

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الاسم : نورة

رقم التسجيل : ٢٣٢٦٢٢١٠٥

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٧ مارس ٢٠٠٢

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

بأن هذه الرسالة، بموضوع "الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية: تطوير مصادر التعلم الذاتي القائمة على التكنولوجيا الرقمية" قمت أنا شخصيا بإعدادها وتقديمها إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا لجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن. وضمت في هذه الرسالة أفكارى إضافة إلى أفكار الآخرين من الباحثين مع ذكر مصادرها ومراجعها، وأنا مسؤولة عن جميع مضامين الرسالة.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذه الرسالة ليس من ثمره عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للقوانين والقوانين السارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥


89AMX295560981
نورة

رقم التسجيل: ٢٣٢٦٢٢١٠٥

موافقة المشرف

هذه الرسالة التي قام باعدادها الطالبة: نورة، رقم التسجيل: ٢٣٢٦٢٢١٠٥، وموضوعها: "الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية: تطوير مصادر التعلم الذاتي القائمة على التكنولوجيا الرقمية"، والتي أشرف بالإشراف عليها قد تمت كتابتها وهي صالحة للمناقشة.
هذا والله ولي التوفيق.

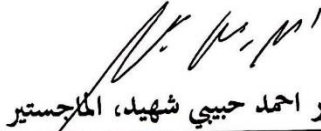
المشرفة الأولى

المشرف الثاني



الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢



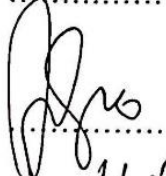
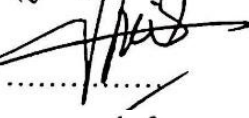
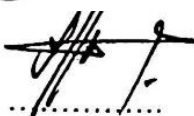
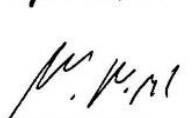
الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٩١١٢٠٠٩١٢١٠٠٥

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة بموضوع " الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية: تطوير مصادر التعلم الذاتي القائمة على التكنولوجيا الرقمية" إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن، وقد نوقشت في يوم الأربعاء ١٤ مايو ٢٠٢٥ أمام لجنة المناقشة. وقد قام الطالب بتصحيحها وتعديلها وفقا لاقترحات اللجنة بوصفها شرطا من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	رئيس لجنة المناقشة
	15-05-2025	الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	سكرتير اللجنة
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	الدكتورة فضيلا أوكتافيانا، الماجستير
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	المناقش الأول
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	الدكتور محمد معز الدين، الماجستير
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	المناقش الثاني
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	الدكتور محمد خليف أمر الله، الماجستير
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	المشرفة الأولى
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	المشرف الثاني
	٢٠٢٥ / ٥ / ١٥	الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير

بيان الأصالة

موضوع الرسالة : "الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية: تطوير مصادر التعلم الذاتي القائمة على التكنولوجيا الرقمية".

اسم الطالبة : نورة

رقم التسجيل : ٢٣٢٦٢٢١٠٥

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

موعد المناقشة : ١٤ مايو ٢٠٢٥

تم قبولها كأحد شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سیرانج، ۱۴ مایو ۲۰۲۵

مدير برنامج الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج إلزام الدين معمور، المحجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١.٨٢٩١٩٩٠.٣١٠.٠٢

ملخص البحث

نورة، رقم التسجيل: ٢٣٢٦٢٢١٠٥، موضوع البحث: " الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية: تطوير مصادر التعلم الذاتي القائمة على الرقمية".

