

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DEVI ANGGARA HERIANSYAH

NIM : 222621104

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 28 Mei 2025
Saya yang menyatakan,



DEVI ANGGARA HERIANSYAH

NIM: 222621104

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AKIDAH
AKHLAK DAN PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH DI KECAMATAN
PABUARAN KABUPATEN SERANG

Nama : DEVI ANGGARA HERIANSYAH

NIM : 222621104

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 21 Mei 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Serang, 28 Mei 2025
Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA.
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
AKIDAH AKHLAK DAN PEMANFAATAN FASILITAS
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DI
KECAMATAN PABUARAN KABUPATEN SERANG

Nama : DEVI ANGGARA HERIANSYAH
NIM : 222621104
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 21 Mei 2025

TIM PENGUJI

Ketua : Prof. Dr. Wasehudin, M.SI

Sekretaris : Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd

Penguji I : Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A.

Penguji II : Dr. Lalu Turjiman Ahmad, M.A

Pembimbing I : Prof. Dr. Ilzamudin Ma'mur, M.A.

Pembimbing II : Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed.



The image shows a vertical column of handwritten signatures in blue ink. Each signature is written over a set of horizontal dotted lines, which are part of a form template. The signatures correspond to the names listed in the 'TIM PENGUJI' section: Prof. Dr. Wasehudin, M.SI; Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd; Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A.; Dr. Lalu Turjiman Ahmad, M.A; Prof. Dr. Ilzamudin Ma'mur, M.A.; and Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

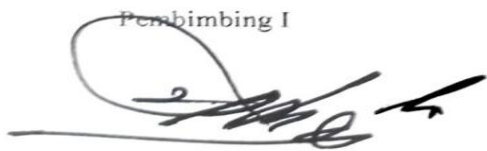
Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AKIDAH AKHLAK DAN PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DI KECAMATAN PABUARAN KABUPATEN SERANG** yang ditulis oleh:

Nama	: DEVI ANGGARA HERIANSYAH
NIM	: 222621104
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

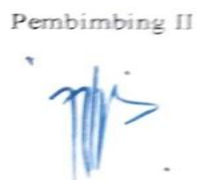
Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, 28 Mei 2025

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, MA.
NIP. 196108291990031002

Pembimbing II


Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed.
NIP. 197006141997032001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alamin, seraya memanjatkan puji syukur atas segala nikmat yang diberikan dan tidak akan terhitung secara matematik, serta berbagai kemudahan diiringi dengan kesulitannya penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk mereka yang telah melimpahkan segala dukungan dan dedikasinya, karenanya kupersembahkan sebuah karya berupa tesis ini kepada keluargaku yang saat ini menjadi tempat bersandar dan tempat berkeluh kesah yang tidak pernah menyerah dalam menjalani segala kesulitan. Tidak ada maksud untuk menomorduakan orang tua, terima kasih kepada mamah dan bapak yang tanpa pamrih mendidik dan membesarkanku, sampai saat ini aku masih membutuhkan doa dan ridhonya. Teruntuk ibu dan bapa mertua, kakak-kakakku, keluarga besar dan kerabat dekat terima kasih karena telah memberikan do'a dan dukungannya, tak lupa keluarga besar Yayasan Bai Mahdi Sholaeh Ma'mun Rumah kedua ku yang selalu menjadi partner dalam berbuat kebaikan.

Atas doa dan keridhoan semua, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

MOTTO

”Mereka Merencanakan dan Allah SWT Merencanakan. Sesungguhnya
Allah SWT adalah Perencana Terbaik”

(Qs. Al-Anfal: 30)

“Hidup Penuh Dengan Usaha Maka Yakinlah Bahwa Usaha Tidak
Akan Menghianati Hasil”

(Devi Anggara Heriansyah)

ABSTRAK

Devi Anggara Heriansyah, NIM. 222621104, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Hasil belajar merupakan indikator di dalam menentukan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di madrasah. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar diantaranya kompetensi pedagogik guru dan fasilitas belajar. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun ketersediaan fasilitas belajar yang memadai akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Fakta menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik belum sepenuhnya optimal. Terdapat beberapa indikator di dalam kompetensi pedagogik yang belum dikuasai oleh guru dan ketersediaan fasilitas belajar di madrasah yang kurang memadai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran.

