

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Mengacu pada hipotesis penelitian dan berdasarkan pada analisis data, maka hasil penelitian tentang “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang”, dengan jumlah sampel 218 peserta didik, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak masuk dalam kategori sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan total nilai rata-rata sebesar 3,50, dimana nilai tersebut berada pada interval 3,41 – 4,00.
2. Pemanfaatan fasilitas belajar masuk dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan total nilai rata-rata sebesar 3,28, dimana nilai tersebut berada pada interval 2,81 – 3,40.
3. Hasil belajar peserta didik masuk dalam kategori sangat memuaskan. Hal ini ditunjukkan dengan 41,3% responden mendapatkan nilai 80 - 100.

4. Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran, karena nilai t_{hitung} sebesar $4,150 > t_{tabel} 1,971$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
5. Pemanfaatan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran, karena nilai t_{hitung} sebesar $6,982 > t_{tabel} 1,971$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
6. Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak dan pemanfaatan fasilitas belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran. Hal ini didasarkan pada nilai F_{hitung} sebesar $180,589 > F_{tabel} 3,04$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Kesimpulan dari pengaruh kompetensi pedagogik dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akidah akhlak adalah kuat, bahwa kedua faktor tersebut sebagaimana telah ditunjukkan penelitian di atas memainkan peran penting dalam

meningkatkan kualitas pembelajaran di Kecamatan Pabuaran. Secara keseluruhan, kombinasi antara kompetensi pedagogik guru dan optimalisasi fasilitas belajar menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan bermakna bagi siswa, sehingga mereka dapat menerapkan nilai-nilai akidah dan akhlak dengan baik dalam kehidupan mereka.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka berikut ini beberapa implikasi ditemukan agar dapat menambah wawasan bagi guru, sekolah maupun pihak-pihak yang terkait dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik. upaya-upaya tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru akidah akhlak dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil analisis dan kesimpulan penelitian menyatakan bahwa kompetensi pedagogik guru akidah akhlak dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, hal ini berarti perlu peningkatan kompetensi pedagogik guru dengan upaya etos

kerja yang baik dan kerja sama baik dari guru, staff, kepala sekolah, dan seluruh karyawan yang berada di madrasah.

2. Upaya dalam meningkatkan dan memperbaiki fasilitas belajar peserta didik di madrasah. Hasil analisis dan kesimpulan menyatakan bahwa fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sehingga fasilitas belajar sebagai sarana pendukung perlu ditingkatkan lagi agar peserta didik mampu meningkatkan hasil belajarnya masing-masing.

Berdasarkan pendapat tersebut maka hasil penelitian ini telah memberikan sumbangan bagi guru dan peserta didik sebagai dorongan seberapa pentingnya kompetensi pedagogik guru terutama guru akidah akhlak dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik.

C. Saran

Dalam kesempatan ini peneliti memberikan saran-saran yang berhubungan dengan hasil penelitian ini diantaranya:

1. Bagi guru hendaknya memperhatikan aspek kesadaran diri sebagai seorang pendidik sehingga memiliki kesadaran akan pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru semangat belajar yang tinggi dan meningkatkan

kualitas kompetensi pedagogik guru sehingga menjadikan peserta didik memiliki hasil belajar yang baik.

2. Sebaiknya madrasah terus berupaya dengan semaksimal mungkin dan memberikan yang terbaik mengenai pemanfaatan fasilitas belajar peserta didik dari segala aspek baik dari segi aspek kelengkapan fasilitas (kursi, lemari, alat penunjang materi, lab agama), kenyamanan dan kebersihan ruang kelas dan sarana pendukung lainnya agar peserta didik mampu meningkatkan hasil belajarnya masing-masing.
3. Kepada kepala madrasah agar dapat mengontrol setiap kegiatan yang ada di sekolah baik dalam kedisiplinan maupun dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan fasilitas belajarnya. sehingga peserta didik termotivasi untuk selalu disiplin, taat, patuh, berakhlak mulia dan memiliki pemahaman yang baik dan kepala sekolah agar dapat memberikan kesempatan kepada guru dan seluruh pendidik untuk belajar dan memiliki pendidikan yang lebih tinggi lagi supaya guru memiliki kompetensi pedagogik yang baik.
4. Sebaiknya dalam pembelajaran khususnya pembelajaran akidah akhlak lebih ditingkatkan sehingga peserta didik

mendapatkan hasil belajar yang terbaik dan juga mampu memahami Ayat-Ayat Al-Qur'an dengan baik dan peserta didik memiliki akhlak al-Karimah.

5. Bagi peneliti di masa mendatang hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya, karena pada dasarnya terdapat faktor lain yang memiliki pengaruh dengan hasil belajar peserta didik.