توجد العديد من التطبيقات أو المنصات الرقمية لتعلم اللغة العربية، إلا أن جودتها وتوافرها لا تزال محدودة. كما أن وسائل التعليم التفاعلية المتوفرة لم تُصمَّم بعد بشكلٍ مثالي لدعم التعلم الذاتي. ولمعالجة هذه التحديات، فإن تطوير مصادر تعليمية رقمية تفاعلية تتسم بالتكيف مع احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي أصبح ضرورة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطوير وسائل تعليمية رقمية تفاعلية، وتحديد جودتها، وقياس مدى فاعليتها في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكلٍ مستقل. استخدم في هذه الدراسة منهج البحث والتطوير، مع تطبيق نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. تم تصميم الوسائل التعليمية باستخدام منصة نيرفود، والتي دُعِّمت بوظائف تفاعلية مثل تدريبات الاستماع، الاختبارات القصيرة مع التغذية الراجعة التلقائية، الرسوم المتحركة لشرح القواعد، وعنصر التلعيب. وتم تطوير المحتوى من خلال إعداد مواد استماع، مفردات، واختبارات تفاعلية باستخدام الميزات المتميزة في نيرفود. وبناءً على التقييم لـ ١٢ مؤشراً في جانب التعليم ومحتوى

المادة، حصلت الوسائل على مجموع نقاط قدره ٥٨ من أصل ٦٠، أي بنسبة ٩٦,٦٧٪. كما حصلت على تقييم من خبراء الوسائل التعليمية بمجموع ٥٧ نقطة من أصل ٦٠، أي بنسبة ٩٥٪. وتشير هذه النتائج إلى أن وسائل نيرفود التعليمية تندرج ضمن فئة "جيد جداً"، وهي صالحة للاستخدام التعليمي مع الحاجة إلى بعض التحسينات الطفيفة. أما متوسط نتائج الاختبار البعدي فقد ارتفع بمقدار ٣,٨١ نقطة مقارنةً بالاختبار القبلي، غير أن اختبار t للعينات المزدوجة أظهر عدم وجود فرق دال إحصائياً t المحسوب $t < t$ الجدول. ومع ذلك، فإن نسبة الإتقان التعليمي بلغت ٦١,٩٠٪، وهي تندرج ضمن فئة "فعالة إلى حدٍ ما". لذلك، تبقى الحاجة مستمرة لتحسين المحتوى، وتدريب المستخدمين، ودمج استراتيجيات التعلم الذاتي لتحقيق أقصى درجات الفاعلية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكلٍ مستقل.

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام، الرقمية، مصادر التعلم، مستقلة.

ABSTACT

Nuroh, SRN: 232622105, Research Topic: “Interactive Media in Arabic Language Learning: Development of Digital-Based Independent Learning Resources”.

Various digital-based applications and platforms are available for learning Arabic; however, their quality and availability remain limited. Existing interactive Arabic learning media have not been optimally designed to support independent learning. To address these limitations, it is necessary to develop digital-based learning resources that are interactive and adaptive to students' needs in the digital era. This study aims to explore the development of digital interactive media, evaluate its quality, and assess its effectiveness in improving students' independent Arabic language learning outcomes. The research method employed in this study is Research and Development (R&D), utilizing the ADDIE development model, which includes Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation phases. The learning media was developed using Nearpod, enhanced with interactive features such as listening practice, quizzes with automatic feedback, animated grammar explanations, and gamification elements. Content development involved organizing listening materials, vocabulary, and interactive quizzes using Nearpod's key features. Based on assessments of 12 indicators related to learning aspects and content, a total score of 58 out of a maximum of 60 was achieved, resulting in a percentage of 96.67%. Meanwhile, evaluations by media experts on the Nearpod platform yielded a total score of 57 out of 60, equating to 95%. These results indicate that the Nearpod-based learning media falls into the "Excellent" category and is deemed suitable for classroom use

with only minor revisions required. The average post-test score increased by 3.81 points compared to the pre-test; however, the paired sample t-test showed no statistically significant difference ($t_{\text{calculated}} < t_{\text{table}}$). Nevertheless, the percentage of students achieving mastery learning reached 61.90%, which is categorized as "moderately effective." Therefore, continuous improvements in content, user training, and the integration of self-directed learning strategies are essential to maximize the effectiveness of the media in enhancing independent Arabic language learning outcomes.