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi di dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII dari 7 Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran yang berjumlah 480 peserta didik, dengan teknik *proportional random sampling* didapat sampel sebanyak 218 orang. Metode analisis data dalam penelitian ini meliputi uji regresi berganda, uji *t* dan uji *F*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak masuk dalam kategori sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan total nilai rata-rata sebesar 3,50; (2) Pemanfaatan fasilitas belajar masuk dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan total nilai rata-rata sebesar 3,28; (3) Hasil belajar peserta didik masuk dalam kategori sangat memuaskan. Hal ini ditunjukkan dengan 41,3% responden mendapatkan nilai 80 – 100; (4) Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran, karena nilai *thitung* sebesar 4,150 > *ttabel* 1,971 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; (5) Pemanfaatan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran, karena nilai *thitung* sebesar 6,982 > *ttabel* 1,971 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; (6) Kompetensi pedagogik guru akidah akhlak dan pemanfaatan fasilitas belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pabuaran. Hal ini didasarkan pada nilai *Fhitung* sebesar 180,589 > *Ftabel* 3,04 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Pemanfaatan Fasilitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Devi Anggara Heriansyah, RSN. 222621104, The Influence of Pedagogical Competence of Aqidah Akhlak Teachers and Utilization of Learning Facilities on Student Learning Outcomes at Madrasah Tsanawiyah in Pabuaran District. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Learning outcomes are an indicator in determining the success of learning implementation in madrasahs. Factors that can influence learning outcomes include teacher pedagogical competence and learning facilities. Teachers who have good pedagogical competence will affect student learning outcomes. The availability of adequate learning facilities will affect learning outcomes. Facts show that student learning outcomes are not yet optimal. There are several indicators in pedagogical competence that have not been mastered by teachers and the availability of learning facilities in madrasahs is inadequate. This study aims to determine the effect of teacher pedagogical competence and learning facilities on learning outcomes of class VIII students of Madrasah Tsanawiyah in Pabuaran District.

This study uses the *ex post facto* method with a quantitative approach. The population in this study were class VIII students from 7 Madrasah Tsanawiyah in Pabuaran District totaling 480 students, with a proportional random sampling technique obtained a sample of 218 people. The data analysis method in this study includes multiple regression tests, t-tests and F-tests.

The results of the study show that: (1) The pedagogical competence of aqidah akhlak teachers is in the very good category. This is indicated by a total average value of 3.50; (2) The utilization of learning facilities is in the good category. This is indicated by a total average value of 3.28; (3) The learning outcomes of students are in the very satisfactory category. This is indicated by 41.3% of respondents getting a score of 80 - 100; (4) The pedagogical competence of aqidah akhlak teachers has a positive and significant effect on the learning outcomes of class VIII students of Madrasah Tsanawiyah in Pabuaran District, because the t-value is $4.150 > t\text{-table } 1.971$ and the significance value is $0.000 < 0.05$; (5) The utilization of learning facilities has a positive and significant effect on the learning outcomes of class VIII students of Madrasah Tsanawiyah in Pabuaran District, because the calculated t value is $6.982 > t\text{ table } 1.971$ and the significance value is $0.000 < 0.05$; (6) The pedagogical competence of religious and moral teachers and the utilization of learning facilities simultaneously have a significant effect on the learning outcomes of class VIII students of Madrasah Tsanawiyah in Pabuaran District. This is based on the calculated F value of $180.589 > F\text{ table } 3.04$ with a significance value of $0.000 < 0.05$.

