

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تحليل البيانات السابقة في الباب الرابع يمكن للباحثة

أن تقدم النتائج التالية:

١ - تمّ تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة

العربية للمدرسة الابتدائية بحسب ADDIE الذي يتكون من خمس

خطوات وهو التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم. ومن

حصول تحليل حاجات المعلمين والتلاميذ في المدرسة الثورة

الابتدائية الإسلامية سيرانج، المنهج ينبغي استخدام المدخل النصي

ولكن المدرسة لم يفهم على ذلك، المدرسة والتلاميذ يحتاجون إلى

الكتاب المدرسي الذي يشمل عليه. وأنشأ الكتاب المدرسي على

أساس المدخل النصي باستخدام Canva, AnaMutaharrief و

Microsoft word، وتحتوي المواد التعليمية على ثلاث مراحل.

المرحلة الأولى الجبهة والغطاء الخلفي، الجبهة الأمامي المواد التعليمية

تحتوي على اسم المؤلف والصف والمرحلة وموضوع وهناك كانت صورة دروس اللغة العربية ألوان أزرق، ومقدمة يحتوي على شكر المؤلف، والخلفي يحتوي على سيرة قصيرة للمؤلفة. المرحلة الثانية هي المحتوى والمرحلة الأخيرة هي التقييم وتحقيق على خبير المواد وخبير الوسيلة.

٢- إن فعالية الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي يظهر عن مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي يعني بنتائج N-Gain Score متوسط درجة ٠,٥٩٢٩ N-Gain Score إلى أن التحسن في القدرة بناءً على الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي المستخدم يقع في الفئة المتوسطة. هذا يدل أن استخدم الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الثورة الابتدائية الإسلامية سيرانج فعال للاستخدامه في عملية تعليم اللغة العربية.

٣- إن صلاحية الكتاب المدرسي بناء على خبير المواد والوسيلة
ويستخدم هذا المنتج بشكل فعال ككتاب مدرسي مع ملاحظة
بالاقتراحات والتعليقات من المدققين. النسبة المئوية اللائق المعطاة
من خبير المادة هي ٩٠,٧٧٪ من ١٣ سؤالاً. وخبير الوسيلة
٩٢,٢٢٪ من ١٨ سؤالاً. ثم نتائج من استبيان على المعلمين أن
الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي صالح للاستخدام في
تعليم اللغة العربية. ثم حصلت الاستجابة من المعلمين على نسبة
٨٤ ٪ بمعايير "لائقة للغاية".

ب. الاقتراحات

بعد أن أُلقت النتائج، أرادت الباحثة بالمقترحات التالية:

١- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ بالمدرسة الثورة الابتدائية الإسلامية سيرانج أن
يتعلموا جيداً عند كل درس اللغة. وينبغي على التلاميذ زيادة
النشاط في تعليم اللغة العربية.

٢- للمعلم

يقترح للمعلم العربية في استخدام الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في المدرسة لمساعدة المعلم في عملية التعليم لتكون أكثر إبتكاراً، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية، ولمساعدة التلاميذ في تعليم اللغة العربية سهلاً.

٣- للمدرسة

ينبغي لها أن ينفذ تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي لترقية كفاء المدرّس واسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.