج المستقلة
٣٦	د. الدراسة السابقة
٤٠	هـ. عقلية البحث

الباب الثالث

منهج البحث

٤١	أ. موقع البحث
٤١	ب. مصدر البيانات
٤٣	ج. طريقة البحث
٤٣	د. أساليب جمع البيانات
٥٠	هـ. أساليب أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات

٥٥	أ. موقع البحث وموضوعه
٥٧	ب. تصور معلمي اللغة العربية تطبيق المنهج المستقل بنتن
٦٨	ج. العوامل التي تؤثر على تصور معلمي اللغة العربية تطبيق المنهج المستقل ...
٧٧	د. المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل
٨٢	هـ. استراتيجية المعلم في مواجهة تحديات تطبيق المنهج المستقل

٨٨	و. طرق تدريس اللغة العربية في مناهج المستقل.....
٩٠	ز. وسائل التعليم في منهج الستقل.....
٩١	ح. تقييم التعلم في منهج الستقل.....
٩٣	ط. البحث ..
٩٤	١. تصور معلمي اللغة العربية تطبيق المنهج المستقل بنتن
٩٧	٢. العوامل التي تؤثر على تصور معلمي اللغة العربية تطبيق المنهج المستقل
١٠٣	٣. المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل.....
	٤. استراتيجية تكيف المعلمين والمدارس في مواجهة عقبات تطبيق المنهج
١٠٦	المستقل في تدريس اللغة العربية.....

الباب الخامس

خاتمة

١٠٨	أ. نتائج البحث.....
١١٠	ب. المقترحات.....

المراجع

الملاحق