

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : ساتني

رقم التسجيل : ٢٣٢٦٢٢٢١٠

محل وتاريخ الميلاد : سوكابومي، ٧ فبراير ١٩٩٩

موضوع الرسالة : تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية

بأن هذه الرسالة، بموضوع "تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية" قمت أنا شخصيا بإعدادها وتقديمها إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا لجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن. وضمت في هذه الرسالة أفكارني إضافة إلى أفكار الآخرين من الباحثين مع ذكر مصادرها ومراجعتها، وأنا مسؤولة عن جميع مضامين الرسالة.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذه الرسالة ليس من ثمره عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٩ مايو ٢٠٢٥
ساتني
٦DAMX386223553
METERAI TEMBEL

رقم التسجيل: ٢٣٢٦٢٢٢١٠

بيان الأصالة

موضوع الرسالة : تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية
للمدرسة الابتدائية

اسم الطالبة : ساني

رقم التسجيل : ٢٣٢٦٢٢٢١٠

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

موعد المناقشة : ٢١ مايو ٢٠٢٥

تم قبولها كأحد شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٥

مدير برنامج الدراسات العليا



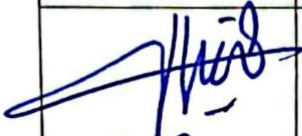
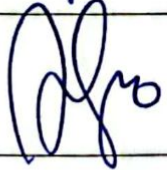
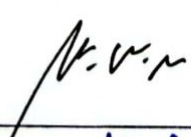
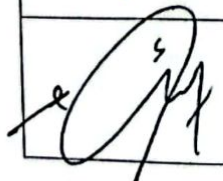
أ.د. إلزام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة بموضوع "تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية" إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنقن، وقد نوقشت في يوم "الأربعاء ٢١ مايو ٢٠٢٥" أمام لجنة المناقشة. وقد قامت الطالبة بتصحيحها وتعديلها وفقا لاقترحات اللجنة بوصفها شرطا من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٥

التوقيع	التاريخ	
	٢٢.٥.٢٠٢٥	رئيس لجنة المناقشة الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير
	٢٢.٥.٢٠٢٥	سكرتير اللجنة الدكتورة فضيلا أوكتايفينا، الماجستير
	٢٢.٥.٢٠٢٥	المناقشة الأولى الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير
	٢٢.٥.٢٠٢٥	المناقش الثاني الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير
	٢٢.٥.٢٠٢٥	المشرف الأول الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير
	٢٢.٥.٢٠٢٥	المشرفة الثانية الدكتورة الحاجة ستي صالحة، الماجستير

موافقة المشرف

هذه الرسالة التي قامت باعدادها الطالبة: ساتي، رقم التسجيل: ٢٣٢٦٢٢٢١٠ وموضوعها تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية، والتي أتشرف بالإشراف عليها قد تمت كتابتها وهي صالحة للمناقشة.

هذا والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية



الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

ملخص البحث

ساتني، رقم التسجيل ٢٣٢٦٢٢٢١٠. بعنوان "تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الصف السادس بمدرسة الثورة الابتدائية الإسلامية سيرانج."

أهداف هذا البحث: لمعرفة تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية؛ لمعرفة صلاحية الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في صف السادس بمدرسة الثورة الابتدائية الإسلامية؛ لمعرفة فعالية الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في صف السادس بمدرسة الثورة الابتدائية الإسلامية. لتحقيق الأهداف المذكورة السابقة، تستخدم الباحثة نظرية ADDIE للتطوير في خمس خطوات: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم. وأنشأ الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي باستخدام Canva، AnaMutaharirif و Microsoft word، ويحتوي الكتاب المدرسي على ثلاث مراحل. وأما فعالية تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية بحساب من نتائج N-Gain Score متوسط درجة ٠,٥٩٢٩، إلى أن التحسن في القدرة بناءً على الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي المستخدم يقع في الفئة المتوسطة. هذا يدل أن استخدم الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هو فعال. وصلاحية الكتاب المدرسي بناء على خبر المواد والوسيلة بالنسبة المثوية اللائق المعطاة من خبر المادة هي ٩٠,٧٧٪ من ١٣ سؤالاً. وخبر الوسيلة ٩٢,٢٢٪ من ١٨ سؤالاً. ثم نتائج من استبيان على المعلمين أن الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي صالح للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تطوير الكتاب المدرسي، أساس المدخل النصي، للمدرسة الابتدائية

Abstract

Satni, 232622210. Under the topic "Development of the Textbook Based on the Textual Approach in Teaching the Arabic Language for Primary School in the Sixth Grade at Ats-tsauroh Islamic Primary School, Serang."