Keywords: *Pedagogical Competence, Utilization of Learning Facilities, Learning Outcomes.*

خلاصة

ديفي أنجارا هيريانسياه، نيم. ٢٠٢٢٦٢١١٠٤، تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي العقيدة أخلاق واستخدام مرافق التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة السنوية في منطقة بابواران. أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن سيرانغ الإسلامية الحكومية

تُعدّ نتائج التعلم مؤشراً لتحديد نجاح تطبيق التعلم في المدارس الدينية. تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم كفاءة المعلم التربوية ومرافق التعلم. سيؤثر المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة تربوية جيدة على نتائج تعلم الطلاب. سيؤثر توفر مرافق التعلم الكافية على نتائج التعلم. تُظهر الحقائق أن نتائج تعلم الطلاب ليست مثالية بعد. هناك العديد من المؤشرات في الكفاءة التربوية التي لم يتقنها المعلمون وتوافر مرافق التعلم في المدارس الدينية غير كافٍ. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير كفاءة المعلم التربوية ومرافق التعلم على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية في مقاطعة بابواران

تستخدم هذه الدراسة أسلوب الأثر الرجعي مع نهج كمي. كان مجتمع الدراسة طلاب الصف الثامن من مدرسة تساناوية ٧ في مقاطعة بابواران بإجمالي ٤٨٠ طالباً، وتم الحصول على عينة عشوائية متناسبة من ٢١٨ شخصاً. تتضمن طرق تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبارات الانحدار المتعدد واختبارات ت واختبارات ف

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) الكفاءة التربوية لمعلمي عقيدة الأخلاق تقع في فئة جيدة جداً. ويشير إلى ذلك بمتوسط إجمالي قدره ٣,٥٠؛ (٢) استخدام مرافق التعلم يقع في فئة جيدة. ويشير إلى ذلك بمتوسط إجمالي قدره ٣,٢٨؛ (٣) نتائج تعلم الطلاب تقع في فئة مرضية جداً. ويشير إلى ذلك بحصول ٤١,٣٪ من المجيبين على درجة تتراوح بين ٨٠ و ١٠٠؛ (٤) الكفاءة التربوية لمعلمي عقيدة الأخلاق لها تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية في مقاطعة بابواران؛ (٥) استخدام مرافق التعلم له تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية في مقاطعة بابواران؛ (٦) الكفاءة التربوية للمعلمين الدينيين والأخلاقين

واستخدام وسائل التعلم في وقت واحد لها تأثير كبير على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية في منطقة بابواران

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية، واستخدام مرافق التعلم، ونتائج التعلم
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987)

Vocal

Tanda dan Huruf Baca	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ	<i>fathah dan alif</i>	Â	a dan garis di atas
يَ	<i>Kasrah dan ya</i>	Î	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah dan wawu</i>	Û	u dan garis di atas

Vocal Tunggal (Monoftong)

Tanda dan Huruf Baca	Nama	Indonesia
اَ	Fathah	A
يَ	Kasrah	I
وُ	Dammah	U

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya berlaku jika hamzah ber-ḥarakat sukun atau didahului oleh huruf yang ber-ḥarakat sukun. Contoh: *iqtiḍâ* (اقتضاء)

Vokal Rangkap (difftong)

Tanda dan Huruf Baca	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ dan يَ	<i>fathah dan ya</i>	ay	a dan y
اَ dan وُ	<i>fathah dan wawu</i>	Aw	a dan w

Contoh : *Alayh* (عليه)
: *mawḍû* (موضوع)

Vokal Panjang (mad)

Contoh : al-jamâah (الجماعة)
: ghalîzan (غليظا)
: yadûru (يدور)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua:

Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t.

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h

Contoh : shariât al-islâm (شريعة الإسلام)
: al-baqarah (البقرة)

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, phrase (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan tesis ini. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang” di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam dari Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Sholawat beserta salam senantiasa terlimpah curah kepada junjungan Nabi kita yakni Nabi Muhammad SAW. Tidak lupa pada keluarga, para sahabat serta kita selaku umatnya mendapat syafa’at pada akhir zaman.

Saya sangat menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akan terasa sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan tugas akhir dari program magister ini. Oleh sebab itu, saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya di antaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudi, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

3. Bapak Dr. H. Wasehudin, M.SI., sebagai sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Strata Dua UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Seluruh Dosen Bagian Civitas Akademik Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Pembina dan Ketua Yayasan Bai Mahdi Sholeh Ma'mun yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan studi ini.
7. Kedua orang tua dan suami dan anak-anak yang telah memberikan dorongan semangat, motivasi dan doa selama mengerjakan studi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan saran, nasihat dan motivasi.