Keywords: Media, Digital Based, Learning Resources, Independent.

ABSTRAK

Nuroh, NIM : 232622105, Judul : “Media Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pengembangan Sumber Belajar Mandiri Berbasis Digital”.

Berbagai aplikasi atau platform pembelajaran bahasa Arab berbasis digital, namun kualitas serta ketersediaannya masih terbatas. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang ada belum dirancang secara optimal untuk mendukung pembelajaran mandiri. Untuk mengatasi dampak tersebut, diperlukan pengembangan sumber belajar mandiri berbasis digital yang interaktif dan adaptif terhadap kebutuhan siswa di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media interaktif berbasis digital serta mengetahui kualitas media, dan keefektivitasan media interaktif berbasis digital dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab secara mandiri. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Dalam penelitian ini, model pengembangan yang diterapkan adalah model ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Media pembelajaran menggunakan *Nearpod* yang dilengkapi fitur interaktif seperti latihan *istima'*, kuis dengan umpan balik otomatis, animasi tata bahasa, dan gamifikasi. Pengembangan konten dilakukan dengan menyusun materi *istima'*, *mufrodat*, dan *quiz* interaktif melalui fitur-fitur unggulan *Nearpod*. Berdasarkan hasil penilaian terhadap 12 indikator dalam aspek pembelajaran dan isi materi, diperoleh skor total 58 dari skor maksimum 60, diperoleh persentase sebesar 96,67%. Sementara, berdasarkan hasil penilaian ahli media pembelajaran *Nearpod*, diperoleh total skor sebesar 57 dari skor maksimum 60, menghasilkan persentase sebesar 95%. Hasil ini menunjukkan bahwa media

pembelajaran *Nearpod* berada dalam kategori "Sangat Baik", sehingga layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan hanya memerlukan sedikit perbaikan. Rata-rata skor *post-test* meningkat 3,81 poin dibandingkan *pre-test*, namun uji *paired sample t-test* menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan ($t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$). Meskipun demikian, persentase ketuntasan belajar mencapai 61,90%, yang tergolong dalam kategori “cukup efektif”. Oleh karena itu, perbaikan berkelanjutan dari sisi konten, pelatihan pengguna, serta integrasi strategi pembelajaran mandiri tetap diperlukan agar media dapat mencapai efektivitas maksimal dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab secara mandiri.

Kata Kunci: Media, Berbasis Digital, Sumber Belajar, Mandiri.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمهم:

١. الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج واون وحي الدين، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج إلزم الدين معمر، الماجستير، رئيس دراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. الفاضل الأستاذ الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. الفاضلة الأستاذة الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير، المشرفة الأولى في هذا البحث، الذي ترشدني ونصحني في انتهاء هذا البحث.

٥. الفاضل الأستاذ الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير، المشرف الثاني في هذا البحث،

الذي يقدم الاقتراحات والتحسينات في انتهاء هذا البحث.

٦. الفاضل المكرم الأستاذ والأستاذة في التعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا، الذي

وفرت تعليما ومعارف جديد.

٧. والدين، الحبيبي أبي نواوي (المرحوم) ولحبيبي أمي دمبراة، شكرا على النضال، والدعمكم

ودعاء في عملية التعليم. وأخي كبير بخاري وأختي كبير رافعة، علم في الاقتصاد الإسلامي،

وأختي فتحات، وأختي فتريا. ولا تنسى ابن أخ (الزیدن آريس مناندر، أديتيا فراتاما، محمد

رزقي) وابن أختي (عزم زهراء، أزقير دوي سافيتري) هي أفضل أنظمة الدعم.

٨. أصحابي، نوفي اماليا الماجستير وهلدا محديانا الماجستير، شكرا لك على كونك صديق

مناقشة وصديق قهوة.

٩. وجميع أصدقائي في التعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

١٠. وبالنسبة لزوجي المستقبلي وأطفالي، أتمنى أن تفخر بأن لديك زوجة وأم مثلي.