Objectives of this research: To understand the development of the textbook based on the genre approach in teaching the Arabic language in primary school; to assess the validity of the textbook based on the genre approach in teaching the Arabic language to students in the sixth grade of the Islamic Primary School; and to evaluate the effectiveness of the textbook based on the genre approach in teaching the Arabic language to students in the sixth grade of the Islamic Primary School. To achieve the aforementioned objectives, the researcher uses the ADDIE theory of development in five steps: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The textbook was created based on the textual approach using Canva, AnaMutaharrif and Microsoft word, and the textbook contains three stages.

Regarding the effectiveness of developing a textbook based on the textual approach in teaching the Arabic language to elementary school students, the N-Gain Score mean of 0.5929 indicates that the improvement in ability based on the textbook is in the middle category. This shows that the use of the textbook based on the genre approach in teaching the Arabic language in elementary school is effective. The validity of the textbook based on the subject matter expert and the medium with the percentage of appropriateness given by the subject matter expert is 90.77% from 13 questions. And the method expert is 92.22% from 18 questions. Then results from a questionnaire on teachers that the textbook based on the genre approach is valid for use in teaching the Arabic language.

Keywords: *Textbook development, genre-based approach, elementary school.*

Abstrak

Satni, 232622210. Dengan judul Pengembangan Buku Ajar Berbasis Pendekatan Kontekstual dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Tingkat Dasar Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Ats-tsauroh, Serang.

Tujuan dari penelitian ini: Untuk mengetahui pengembangan buku teks berdasarkan pendekatan genre dalam pengajaran bahasa Arab di sekolah dasar; untuk mengetahui validitas buku teks berdasarkan pendekatan genre dalam pengajaran bahasa Arab untuk siswa di kelas enam Madrasah Ibtidaiyah; dan untuk mengetahui keefektifan buku teks berdasarkan pendekatan kontekstual dalam pengajaran bahasa Arab untuk siswa di kelas enam Madrasah Ibtidaiyah. Untuk mencapai tujuan tersebut di atas, peneliti menggunakan teori pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima langkah: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Buku ajar dibuat berdasarkan pendekatan tekstual dengan menggunakan aplikasi Canva, AnaMutaharrif dan Microsoft word, dan buku ajar terdiri dari tiga tahap. Adapun keefektifan pengembangan buku ajar berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran bahasa Arab untuk Sekolah Dasar, nilai rata-rata N-Gain Score sebesar 0,5929 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berdasarkan buku ajar berbasis pendekatan genre yang digunakan masuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan buku ajar berbasis pendekatan genre dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah efektif. Kevalidan buku ajar berdasarkan ahli materi dan media dengan persentase kesesuaian yang diberikan oleh ahli materi sebesar 90,77% dari 13 pertanyaan. Dan ahli metode sebesar 92,22% dari 18 pertanyaan. Kemudian hasil dari angket dua guru bahwa buku ajar berbasis pendekatan genre ini valid untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Pengembangan buku ajar, pendekatan berbasis teks, Madrasah Ibtidaiyah

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله ومحمد ابن عبد الله، وعلى اله وصحبه ومن والاه أما بعد.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطا من الشروط للحصول على درجة الماجستير في التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن بعون الله تعالى .تحت موضوع: تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية (بحث تطوري في الصف السادس بمدرسة الثورة الابتدائية الإسلامية سيرانج) وبهذه المناسبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى كل من إعانة غاية العون والمساعدة ووجهة بالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث وفي مقدمتهم.

- ١ - فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٢ - فضيلة الأستاذ دكتور إلزام الدين معمر، ماجستير، مدير للدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية بنتن.
- ٣ - فضيلة الدكتور نفعان تاريهوران الماجستير، نائب المدير للدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية بنتن

- ٤ - فضيلة المكرم الدكتور أحمد حبيبي شهيد الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كليات الدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٥ - السيد الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير، المشرف الأول على البحث.
- ٦ - السيدة الدكتورة ستي صالحة الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.
- ٧ - السيدات الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني الماجستير ودينا إنديثنا الماجستير، الخبراء على إنتاج البحث.
- ٨ - سادات المدرسين والمدرسات لقسم تعليم اللغة العربية بكليات الدراسات العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذي قد علموا الباحثة من المستوى الأولى إلى المستوى الأخيرة.
- ٩ - وجميع أصدقائي في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن وأصدقائي في معهد المفتاح الصلوات السلفية.
- إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، بارك الله فيهم وجزاهم الله أحسن الجزاء، فإنه سميع مجيب.