Sebagaimana pepatah “tak ada gading yang tak retak” saya sangat menyadari sepenuhnya dengan segala keterbatasan sumber daya yang saya miliki, penelitian ini masih memiliki kekurangan, namun hal itu tidak akan menghambat kelanjutan proses belajar untuk mendapatkan pengalaman yang berharga.

Akhir kata penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat, khususnya bagi mahasiswa/i program studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SMH Banten.

Serang, 28 Mei 2025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
خلاصة.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH.....	xi
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Batasan Masalah	16
D. Rumusan Masalah.....	17
E. Tujuan Penelitian	18

F. Kegunaan Penelitian	19
G. Penelitian Terdahulu	20
H. Kebaruan Penelitian (<i>Novelty</i>)	28
BAB II KAJIAN TEORI.....	31
A. Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak.....	31
B. Pemanfaatan Fasilitas Belajar	93
C. Hasil Belajar.....	106
D. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	104
E. Kerangka Pikir	107
F. Hipotesis Penelitian	111
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	113
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	113
B. Tempat dan Waktu Penelitian	115
C. Populasi dan Sampel	116
D. Teknik Pengumpulan Data.....	122
E. Instrumen Penelitian	128
F. Teknik Analisis Data.....	133
G. Hipotesis Statistik	156
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	158
A. Hasil Penelitian	158
B. Pembahasan.....	187
BAB V PENUTUP	206
A. Simpulan	206
B. Implikasi	208
C. Saran	209

DAFTAR PUSTAKA	212
RIWAYAT HIDUP.....	221
RIWAYAT HIDUP.....	307

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	118
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	121
Tabel 3.3 Penyekoran Kuesioner.....	126
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru.....	130
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	131
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	132
Tabel 3.7 Penarikan Sample Peserta Didik Uji Coba	136
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kompetensi Pedagogik Guru.....	137
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	139
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	143
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Skor Statistik Deskriptif.....	145
Tabel 3.12 Pedoman Konversi Skor Hasil Belajar	146
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi (Nilai R)	153
Tabel 4.1 Keterwakilan Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	159
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru.....	160
Tabel 4.3 Deskripsi Data Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	168
Tabel 4.4 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	174
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	176
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas Antara X1 dengan Y	177
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Antara X2 dengan Y	177
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolonieritas.....	178
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi Berganda.....	180
Tabel 4.10 Hasil Uji Koefisien Determinasi	181
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Berganda	182

Tabel 4.12 Hasil Uji t (Uji Parsial).....	185
Tabel 4.13 Hasil Uji F (Uji Simultan)	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	110
Gambar 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	159
Gambar 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian MTs Al Mahdi Pabuaran	222
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian MTs Al Ma'arif Rancalutung	223
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian MTs Nurul Ikhwan Kepuh .	226
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian MTs Nurul Falah Ciasem ...	225
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian MTs Mathla'ul Huda Pabatan.....	226
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian MTs Al Hamidiyah Kadukacapi	227
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian MTs Darunnajah.....	228
Lampiran 8 Lembar Angket Uji Coba Kompetensi Pedagogik.....	229
Lampiran 9 Lembar Angket Uji Coba Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	235
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru	241
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	246
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru	251
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	253

Lampiran 14 Kisi-kisi Angket Kompetensi Pedagogik.....	255
Lampiran 15 Kisi-kisi Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	256
Lampiran 16 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	257
Lampiran 17 Lembar Angket Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak	258
Lampiran 18 Lembar Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar	262
Lampiran 19 Soal Sumatif Tengah Semester	266
Lampiran 20 Tabulasi Data Angket Kompetensi Pedagogik	274
Lampiran 21 Tabulasi Data Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar	284
Lampiran 22 Tabulasi Data Hasil Belajar Siswa.....	294
Lampiran 23 Hasil Uji Prasyarat Data.....	301
Lampiran 24 Hasil Uji Hipotesis	303
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	304