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي نواوي (المرحوم) وأمي دمبرة الذين دعاني كل يوم وليل حتى أنجح في انتهاء هذا البحث، وإخواني وإخوتي الذين شجعوني على إتمام هذا البحث، ولنفسي الذي قاتل حتى النهاية، والأستاذ والأستاذة الذي أعطى المعرفة. وأصحابي في قسم التعليم اللغة العربية وأصدقائي الذين ساعدوني على إتمام هذا البحث. وزوجي المستقبلي وطفلي المستقبلي أتمنى أن تكونوا فخورين.

شعار



SCAN HERE

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : نورة
رقم التسجيل : ٢٣٢٦٢٢١٠٥
محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٧ مارس ٢٠٠٢
الجنس : المرأة
اسم الوالد : نواوي
اسم الوالدة : دمبرة
رقم الهاتف : ٠٨٧٨٠٠٠٣٣٤٤٩
إنستغرام : @nunu_nrh
البريد الإلكتروني : 232622105.nuroh@uinbanten.ac.id
السلم التعليمي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية تيرتاياسا ٣ (٢٠٠٧-٢٠١٣).
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية أصحاب الميمنة سيدايو (٢٠١٣-٢٠١٦).
٣. المدرسة الثانوية الحكومية ١ تيرتاياسا (٢٠١٦-٢٠١٩).
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٩-٢٠٢٣).
٥. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٣-٢٠٢٥).

محتويات البحث

أ	الإقرار.....
ب	موافقة المشرفة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	بيان الأصالة.....
هـ	ملخص البحث باللغة العربية.....
ز	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	شكر وتقدير.....
م	إهداء.....
ن	شعار.....
س	سيرة ذاتية.....
ع	محتويات البحث.....

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ١١
- ج. أهداف البحث..... ١٢
- د. فوائد البحث..... ١٣
- هـ. الدراسات السابقة..... ١٦
- و. الحداثة والإطار النظري..... ٢٣
- ز. تنظيم البحث..... ٢٦

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. التعليم اللغة العربية..... ٢٨
١. حقيقة تعلم اللغة العربية..... ٢٩
٢. طرق ومناهج تعليم اللغة العربية..... ٣٣
- ب. الوسائل التفاعلية لتعلم اللغة..... ٣٦

١. تعريف ومفهوم الوسائل التفاعلية..... ٣٦
٢. أنواع الوسائل التفاعلية..... ٤١
٣. دور الوسائل التفاعلية في تعلم اللغة العربية..... ٤٤
- ج. المصدر التعليمي الذاتي القائم على التكنولوجيا الرقمية..... ٤٥
١. مفهوم المصدر التعليمي الذاتي..... ٤٦
٢. ميزات المصدر التعليمي الذاتي في تعلم اللغة العربية..... ٤٨
٣. المنصات الرقمية للتعلم الذاتي للغة العربية..... ٥٠

الباب الثالث

مناهج البحث

- أ. أساليب ونماذج التطوير..... ٥٥
- ب. إجراءات التطوير..... ٥٦
- ج. تصميم اختبار المنتج..... ٧٣
١. تصميم اختبار المنتج..... ٧٣
٢. موضوع الاختبار التجريبي..... ٧٥
٣. نوع البيانات..... ٧٦

٤. موقع البحث ٧٦

٥. أساليب جمع البيانات ٧٧

٦. أساليب تحليل البيانات ٨٠

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. تطوير الوسائل التفاعلية الرقمية كمصدر للتعليم الذاتي في تعلم اللغة العربية... ٨٦

ب. جودة الوسائل التفاعلية وفقا لتحكيم الخبراء في المادة العلمية والخبراء في المواد

الإعلامية..... ١٥٠

ج. فعالية الوسائل التفاعلية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكل ذاتي..... ١٦٨

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ١٨٢

ب. المقترحات..... ١٨٥

المراجع

الملاحق