سيرانج، ١٩ مايو ٢٠٢٥

ساتني

رقم التسجيل: ٢٣٢٦٢٢٢١٠

محتويات البحث

الإقرار.....	أ
بيان الأصالة.....	ب
تقرير لجنة المناقشة.....	ج
موافقة المشرف.....	د
ملخص البحث.....	هـ
شكر وتقدير.....	ح
الباب الأول.....	١
المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تركيز المشكلة.....	١٤
ج. تحديد المشكلة.....	١٦
د. أسئلة البحث.....	١٦
هـ. أهداف البحث.....	١٧
و. فوائد البحث.....	١٨
ز. تنظيم البحث.....	١٩

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. مفهوم الكتاب المدرسي ٢١
1. تعريف الكتاب المدرسي ٢١
2. أنواع الكتاب المدرسي ٢٣
3. مبادئ إعداد الكتاب المدرسي ٢٦
- ب. المدخل النصي التربوي ٢٧
1. تعريف المدخل النصي التربوي ٢٧
2. مبادئ المدخل النصي التربوي ٢٩
- ج. النظرية اللغوية الوظيفية النظامية ٣٢
1. تعريف اللغوية الوظيفية النظامية ٣٢
2. وظائف اللغة ٣٥
- د. النظرية البنائية ٣٧
1. تعريف البنائية ٣٧
2. منطقة التطور التقريبي/السقالات ٤٠
- هـ. نظرية التصميم التعليمي ٤٣
1. تعريف التصميم التعليمي ٤٣
2. خطوات التصميم التعليمي ٤٤

و. مفهوم تعليم اللغة العربية	٥٠
1. تعريف تعليم اللغة العربية	٥٠
2. أهداف تعليم اللغة العربية	٥٢
3. خصائص اللغة العربية	٥٣
4. مكونات تعليم اللغة العربية	٥٧
5. مراحل تعليم اللغة العربية	٦٤
6. الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية	٦٥
ز. أساس التفكير	٦٧
ح. الدراسات السابقة	٧٠

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث	٧٣
ب. موقع البحث وموعده	٧٨
ج. مجتمع البحث وعينته	٧٩
د. أساليب جمع البيانات	٨٠
هـ. أساليب تحليل البيانات	٨٥
1. البيانات النوعية	٨٥
2. البيانات الكمية	٩٠

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. عملية تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية ٩٥
- ب. فعالية تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٣٣
- ج. صلاحية تطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٣٧

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث ١٤٢
- ب. الاقتراحات ١٤٤
- المراجع ١٤٦
- الملاحق ١٥٢

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ الجبهة والغطاء الخلفي ١١٣
- الصورة ٤,٢ مقدمة ١١٣
- الصورة ٤,٣ محتوى المادة ١١٤
- الصورة ٤,٤ التقييم ١١٥

قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ تفسير درجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٨٤
- الجدول ٣,٢ كشف لفئة نتائج تصديق الإنتاج ٩١
- الجدول ٣,٣ المعايير Gain المطبوعة ٩٢
- الجدول ٣,٤ معايير تحديد مستوى الفعالية ٩٣
- الجدول ٤,١ نتائج الملاحظة ٩٩
- الجدول ٤,٢ نتيجة الإنتاج من خبرة المواد التعليمية الأستاذ الدكتورة يويون رحمة العيوني الماجستير في كتاب مدرسي على أساس المدخل النصي ١١٨
- الجدول ٤,٣ نتيجة الإنتاج من خبرة الوسيلة عن دينا إندريئنا الماجستير حول الوسيلة التعليمية من الكتاب المدرسي على أساس المدخل النصي ١١٩
- الجدول ٤,٤ نتيجة الاختبار القبلي من التلاميذ في الصف السادس ١٢٨

الجدول ٤,٥ نتيجة الاختبار البعدي من التلاميذ في الصف السادس ١٣٢

الجدول ٤,٦ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١٣٥

الجدول ٤,٧ نتائج ردود المعلمين على الاستبيان ١٣٨

الجدول ٤,٨ قيمة نتائج ردود المعلمين على الاستبيان ١٤٠